

الله  
الرحيم الرحيم



## مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والأبحاث

عنوان فارادادي:	رفيعي محمدي، ناصر، - ١٣٤٤
دروس في وضع الحديث / ناصر رفيعي المحمدي؛ تعریب قاسم البیضانی.	دروسه وضع حدیث عربی
عنوان و نام بدیدآور:	دروس في وضع الحديث / ناصر رفيعي المحمدي؛ تعریب قاسم البیضانی.
مشخصات نشر:	قم: مركز بين المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ، ١٣٩٨، پژوهشگاه بين المللی المصطفی ﷺ
مراجع تولید:	پژوهشگاه بين المللی المصطفی ﷺ
مشخصات ظاهري:	٢٦ ص.
شابک:	٩٧٨-٥٥٠-٤٢٩-٦٧٥٠-٠
وضعیت فهرست نویسی:	فیبا
بادداشت:	عربی.
بادداشت:	چاپ اول: (١٣٨٨) (فیبا).
بادداشت:	چاپ دوم: (١٣٩٨) (فیبا).
موضوع:	احادیث مجمعول
موضوع:	Hadiths (Apocryphal)*
شناسه افزوده:	بیضانی، قاسم، م - مترجم
شناسه افزوده:	جامعة المصطفی ﷺ العالمية، مركز بين المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ
شناسه افزوده:	Almustafa International University Almustafa International Translation and Publication center
رده بندی کنگره:	BP111/٩
رده بندی دیوبی:	٢٩٧/٢٦٤
شماره کتابشناسی ملی:	٥٩٥٩٠٧٢

# دروس في وضع الحديث

تأليف

ناصر رفيعي المحمّدي

تعریب

قاسم البيضاني



مركز المصطفى ﷺ العالمي  
للترجمة والنشر

## دروس في وضع الحديث

تأليف: ناصر رفيعي المحمدي

تعریب: قاسم البيضاني

الطبعة الثانية: ١٤٤١ / اق ١٣٩٨ ش

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: نارنجستان ● السعر: ٣٤٠٠٠ ريال ● الكمية: ٥٠٠

## مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحجتية)، زقاق ١٨ .

هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم الداخلي ١٠٥) ٣٧٨٣٩٣٠٥ +٩٨

◀ إيران؛ قم، شارع محمد الأمين، تقاطع سالارية. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٦

☞ pub\_almustafa

☞ http://buy-pub.miu.ac.ir

✉ miup@pub.miu.ac.ir

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل الطباعة والنشر حتى مراحله الأخيرة.

- مصمم الغلاف: مسعود مهدوی
- المشرف على الطباعة: نعمت الله يزدانی
- الإخراج الفني: السيد محسن عمادی مجد

- مدير مركز النشر: مصطفی نوبخت
- مدير الإنتاج: جعفر قاسمی ابهری
- المشرف الفني: علي عبادی فرد

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

■ يمنع منعاً باتاً إعادة نشر أو طباعة أو تصوير الكتاب، أو تخزينه في أي نظام بصري أو نظام كمبيوتر، أو ترجمته لإحدى اللغات،  
■ أو إعادة تسجيله صوتياً، بدون تصريح مسبق ومتّوب من الناشر، وأي مخالفة لما ذكر يعرض للمساءلة القانونية والقضائية.

## كلمة الناشر

لا شك أن وضع مناهج دراسية ذات فاعلية ومرونة لا يتيسّر إلّا إذا كانت بمستوى تطلعات الحياة الحديثة والتطورات الهائلة التي شهدتها العلم في فروع المعرفة، لا سيما في حقل المعلومات والثورة المعلوماتية والتي بدأت تجتاز كافة مناحي الحياة، وتلح على ضرورة وضع مناهج دراسية عصرية وإعداد متخصصين.

وفي الإطار ذاته فقد أدى ذيوع الثقافة السلطوية في العالم والعلوم الثقافية من قبل وسائل الإعلام المرئية وغير المرئية إلى ظهور مستجدات وشبهات حادة وعالية، لا يمكن اجهاضها إلّا من خلال إنشاء مراكز تعليمية تأخذ على عاتقها وضع مناهج دراسية عصرية، وتجنيد الطاقات العلمية في سبيل نشر أفكار ايجابية بناءة، وقيم متعلقة باسلوب حديث بغية تحصين عقائد المسلمين من الانهيار أمام تلك الشبهات.

إن انتعاش هذه المراكز رهن نظام تعليمي دقيق وثابت ومجرب، وتشكّل البرامج التعليمية والمناهج الدراسية والأساتذة عموده الفقري.

