

الشمس  
الحرمان  
الحرمان

## مرکز المصطفی ﷺ العالمي للدراسات والأبحاث

سرشناسه:	فرحان، عدنان _ Farhan, Adnan
عنوان و نام پدیدآور:	أدوار الاجتهاد عند الشيعة الإمامية: دراسة منهجية موضوعية تواكب أدوار الاجتهاد / عدنان فرحان.
مشخصات نشر:	قم: مركز بين المللي ترجمه و نشر المصطفى ﷺ، ۱۴۳۵ق. = ۱۳۹۲.
شابک:	۹۷۸-۹۶۴-۱۹۵-۸۰۰-۰
مرجع تولید:	پژوهشگاه بین المللی المصطفی ﷺ
یادداشت:	عربی؛ چاپ قبلی: قم: مركز العالمي للدراسات الاسلاميه، ۱۴۲۸ق. = ۱۳۸۶.
یادداشت:	چاپ دوم.
یادداشت:	چاپ سوم: ۱۳۹۴ (فیبا).
یادداشت:	چاپ چهارم: ۱۳۹۷ (فیبا).
یادداشت:	چاپ پنجم: ۱۳۹۸ (فیبا).
یادداشت:	کتابنامه.
موضوع:	اجتهاد و تقلید؛ اجتهاد و تقلید - - تاریخ: اصول فقه شیعه
شناسه افزوده:	جامعة المصطفی ﷺ العالمية، مركز بين المللي ترجمه و نشر المصطفى ﷺ
رده بندی کنگره:	۱۳۹۲ الف ۴/ف ۱۶۷/ BP
رده بندی دیویی:	۲۹۷/۳۱
شماره کتابشناسی ملی:	۳۴۱۶۵۸۹

# أدوار الاجتهاد عند الشيعة الإمامية

دراسة منهجية موضوعية  
تواكب أدوار الاجتهاد

عدنان فرحان



مركز المصطفى عليه السلام العالمي  
للترجمة والنشر

أدوار الاجتهاد عند الشيعة الإمامية  
دراسة منهجية موضوعية تواكب أدوار الاجتهاد  
تأليف: عدنان فرحان  
الطبعة الخامسة: ١٤٤٠ ق / ١٣٩٨ ش  
الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر  
المطبعة: نارنجستان ● السعر: ٤٨٠٠٠٠٠ ريال ● عدد النسخ: ٥٠٠ نسخة

### حقوق الطبع محفوظة للناشر.

#### مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحجّية)، زقاق ١٨.  
هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم الداخلي ١٠٥)/+٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٩٣٠٥  
◀ إيران؛ قم، شارع محمد الأمين، تقاطع سالارية. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦

 <http://buy-pub.miu.ac.ir>

 @pub\_almostafa

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل تنضيد الحروف والمقابلة والطباعة والنشر حتى مراحلهِ الأخيرة.

■ مصمم الغلاف: مسعود مهدي  
■ المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني

■ مدير مركز النشر: السيّد أبازر الهاشمي هريكندي  
■ مدير الإنتاج: جعفر قاسمي ابهري  
■ المشرف الفني: محمد باقر شكري

## كلمة الناشر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد

إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة والتعليم إلى آفاق واسعة.

وغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّرأً جديداً في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حبيسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الاسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني علیه السلام، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج دراسية جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، الإسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في الكتب الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّظله)؛ أخذت المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد الكتب الدراسية وتحديثها على

مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الحديث في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في تدوين كتب دراسية على الأسس المنهجية الحديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزات العلمية في مدرسة أهل البيت عليهم السلام الرسالية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما أُلّفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ، أدوار الاجتهاد عند الشيعة الإمامية هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل الدكتور الشيخ عدنان فرحان.

ويحرص مركز المصطفى عليه السلام العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام.

