



Les connarrssances Islamiques [Book] / par Centre de compilation et de traduction	عنوان و نام پدیدآور:
"NUN"; traduction un groupe de traducteurs dirigé par Sayyed Mohammad Zolfaghari.	مشخصات نشر:
Qom: Al-Mustafa International Publication and Translation Center, 2020 = 1399.	مشخصات ظاهری:
۲۷۲ ص.	شابک:
۹۷۸-۶۰۰-۴۲۹۷۵۳-۰	وضعیت فهرست نویسی:
فیبا	یادداشت:
فرانسه.	موضوع:
اسلام -- مطالب گونه‌گون	موضوع:
Islam -- Miscellanea	شناسه افزوده:
ذوالفقاری، سیدمحمد، ۱۳۶۰-، مترجم	شناسه افزوده:
Zolfaghari, Sayyed Mohammad	شناسه افزوده:
مرکز نون للتألیف والترجمة	شناسه افزوده:
Markaz Nūn lil -Ta' līf' wa -al -Tarjamah	شناسه افزوده:
جامعة المصطفی ﷺ العالمية. مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ	شناسه افزوده:
Almustafa International University Almustafa International Translation and	شناسه افزوده:
Publication center	
	رده بندی کنگره:
BP۱۱/ک۲۱۳۹۹	رده بندی دیویی:
۲۹۷/۰۲	شماره کتابشناسی ملی:
۷۲۹۱۹۲	

BA۰۴۸۴

## © Al-Mustafa International Publication and Translation Center

## LES CONNAISSANCES ISLAMIQUES

Par: Centre de compilation et de traduction "NUN"

Traduction: un groupe de traducteurs dirigé par Sayyed Mohammad Zolfaghari

Année de publication: 1442 AH/ 1399 Sh/ 2020

Publié à Qom: Al-Mustafa International Publication and Translation Center

Imprimerie: Impression numérique Al- Mustafa

Print-run: 500

## معارف اسلام

مؤلف: مرکز لتألیف والترجمة مرکز نون  
 مترجم: گروهی از مترجمان به سرپرستی سید محمد ذوالفقاری  
 ناشر: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ  
 چاپ: چاپخانه دیجیتال المصطفی ﷺ  
 چاپ اول: ۱۳۹۹ ش / ۱۴۴۲ ق / ۲۰۲۰ م  
 قیمت: ۲۸۰۰۰۰ ریال  
 تیراژ: ۵۰۰

► Alley No. 18, Muallim Gharbi Street (Hujjatiyeh), Qom, Iran  
 Tel: +98 25 378 36 134 Tel-Fax: +98 25-37839305-9 (Ext 105)  
 ► Boulevard Muhammad Ameen, Y-track Salariyah, Qom, Iran  
 Tel: +98 25-32133106

✉ pub\_almustafa    🌐 http://buy-pub.miu.ac.ir    ✉ miup@pub.miu.ac.ir

- مدیر تولید: جعفر قاسمی ابهری
- مدیر انتشارات: مصطفی نوبخت
- صفحه‌آرا: سیدمحمد رضا جعفری
- ناظر فنی: علی عبادی فرد

# **LES CONNAISSANCES ISLAMIQUES**

**Centre de compilation et de  
traduction “NUN”**

**Traduction**  
un groupe de traducteurs dirigé par  
Sayyed Mohammad Zolfaghari



**Al-mustafa International  
Translation and Publication Center**

### **Préface de l'éditeur**

Le programme d'enseignement se veut dynamique et adapté aux changements qui surviennent dans le système éducatif. L'évolution, le besoin de nouveauté et le progrès social requièrent une ponctuelle révisitation du programme ainsi que la création de nouvelles filières pour former des agents qualifiés.

En effet, le seul moyen de lutter contre l'invasion culturelle de l'impérialisme, lequel cherche à dépraver le monde et à le dominer par le biais des médias, consiste à former une élite à l'esprit créatif imprégnée de hautes valeurs morales et dotée de bonnes manières, à même de créer de nouvelles filières pour élargir la sphère de l'enseignement.

L'efficacité de l'enseignement dépend étroitement de la fiabilité du système, du pragmatisme du programme, de la richesse du contenu des matières ainsi que de l'efficacité d'un corps enseignant capable d'user des méthodes et des stratégies d'apprentissage appropriées.