إن فاعلية البرامج التعليمية تكمن في تجاوبها مع متطلبات العصر، وتوافر الإمكانيات، ومؤهلات الطلاب. كما أن تقويم المناهج الدراسية يعتمد إلى حد كبير على طرحها لآخر المنجزات العلمية بأحدث الأساليب المتّبعة في التربية والتعليم.

هذه المراكز بحاجة إلى تقويم دائم وإعادة نظر في مناهجها الدراسية، وتجديدها بأرقى الأساليب ووفق آخر ما وصلت إليه التقنيات العلمية، بغية الحفاظ على مستوى نشاطها العلمي.

إن حوزات العلوم الدينية التي تقع على عاتقها مهمة إعداد علماء الدين ونشر المبادئ الإسلامية، غير مستثنة من هذه القاعدة باعتبارها من مؤسسات التعليم الديني.

ومن حسن الحظ، فإنَّ الحوزات العلمية - وببركة الثورة الإسلامية - أخذت منذ سنوات عدَّة تفكُّر جديًّا في إصلاح نظامها التعليمي، وتتجدد النظر في مناهجها الدراسية.

وانطلاقًا من الشعور بالمسؤولية، قامت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية - التي تمثل جزءًا من هذه المجموعة، وتضطلع بمهمة تعليم الطلاب غير الإيرانيين - قبل غيرها من سائر المؤسسات التابعة للحوزة بإنشاء «مكتب التخطيط وتقنية التعليم».

هذا المكتب مع تثمينه للجهود المضنية التي بذلها العلماء في سبيل التجاوب مع هذه الحاجة واقتضافه ثمار نتاجاتهم العلمية، سعى إلى تنظيم المناهج الدراسية وفق برامج جديدة مستوحاة من الأساليب التعليمية المعتمدة على آخر المنجزات العلمية.

وقد أُنجزت حتى الآن - بفضل همة وإرادة الباحثين وفضلاً الحوزة - الخطوات الأولى لهذا المشروع، من خلال تأليف ما يربو على مائة كتاب دراسي في مجالات العلوم الدينية، الإنسانية المختلفة.

والكتاب الذي بين يديك «دروس في وضع الحديث» يمثل أحد النماذج المختارة من هذه الكتب، وهو يعني بعلوم الحديث.

ويُعدُّ هذا الكتاب خطوة راسخة على هذا الطريق، وجهدًا يستحق التقدير بذله العالم المتضلع حجة الإسلام والمسلمين الدكتور ناصر رفيعي وترجمه إلى العربية قاسم البيضاني، فشكراً متواصلاً لهما ولجميع الذين ساهموا في إنجاز هذا العمل.

وفي الختام لابد من القول: إنَّ أيَّ عمل لا يكاد يخلو في بداياته من زلات وهفوات ولذا فإنَّنا نتطلع إلى أصحاب العلم والفضيلة الذين نأمل أن لا يضنُّوا علينا بآرائهم الصائبة، فهذا التطّلُّ هو مهمّاز شروعنا في العمل، ومبثُّ أمّلنا بمستقبل زاهر.

## فهرست

٥ .....	كلمة الناشر .....
١٣ .....	المدخل .....
١٤ .....	ملاحظات للأساتذة .....
١٥ .....	١. التمهيد .....
١٥ .....	الأهداف .....
١٥ .....	الوضع في اللغة .....
١٥ .....	١. الحط .....
١٦ .....	٢. الإسقاط .....
١٦ .....	٣. الالصاق .....
١٦ .....	٤. الاخلاق .....
١٧ .....	الوضع في الاصطلاح .....
١٩ .....	التناسب بين المعنى اللغوي والاصطلاحي .....
٢٠ .....	بداية الكذب في الحديث .....
٢٣ .....	أدلة المنكرين للكذب في حياة النبي ﷺ وتقيمها .....
٢٣ .....	١. عدالة الصحابة وتفواعهم .....
٣٠ .....	الخلاصة .....
٣١ .....	بداية الوضع .....
٣١ .....	الاستلة .....
٣١ .....	البحث .....
٣٢ .....	مصادر للمزيد من المطالعة .....
٣٣ .....	٢. شواهد وقوع الوضع وأسباب انتشاره .....