وفي الختام نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة. للمساهمة في ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء بناء وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة، لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

للترجمة والنشر





## كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والأبحاث

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمّة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالاتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام الحوزات العلميّة بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شكّ فيه، أنّ التطوّر التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقول العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلّت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كماً ونوعاً، وسارت هذه التطوّرات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا المجال كمؤسسة إسلامية تعليمية حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة.

وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة وكتب دراسية تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لطالما أكد أساتذة الحوزة ومفكّريها ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التأنق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمّة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنّي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن تُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمّة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصّة بها. وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى عليه السلام العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين

المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حققت تحولاً جديداً في ميدان إنتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين المناهج الدراسية في مختلف العلوم الإسلامية والإنسانية».

وكانت حصيداً للإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهجٍ دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهجٍ وكراسة علمية، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظل رعاية الإمام المهدي المنتظر عليه السلام أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة.

وبدوره يشدّ مركز المصطفى عليه السلام العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى عليه السلام العالمية على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان أدوار الاجتهاد عند الشيعة الإمامية هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل الدكتور الشيخ عدنان فرحان، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره وشكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يبعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطبقات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.



## الفهرس

٢١	مقدمة المؤلف .....
٢٥	١. كليات أدوار الاجتهاد وأطواره.....
٢٥	الدعائم الأساسية لرسالة الإسلام.....
٢٦	الفقه الإسلامي وعلاقته بالمجتمع.....
٢٦	المصادر الأولية للفقه الإسلامي.....
٢٦	نشوء الاجتهاد.....
٢٧	المنعطفات التاريخية لنشوء الاجتهاد عند المدرستين .....
٣٣	٢. تعريف الاجتهاد .....
٣٣	الاجتهاد في اللغة.....
٣٦	الاجتهاد في الكتاب الكريم «القرآن».....
٣٦	الاجتهاد في الحديث النبوي.....
٣٨	الاجتهاد في كلمات الفقهاء والأصوليين السنة.....
٤١	تعريف الاجتهاد في كلمات علماء الطائفة الإمامية.....
٤٣	أولاً: الملكة والفعلية.....
٤٤	ثانياً: حقيقة هذه التعريفات.....
٤٧	٣. مصطلح الاجتهاد في عصر نشوء المذاهب وما بعدها.....
٤٧	مفهوم الاجتهاد.....
٤٧	الاجتهاد بمفهومه الخاص.....
٤٨	الاجتهاد بمفهومه العام.....
٤٩	موقف مدرسة أهل البيت من الاجتهاد.....
٤٩	١. جواز عملية الاستنباط.....

- ٥٠ ..... ٢. التطور التاريخي لكلمة الاجتهاد
- ٥٦ ..... ٣. ضرورة الاجتهاد
- ٦١ ..... ٤. بحوث أساسية في الاجتهاد
- ٦١ ..... الاجتهاد ومراتب المجتهدين في المدرسة السنية
- ٦١ ..... ١. الاجتهاد المطلق
- ٦٢ ..... ٢. الاجتهاد في المذهب
- ٦٢ ..... ٣. الاجتهاد في المسائل التي لا رواية فيها
- ٦٢ ..... ٤. اجتهاد أهل التخريج
- ٦٢ ..... ٥. اجتهاد أهل الترجيح
- ٦٣ ..... مناقشة هذا التقسيم
- ٦٤ ..... تقسيم الاجتهاد بلحاظ طبيعة حججه: (في المدرسة السنية)
- ٦٥ ..... مناقشة هذا التقسيم
- ٦٦ ..... حقيقة الاجتهاد عند الشيعة أتباع مدرسة أهل البيت عليهم السلام
- ٦٨ ..... تقسيم الاجتهاد بلحاظ حججه في مدرسة أهل البيت عليهم السلام
- ٦٩ ..... المعدات اللازمة لبلوغ مرتبة الاجتهاد
- ٦٩ ..... معدّات الاجتهاد العقلي
- ٦٩ ..... معدّات الاجتهاد الشرعي
- ٧٠ ..... معدّات نسبة النص لقائله وهي كثيرة وأهمها
- ٧٠ ..... معدّات الاستفادة من النص
- ٧٥ ..... ٥. مناهج البحث في أدوار الاجتهاد
- ٧٦ ..... مناهج البحث في تحديد مراحل الفقه والاجتهاد
- ٧٧ ..... مناهج البحث في الفقه السني
- ٧٩ ..... تاريخ الفقه الإسلامي الإمامي
- ٧٩ ..... أهم ما يميّز به تاريخ الفقه الإمامي عن المدارس الفقهية الأخرى
- ٨٠ ..... فأما الميزة الأولى
- ٨١ ..... وأما الميزة الثانية: وهي انفتاح باب الاجتهاد
- ٨٢ ..... ملاحظات حول تحديد مراحل الاجتهاد
- ٨٢ ..... ١. اختلاف مصادر التشريع بين المدرستين
- ٨٣ ..... ٢. اختلاف نظرة المدرستين إلى الاجتهاد
- ٨٤ ..... أهمية البحث