Les centres d'enseignement religieux se sont inscrits dans cette logique de la réforme de l'enseignement depuis l'éclatante Révolution islamique. Et c'est pour répondre à ce besoin que l'Université internationale «Al Mustafa» a créé un bureau de planification et de conception des programmes d'enseignement lequel use de nouvelles méthodes d'enseignement et de récentes découvertes scientifiques pour élaborer des manuels didactiques.

Nous exprimons notre profonde gratitude à toutes les personnes, aussi bien physiques que morales, qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de cette œuvre, et prions les honorables lecteurs de daigner nous faire parvenir leurs critiques et suggestions.

**Al-Mustafa International  
Publication and Translation Center**

---

**AU NOM DE DIEUX LE MISERICORDIEUX, LE TOUT  
MISERICORDIEUX**

---

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾

*«Lis, au nom de ton Seigneur qui a créé»*

﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾

*«Qui a créé l'homme d'une adhérence»*

﴿أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾

*«Lis! Ton Seigneur est le Très Noble»*

﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾

*«Qui a enseigné par la plume [le calame]»*

﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

*«A enseigné à l'homme ce qu'il ne savait pas»*

**Note de l'éditeur**

Nous devons savoir et comprendre en réalité que l'islam est une religion du savoir et de l'apprentissage pour le bonheur de l'homme dans ce bas-monde ainsi que dans l'au-delà. Les versets coraniques et les narrations des infailibles (paix sur eux tous) insistent beaucoup sur l'apprentissage, l'enseignement et le savoir et placent les connaisseurs au-dessus des adorateurs et des ascètes. La place de l'homme se dessine également sur base des enseignements religieux, du savoir et de sa mise en pratique. C'est pourquoi, le Coran affirme clairement que c'est lorsqu'on apprend à l'homme les noms divins que les anges se prosternèrent devant lui, «**Et Il apprit à Adam tous les noms**».

Les prophètes et propagateurs de la religion ont été envoyés pour relever le niveau de la connaissance de l'homme, par ce que le rapprochement de Dieu n'est possible que par la connaissance et sa mise en pratique, le pouvoir terrestre

ne s'exerce qu'avec la connaissance, comme le dit le Prophète de l'islam (paix de Dieu sur lui et sa famille): **«La connaissance est un pouvoir, quiconque la trouve dirigera avec et quiconque ne la trouve pas sera dirigé par les autres»**.

C'est cette logique qui a poussé les autorités de la république islamique d'Iran de créer **«l'Université Internationale Al Mustafa»** en vue de former des connaisseurs et penseurs religieux qui pourront propager les enseignements de l'islam pur, aider au développement des musulmans et restaurer une grande culture islamique qui influera sur le monde.

L'Université Internationale Al Mustafa a fait un grand travail en créant des centres scientifiques, des centres d'apprentissage et de recherche aussi bien en Iran que dans d'autres pays, ce travail se concrétise par la formation de plus de cent mille étudiants en sciences religieuses et humaines, la compilation de plusieurs livres, des diverses publications, différents festivals, des ateliers et conférences scientifiques etc.

Le Centre International de la traduction et de la publication Al Mustafa est l'un des centres dépendants de cette institution, fondé en 1387 de l'année solaire pour atteindre des grands objectifs de l'Université Internationale Al Mustafa, la propagation des enseignements de l'islam pur mohammadien et la production de la science dans le domaine des sciences islamiques et humaines.

Ce centre qui compte à présent 5 départements, le département des sciences islamiques (avec 5 départements), le département des sciences humaines (avec 8 départements), le département des religions et sectes (3 départements), le département des études régionales (4 départements), le département de l'islam et de l'occident, deux bureaux principaux de compilation des supports pédagogiques et de la traduction, et d'autres branches indépendantes telles que le secrétariat de débat interreligieux, le bureau du festival international (annuel) cheikh Tussi a pu compiler et traduire environs mille œuvres scientifiques dans diverses langues dans deux domaines d'apprentissage et de recherche. Le bureau principal de la traduction est l'une des branches du Centre Al Mustafa et chargé de la traduction des supports pédagogiques et de recherche voulus par l'Université International Al Mustafa dans le domaine religieux et il a réussi à traduire plus de cent œuvres en 16 langues comme l'arabe, l'anglais, le français, l'Ourdou, le Haoussa, le turc, le kurde, le bengali, l'italien, l'espagnol ; la plupart de ces livres sont déjà publiés et mis à la disposition des lecteurs et d'autres sont utilisés en Iran et l'extérieur en tant que support pédagogique et de recherche.