المقدمة.....	٣٣
شواهد وقوع الوضع.....	٣٣
١. الشّواهد القرآنية .....	٣٤
٢. الشّواهد الروائية.....	٣٤
٣. نقد الصحابة للروايات.....	٣٤
٤. غربة الأحاديث عن طريق أصحاب الجوامع الحديثية.....	٣٥
٥. اعتراف الوضاعين.....	٣٥
عوامل انتشار ظاهرة الوضع.....	٣٦
١. المنع الرسمي للحديث.....	٣٦
العوامل الأخرى.....	٣٨
الخلاصة.....	٣٩
الأستلة.....	٣٩
البحث.....	٣٩
مصادر للمزيد من المطالعة.....	٣٩
<b>٢. الأسباب السياسية في وضع الحديث .....</b>	<b>٤١</b>
المقدمة.....	٤١
الأسباب السياسية.....	٤٣
١. خلافة الخلفاء الثلاثة.....	٤٣
خلافة بنى أمية.....	٤٨
نماذج من الأحاديث الموضوعة في زمان معاوية.....	٥٠
٣. وضع الأحاديث في فضائل معاوية وبعض الصحابة.....	٥٣
٤. الأحاديث الواردة في فضائل الشام وسكانها .....	٥٤
٣. خلافة بنى العباس .....	٥٦
النتيجة.....	٥٧
الخلاصة.....	٥٨
الأستلة.....	٥٨
البحث .....	٥٩
مصادر للمزيد من المطالعة.....	٥٩
<b>٤. الأسباب الثقافية(١) .....</b>	<b>٦١</b>
المقدمة.....	٦١
١. تعدد المرجعية الفكرية والدينية.....	٦١
٢. الفرق والتّحل المُتعدّدة .....	٦٤
أ) الفرق الكلامية .....	٦٤
ب) الفرق الفقهية.....	٦٦

٣. نشوء ظاهرة الغلو.....	٦٨
مفهوم الغلو في اللغة والاصطلاح.....	٦٨
طريقة تصدي الأئمة عليهما السلام لظاهرة الغلو.....	٧٠
طرد الغلاة ولعنهم.....	٧١
وضع الغلاة للحاديـث.....	٧١
الذـنس أو نفـصان قسماً منـالحاديـث.....	٧٢
نماذج منـأخـبارـالـغـلو.....	٧٣
خلاصة الدرس.....	٧٤
الأـسـلـة.....	٧٥
الـبـحـوـث.....	٧٥
مـصـادـرـلـلـمـزـيدـمـنـالـمـطـالـعـة.....	٧٦
<b>٥. الأسباب الثقافية(٢).....</b>	<b>٧٧</b>
٤. الأفـكارـالـذـخـيـلـةـعـلـىـالـقـاـفـةـالـإـسـلـامـيـة.....	٧٧
٤.١ - الزـنـادـقـةـوـالـمـلـحـدـيـن.....	٧٧
٤.٢ - الإـسـرـائـيـلـيـات.....	٨٠
أسباب ورود الإسـرـائـيـلـيـات.....	٨٠
أـهـمـالـشـخـصـيـاتـالـمـرـوـجـةـلـلـإـسـرـائـيـلـيـات.....	٨٤
٢. الرـوـاـيـاتـالـمـوـضـوـعـةـفـيـمـدـحـعـادـاتـالـصـوـقـيـة.....	٩٢
٣. الرـوـاـيـاتـالـمـوـضـوـعـةـفـيـمـدـحـبعـضـالـأـفـرـادـوـاخـتـلـاقـالـفـضـائـلـلـهـم.....	٩٢
٥. أـخـارـالـتـحـرـيـف.....	٩٢
الأـسـلـة.....	٩٦
<b>٦. الأسباب الدينية والمالية.....</b>	<b>٩٩</b>
المقدمة.....	٩٩
١. التـقـرـبـإـلـىـالـسـلـاطـين.....	١٠٠
٢. التـعـصـب.....	١٠١
الـتعـصـبـالـقـبـلي.....	١٠٢
الـتعـصـبـلـلـغـة.....	١٠٣
الـتعـصـبـلـلـبـلـدـان.....	١٠٣
٣. المـصالـحـالـشـخـصـيـة.....	١٠٤
٤. الغـلـبةـفـيـالـمـنـاظـرـات.....	١٠٥
٥. التـجـارـة.....	١٠٥
٦. القـصـاصـون.....	١٠٦
المـوقـفـتجـاهـالـقـصـاصـاـن.....	١٠٨
نـماـذـجـمـنـأـكـاذـبـالـقـصـاصـيـن.....	١٠٩