٨٧	٦. بداية حركة الاجتهاد (١).....
٨٧	متى بدأ الاجتهاد؟.....
٨٧	عصر النبوة.....
٩٠	حركة الاجتهاد بعد عصر النبوة.....
٩١	فوارق أساسية بين المنهجين.....
٩٤	الخلاصة.....
٩٧	٧. بداية حركة الاجتهاد (٢).....
٩٧	ملامح حركة الاجتهاد عند الشيعة الإمامية في عهد الأئمة <small>عليهم السلام</small> .....
٩٧	١. الاعتماد على النص.....
٩٨	٢. تطبيق القواعد الكلية على مواردها.....
٩٩	من أهم سمات وملامح حركة الاجتهاد في عصر الأئمة <small>عليهم السلام</small> .....
١٠٥	نفي وجود الاجتهاد في عصر الأئمة <small>عليهم السلام</small> .....
١٠٥	أولاً: عدم جواز الاجتهاد في مقابل النص.....
١٠٦	ثانياً: عدم وجود الحاجة إلى الاجتهاد.....
١٠٨	ثالثاً: لم يكن هنالك تدوين أو وجود لعلم الأصول.....
١٠٩	أهم فقهاء هذا الدور ودورهم الفقهي.....
١١٣	٨. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الأول).....
١١٣	دور التدوين أو «المرحلة التأسيسية للفقه الاجتهادي الاستدلالي».....
١١٣	الدور الأول.....
١١٣	تحديد المرحلة.....
١١٤	أهم فقهاء هذه المرحلة واتجاهاتهم الفقهية.....
١١٤	الاتجاه الروائي.....
١١٥	الاتجاه العقلي.....
١١٧	الاتجاه الذي يجمع بين الاتجاه الروائي والاتجاه العقلي.....
١٢٠	من خصائص هذه المرحلة.....
١٢٠	أولاً: تدوين القواعد الأصولية.....
١٢١	ثانياً: ظهور الكتب الفقهية الاستدلالية.....
١٢١	ثالثاً: ظهور كتب الفقه المقارن، وردّ الشبهات المثارة ضد الفقه الشيعي.....
١٢٢	رابعاً: وجود مباني أصولية تحد من انطلاق الاجتهاد.....
١٢٢	١. ظاهرة إدانة العمل بأخبار الآحاد.....
١٢٣	٢. الاهتمام بالإجماعات.....