Le présent livre est traduit grâce aux efforts du bureau principal de la traduction du Centre International Al Mustafa Traduit par **Groupe des recherches et traductions de l'université Internationale Al Mustafa du Congo.**

A la fin, nous exprimons nos sincères remerciements à tous ceux qui ont concouru à la traduction et à la réalisation de ce livre en particulier au superviseur, le docteur sayed Mohammad Zulfaqari recteur de l'Université Internationale Al Mustafa du Congo.

**Centre International  
de la traduction et de la publication Al Mustafa**



---

## PREFACE

---

La formation de la personnalité d'un musulman du point de vue dogmatique, culturel et scientifique, ne se limite pas à une fourchette d'âge donné. Mais, elle continue par l'apprentissage, l'initiation, la méditation et la réflexion tout au long de sa vie. Différents moyens et méthodes lui permettent d'atteindre ce noble objectif. Chaque niveau a son propre langage, même si l'objectif principal de son parcours reste les réponses aux différentes questions qui traversent son esprit, lesquelles sont en rapport avec l'univers, la vie et sa destinée. Les réponses à ces questions doivent être conformes et doivent tenir compte du niveau de l'auditoire. Pour ce faire, il est impérieux de mettre sur pied un ouvrage spécial pour chaque niveau de formation scientifique et culturelle du musulman. Ceci permet d'élever le niveau de connaissance du musulman du niveau moyen vers un niveau beaucoup plus approfondi, ce qui lui permettra de défendre sa religion. Quand l'ouvrage sera élaboré, on pourra déterminer le niveau de nos enfants d'une manière générale afin qu'ils deviennent les meilleurs cadres d'une excellente société. Ce livre est consacré au premier niveau des niveaux qui ont été méthodologiquement planifiés. Cet ouvrage présente les caractéristiques suivantes:

- Il possède un style facile ainsi qu'une clarté et une limpidité dans l'argumentation accompagnée d'une réflexion profonde afin de mettre à la portée de l'étudiant une image préliminaire qui façonnera son cerveau en matière de connaissances islamiques en rapport avec les différents domaines.

- Il aborde les questions sur différents sujets dans leurs globalités, lesquels constituent la base de la formation et de la culture d'un musulman, incarnant ainsi le dogme, la jurisprudence, l'éthique, l'histoire, les biographies, les cultures générales islamiques.

- Il renferme une succession logique et systématique dans la présentation des idées permettant à l'étudiant de passer facilement d'un niveau à un autre.

- Il utilise une méthodologie récapitulant les textes et disposant certains principaux titres dans un angle particulier pour attirer l'attention de l'étudiant afin de faciliter sa mémorisation.

- Il offre l'occasion à l'enseignant d'utiliser certains hadiths dans la présentation de son sujet de manière à ce que l'étudiant développe ses connaissances et trouve plus attrayant ce que dispense l'enseignant.

*Louange à Dieu le Tout-Puissant qui, par le soutien des amis et de croyants sincères, nous a aidés à traduire et publier ce livre en français. J'espère que ce livre ainsi que d'autres livres qui seront compilés, traduits et publiés par ce groupe sera bénéfique aux lecteurs. Que le Tout-Puissant bénisse et accepte les prières de celui qui a financé cette traduction et qui n'a pas souhaité que son nom soit mentionné.*

*Enfin, je demande au Tout-Puissant que cet effort scientifique soit mentionné dans la liste de nos bonnes actions.*