١١١	خلاصة الدرس.....
١١٢	الأسئلة.....
١١٢	البحوث.....
١١٣	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١١٥	<b>٧. وضع الحديث بنية الخير.....</b>
١١٥	المقدمة.....
١١٦	١. الترغيب بقراءة القرآن.....
١١٧	٢. المجازفة في الثواب والترغيب بأعمال الخير.....
١١٩	٣. الوضع بقصد امتحان المقابل.....
١١٩	٤. حسن الظن بالصحابة.....
١٢٠	الخلاصة.....
١٢٠	الأسئلة.....
١٢٠	البحوث.....
١٢١	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٢٣	<b>٨. أساليب وضع الحديث.....</b>
١٢٣	المقدمة.....
١٢٤	١. وضع الحديث كاملاً.....
١٢٥	٢. درج الألفاظ الموضوعة في الحديث.....
١٢٥	١ - إضافة اللفظ في بداية الحديث.....
١٢٦	٢ - إضافة اللفظ في وسط الحديث.....
١٢٦	٣ - درج اللفظ في آخر الحديث.....
١٢٧	٤ - تعديل اللفظ.....
١٢٨	٣. سرقة الحديث.....
١٢٩	٢.٣ - السرقة مع قلب الإسناد والمتن.....
١٢٩	٤. الدس في كتب المحدثين.....
١٣٠	٥. وضع السخيف المزورة ونشرها.....
١٣١	خلاصة الدرس.....
١٣١	الأسئلة.....
١٣١	البحوث.....
١٣٢	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٣٣	<b>٩. محاربة الوضع.....</b>
١٣٣	المقدمة.....
١٣٦	١. الاحتياط والتثبت في الرواية.....
١٣٧	١ - السفر لأخذ الحديث الصحيح.....

١٣٨	٢ - عرض الحديث ونقده.....
١٤١	٢. التعريف بالوضاعين .....
١٤٢	٣. نشوء علم الرجال، الدّرایة والجرح والتعديل .....
١٤٢	علم الرجال.....
١٤٣	علم الدّرایة.....
١٤٤	علم الجرح والتعديل .....
١٤٤	النتيجة.....
١٤٤	خلاصة الدرس.....
١٤٤	الأسئلة.....
١٤٥	البحث.....
١٤٥	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٤٧	<b>١٠. علائم الحديث الموضوع (١).....</b>
١٤٧	المقدمة.....
١٥٣	علامات الوضع في السند.....
١٥٤	١. إقرار الرّاوي بالوضع .....
١٥٥	٢. ما هو بمنزلة إقرار الرّاوي .....
١٥٩	النتيجة.....
١٥٩	خلاصة الدرس.....
١٦٠	الأسئلة.....
١٦٠	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٦١	<b>١١. علائم الحديث الموضوع (٢).....</b>
١٦١	المقدمة.....
١٦٢	بذلة تأريخية عن نقد المتن.....
١٦٤	أهم علامات الوضع في المتن.....
١٦٤	١. مخالفة الحديث مع القرآن.....
١٦٦	٢. السابقة التأريخية .....
١٧٠	٢. مخالفة الحديث مع السنة.....
١٧٣	المراد من السنة .....
١٧٥	٣. مخالفة الحديث للبيهيات العقلية .....
١٧٥	المراد من العقل .....
١٧٨	الأسئلة.....
١٧٨	البحث.....
١٧٨	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٨١	<b>١٢. علائم الحديث الموضوع (٣).....</b>

١٨١	مخالفة الحديث مع التاريخ.
١٨٣	الروايات المخالفة للتاريخ
١٨٥	٥. مخالفة الحديث مع الحكم المجمع عليه بين المسلمين
١٨٦	رکة الحديث.....
١٩٠	مخالفة الحديث للقوانين العلمية.....
١٩٢	النتيجة.....
١٩٣	الأسئلة.....
١٩٤	البحوث.....
١٩٥	<b>١٢. المصطلحات المستخدمة في الأحاديث الموضوعة والوضاعين.....</b>
١٩٥	المقدمة.....
١٩٦	١. مصطلحات العلماء في الوضاعين.....
١٩٦	مصطلحات علماء الحديث في رتب الوضاعين.....
١٩٦	المرتبة الأولى.....
١٩٧	المرتبة الثانية.....
١٩٧	٢. مصطلحات العلماء في الدلالة على الأحاديث الموضوعة.....
١٩٧	الأسئلة.....
١٩٧	البحوث.....
١٩٨	مصادر للمزيد من المطالعة.....
١٩٩	<b>١٤. تأثير عامل الوضع على الثقافة الإسلامية.....</b>
١٩٩	المقدمة.....
١٩٩	١. صعوبة الحصول على الأحاديث الصحيحة.....
٢٠١	٢. طرد وإبعاد الأحاديث الصحيحة بحجّة الوضع.....
٢٠٣	٣. نشأة الفرق الفكرية المختلفة (الفرق الفقهية والكلامية).....
٢٠٤	٤. حرمان المسلمين من أهل البيت <small>عليهم السلام</small> .....
٢٠٥	٥. تشويه الوجه المحمدي الأصيل.....
٢٠٦	الخلاصة.....
٢٠٦	الأسئلة.....
٢٠٦	البحوث.....
٢٠٧	مصادر الوضع في الحديث.....