٣. تحديد مجال الاستفادة من العقل في استنباط الأحكام..... ١٢٣
٩. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الثاني) ..... ١٢٧
- دور التطوّر أو مرحلة انطلاق الاجتهاد(١)..... ١٢٧
- تحديد المرحلة زمانياً..... ١٢٧
- الشيخ الطوسي في سطور..... ١٢٧
- من خصائص هذه المرحلة..... ١٢٩
- المجال الأول: تقنين عملية الاستنباط..... ١٢٩
- المجال الثاني: تبني حجّة أخبار الآحاد..... ١٢٩
- المجال الثالث: تطبيق منهج الاستنباط الفقهي..... ١٣٠
- المجال الرابع: التوسّع في بيان المسائل الفرعية الفقهية..... ١٣١
- المجال الخامس: تطوير وتدوين الفقه المقارن الموسوعي..... ١٣٣
- المجال السادس: الاهتمام بالدراسات القرآنية..... ١٣٥
- المنهج الاستنباطي للشيخ الطوسي في ميزان النقد..... ١٣٦
- أولاً: كثرة الاعتماد على الإجماعات..... ١٣٦
- ثانياً: محاكاة الفقه التفريعي السنّي..... ١٣٦
١٠. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الثاني) ..... ١٣٩
- دور التطوّر أو مرحلة انطلاق الاجتهاد(٢)..... ١٣٩
- ظاهرة الجمود والتقليد بعد وفاة الشيخ الطوسي..... ١٣٩
- أسباب هذه الظاهرة..... ١٤٠
- نقد هذه الحالة..... ١٤١
- من فقهاء هذا الدور..... ١٤٢
- ما بين المرحلتين ودور ابن إدريس الحلّي في حركة الاجتهاد..... ١٤٤
- ابن إدريس الحلّي في سطور..... ١٤٥
- من أهم نتائج حركة ابن إدريس العلميّة..... ١٤٧
١١. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الثالث) ..... ١٥١
- مرحلة الاستقلال (١) ..... ١٥١
- دور الرشد والنمو لحركة الاجتهاد..... ١٥١
- تحديد المرحلة..... ١٥٢
- المحقق الحلّي في سطور..... ١٥٢
- من خصائص هذه المرحلة..... ١٥٣
- أولاً: في مجال أصول الفقه..... ١٥٤



١٥٥	..... ثانياً: علم الحديث دراية الحديث
١٥٧	..... ثالثاً: علم الرجال
١٦١	..... ١٢. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الثالث)
١٦١	..... مرحلة الاستقلال (٢)
١٦١	..... الفقه والنشاط الفقهي الاجتهادي في هذا الدور
١٦١	..... الأولى: الاستقلال وعدم المحاكاة
١٦٢	..... الثانية: تطوّر في المنهج والعرض للبحوث الفقهية
١٦٣	..... الثالثة: ظهور الموسوعات الفقهية الاستدلالية
١٦٣	..... الرابعة: تطوّر الفقه المقارن
١٦٥	..... الخامسة: تدوين القواعد الفقهية
١٦٦	..... السادسة: تطوّر بحوث الفقه المعاملي
١٦٧	..... السابعة: تدوين فقه الدولة
١٦٩	..... الثامنة: التقسيم الرباعي لأبواب الفقه
١٧٢	..... من أهم أعلام هذا الدور وبعض آثارهم العلمية
١٧٢	..... أعلام المرحلة
١٧٢	..... أولاً: من أعلام مدرسة الحلّة
١٧٨	..... ثانياً: أعلام مدرسة جبل عامل وآثارهم العلمية
١٨٢	..... المحقق الكركي وازدهار مدرسة النجف العلمية
١٨٥	..... ١٣. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الرابع)
١٨٥	..... دور الاتجاه العقلي في الاستنباط (١)
١٨٥	..... تحديد المرحلة
١٨٦	..... رائد المرحلة المحقق الأردبيلي <small>رحمته الله</small> (ت ٩٩٣هـ)
١٨٦	..... منهج المقدّس الأردبيلي في الاستدلال الفقهي
١٨٧	..... ملامح المرحلة واتجاهاتها
١٨٨	..... ١. في مجال علم أصول الفقه
١٩٠	..... زبدة الأصول
١٩٠	..... ٢. في مجال التعامل مع الروايات والكتب الروائية
١٩١	..... منهج مؤلّف - منتقى الجمال - ودواعي التأليف
١٩٣	..... ثمّ يعقب المؤلف <small>رحمته الله</small>
١٩٣	..... ٣. في مجال البحث الفقهي
١٩٥	..... ٤. في مجال الدراسات القرآنية

١٤. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الرابع)..... ١٩٩
- دور الاتجاه العقلي في الاستنباط (٢)..... ١٩٩
- من نتائج هذا الدور..... ١٩٩
١. الاهتمام بعلم أصول الفقه..... ١٩٩
٢. تضييق دائرة حجية أخبار الآحاد..... ٢٠٠
٣. التشكيك في قيمة كثير من إجماعات المتقدمين وآرائهم..... ٢٠٣
٤. التركيز والاعتماد على العقل في مجال الاستنباط..... ٢٠٤
- من فقهاء هذه المرحلة وبعض آثارهم العلمية..... ٢٠٨
١٥. ظهور الحركة الأخبارية(١)..... ٢١٣
- المدخل..... ٢١٣
- بداية ظهور الحركة الأخبارية..... ٢١٦
- الأخبارية القديمة..... ٢١٧
- تحديد مصطلح الأخباري..... ٢١٧
- بواعث ظهور الحركة الأخبارية..... ٢١٩
١. البواعث النفسية للحركة الإخبارية..... ٢٢٠
٢. الجذور السياسية لنشأة الحركة الأخبارية..... ٢٢٤
٣. الجذور الفلسفية للحركة الإخبارية..... ٢٢٨
٤. الجذور الفكرية للمدرسة الإخبارية..... ٢٣٢
١٦. ظهور الحركة الأخبارية(٢)..... ٢٣٥
- مراحل المدرسة الأخبارية..... ٢٣٥
- المرحلة الأولى: «الأخبارية المؤسّسة»..... ٢٣٥
- المنهج الفقهي للمحدّث الاسترآبادي..... ٢٣٨
- خلاصة منهج الأخبارية في المرحلة الأولى..... ٢٤٤
- المرحلة الثانية: من مراحل الحركة الإخبارية، مرحلة الاعتدال..... ٢٤٥
- الاتجاه المعتدل للشيخ البحراني..... ٢٤٧
- منهج الشيخ البحراني في الاستدلال الفقهي..... ٢٥٠
- أولاً: في ظواهر القرآن الكريم..... ٢٥١
- ثانياً: في تنوع الأخبار إلى أنواع الأربعة المعروفة..... ٢٥٢
- ثالثاً: في اعتبار مرويات الكتب المعتمدة، وعدم اختصاص الصحة بأخبار الكتب لأربعة..... ٢٥٢
- رابعاً: في الإجماع..... ٢٥٣
- خامساً: في دليل العقل والأصول المستفادة منه..... ٢٥٣

- سادساً: في الاجتهاد والتقليد ..... ٢٥٣
- المرحلة الثالثة للمدرسة الأخبارية: الأخبارية المتطرفة ..... ٢٥٥
- من مؤلفاته ..... ٢٥٦
- منهج الميرزا محمد الإخباري في الاستدلال ..... ٢٥٧
١٧. ظهور الحركة الأخبارية (٣) ..... ٢٦١
- ملامح الافتراق بين الأصوليين والخباريين ..... ٢٦١
- نسبة تحريم الاجتهاد إلى المدرسة الأخبارية ..... ٢٦٨
- من محاسن ظهور الحركة الأخبارية ..... ٢٦٩
- الحركة الأخبارية ونزعة التأليف الموسوعي الروائي ..... ٢٦٩
- الاتجاه الأصولي خلال هذه المرحلة ..... ٢٧١
- انتصار علم الأصول وانحسار الاتجاه الاخباري ..... ٢٧٣
١. الموقف المعتدل للشيخ يوسف البحراني رحمته الله اتجاه الصراع بين المدرستين ..... ٢٧٥
- أولاً: الاحساس بالمسؤولية ..... ٢٧٦
- ثانياً: الورع والتقوى والتجرد عن الأنا ..... ٢٧٦
٢. تلاشي شبهات الأخباريين ..... ٢٧٨
- الوجه الآخر للحركة الأخبارية ..... ٢٧٨
١٨. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الخامس) ..... ٢٨١
- دور الاعتدال أو عصر الكمال العلمي (١) ..... ٢٨١
- تحديد المرحلة ..... ٢٨١
- الشيخ الوحيد الهبهاني رحمته الله في سطور ..... ٢٨٢
- رحلته العلمية وأساتذته ..... ٢٨٢
١٩. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور الخامس) ..... ٢٩٣
- دور الاعتدال أو عصر الكمال العلمي (٢) ..... ٢٩٣
- من ملامح الدورة الخامسة ..... ٢٩٣
- من أهم فقهاء هذه المرحلة ..... ٢٩٥
- أولاً: السيد محمد مهدي بحر العلوم ١٢١٢هـ ..... ٢٩٦
- ثانياً: الشيخ جعفر الكبير كاشف الغطاء ١٢٢٨هـ ..... ٢٩٧
- ثالثاً: السيد جواد العاملي ١٢٢٦هـ ..... ٢٩٧
- رابعاً: السيد محسن الاعرجي ١٢٤٠هـ ..... ٢٩٨
٢٠. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور السادس) ..... ٣٠١
- دور الإبداع الفقهي الاجتهادي (١) ..... ٣٠١

٣٠١	..... تحديد المرحلة
٣٠١	..... رائد هذه المرحلة
٣٠٣	..... الإبداع العلمي للشيخ الأنصاري <small>رحمته الله</small>
٣٠٣	..... الإبداع الأصولي عند الشيخ الأنصاري
٣٠٥	..... الإبداع الفقهي عند الشيخ الأنصاري
٣٠٧	..... مناحي الإبداع الفقهي في منهج الشيخ الأنصاري الفقهي
٣١٥	٢١. مراحل تطوّر الاجتهاد (الدور السادس) .....
٣١٥	..... دور الإبداع الفقهي الاجتهادي (٢)
٣١٥	..... من سمات وملامح الدورة السادسة
٣١٥	..... أولاً: الدقّة والتحقيق في المباحث الفقهيّة والأصوليّة
٣١٥	..... ثانياً: ظهور الإبداعات والابتكارات الجديدة
٣١٦	..... ثالثاً: عدم التأثر بالمدرسة السنيّة ومنهجيتها في الاستدلال
٣١٦	..... رابعاً: مناقشة ودحض أدلة وبراهين أتباع المدرسة الأخباريّة
٣١٦	..... خامساً: ظهور المنهجة الحديثة في المباحث الفقهيّة والأصوليّة
٣١٦	..... من أهمّ علماء هذه المرحلة
٣١٧	١. السيّد محمد حسن الشيرازي (١٢٢٠-١٣١٢هـ)، المعروف بـ(المجدّد الشيرازي) .....
٣١٨	٢. الشيخ الميرزا حبيب الله الرشتي (١٢٣٤ - ١٣١٢هـ) .....
٣١٨	..... لقاء الفقيه الرشتي بالشيخ الأنصاري
٣٢٠	٣. الشيخ محمد كاظم الخراساني المعروف بالأخوند والمحقق الخراساني (١٢٥٥ - ١٣٢٩هـ) .....
٣٢٣	٤. الشيخ محمد حسين الإصفهاني، المعروف بـ(الكمپاني) (١٢٩٦ - ١٣٦١هـ) .....
٣٢٤	٥. الشيخ ضياء الدين العراقي ١٣٦١هـ .....
٣٢٦	٦. آية الله العظمى الشيخ محمد حسين النائيني ١٣٥٥هـ .....
٣٢٨	٧. الشيخ عبد الكريم الحائري ١٣٥٥هـ .....
٣٢٩	٨. السيّد محسن الحكيم الطباطبائي: (١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م) .....
٣٣٢	٩. السيّد أبو القاسم الخوئي .....
٣٣٣	..... من مميّزات هذه الدورة
٣٣٧	٢٢. حركة الاجتهاد المعاصر .....
٣٣٧	..... ثمرات حركة الاجتهاد
٣٣٨	..... أولاً: الاجتهاد بين الانفتاح والانسداد
٣٤٣	..... ثانياً: حركة الاجتهاد عند الشيعة الإمامية وآفاقه المستقبلية
٣٤٩	..... المصادر والمراجع