**Dr.Seyyed Mohammad Zolfaghari**

---

## TABLE DES MATIÈRES

---

### PREMIÈRE SECTION: LE DOGME

<b>PREMIÈRE LEÇON: LE DOGME ET SON IMPORTANCE DANS LA VIE DE L'HOMME</b>	<b>23</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	23
QUESTIONS PRELIMINAIRES:	23
DEFINITION DU DOGME:	23
La relation entre l'acte et la croyance	24
Les voies qui mènent à la connaissance	25
<b>LA CONNAISSANCE DE DIEU</b>	<b>26</b>
Première voie, la méditation sur l'univers	26
Deuxième voie, la méditation sur soi-même:	26
<b>DEUXIÈME LEÇON: L'UNICITÉ ET SES DEGRÉS</b>	<b>29</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	29
QUESTIONS PRELIMINAIRES:	29
L'UNICITE, LE PREMIER FONDEMENT	29
L'UNICITÉ DE DIEU DANS SON ESSENCE	30
Argument sur l'unicité de Dieu dans son essence:	30
L'UNICITÉ DE DIEU DANS LA CRÉATION:	31
L'argument démontrant l'unicité de Dieu dans la création:	31
L'UNICITE DE DIEU DANS LA DIVINITE (RUBUBIYAT):	31
Argument de l'unicité de Dieu dans la divinité:	32
L'UNICITE DE DIEU DANS L'ADORATION:	32
Argument de l'unicité sur l'adoration.	33
<b>TROISIÈME LEÇON: LA JUSTICE DIVINE</b>	<b>35</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	35
QUESTIONS PRELIMINAIRES:	35
DEFINITION DE LA JUSTICE:	35
Différence entre justice et égalité:	36
Dieu est juste selon toutes les significations	36
Les arguments de la justice divine:	37
Les causes de l'injustice:	37
<b>QUATRIÈME LEÇON: LA PROPHEETIE ET LE ROLE DES PROPHETES (PAIX SUR EUX)</b>	<b>39</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	39

QUESTIONS PRELIMINAIRES	39
DEFINITION DE LA PROPHETIE:	39
La prophétie générale:	39
La nécessité de l'envoi des prophètes:	40
1. Faire connaître à l'homme le sens de la création	40
2. La paucité de connaissances de l'homme	40
Les caractéristiques des prophètes:	41
Les arguments de l'infaillibilité des prophètes	41
Le rôle et les objectifs de l'envoi des prophètes	41
1. L'appel vers la connaissance et l'adoration de Dieu	41
2. Le rappel	42
3. Avertir et annoncer	42
La différence entre nabi (prophète) et rasûl (Messenger):	42
Les voix prouvant la véracité d'un prophète	43
Le nombre des prophètes:	44
Les illustres prophètes (Ulul azm):	44
L'AVENEMENT DU PROPHETE DE L'ISLAM:	45
Preuves de la dimension miraculeuse du Coran:	45
1. Le défi lancé par le Coran	46
2. Le manque de contradiction dans le Coran	46
<b>CINQUIÈME LEÇON L'IMAMAT, LA CONTINUITÉ DE LA PROPHÉTIE</b>	<b>49</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	49
DEFINITION DE L'IMAMAT	49
La nécessité et l'importance de l'imamat:	50
L'imamat selon le Coran	50
Le Messager de Dieu présente aux musulmans leur Imam:	51
L'occultation:	52
La petite occultation:	53
La question de longévité de l'Imam Mahdi (que Dieu précipite sa venue):	53
<b>NEUVIÈME LEÇON LA RESURRECTION</b>	<b>55</b>
OBJECTIFS DE LA LEÇON:	55
DEFINITION DE LA RESURRECTION	55
Les effets de la croyance en la résurrection:	55
Les arguments prouvant la résurrection	55
LA MORT	57
La mort est un événement inévitable:	57
Le rappel de la mort	58
Le Barzakh (le monde intermédiaire):	59
Le Barzakh dans le Coran et les hadiths	59
Le paradis et l'enfer:	61
<b>DEUXIÈME SECTION: ETHIQUE</b>	
<b>PREMIÈRE LEÇON: LA PURIFICATION DE L'ÂME</b>	<b>65</b>
Les objectifs:	65

L'IMPORTANCE DE LA PURIFICATION DE SOI: _____	65
Pourquoi la purification de soi: _____	65
Comment combattre ses mauvaises habitudes: _____	66
Dans la voie de la purification de soi: _____	67
Les retombés de la purification de soi: _____	69
Les normes de l'action de la purification de soi: _____	70
Rassembler les bois au désert: _____	70
<b>DEUXIÈME LEÇON: L'OBSERVATION DE SOI</b> _____	<b>71</b>
Les objectifs: _____	71
L'agrément d'Allah: _____	71
Réaliser la surveillance divine: _____	71
Une histoire bénéfique: _____	72
Comment renforcer les sentiments de l'observation divine: _____	72
Les témoins du Très-Haut contre l'homme: _____	73
Le châtement divin: _____	73
La porte de la repentance: _____	74
A lire: Ibrahim l'ami de Dieu _____	74
A menti celui qui prétend m'aimer: _____	76
<b>TROISIÈME LEÇON: LES MALADIES MORALES (1)</b> _____	<b>77</b>
Les objectifs: _____	77
<b>LA VANTARDISE:</b> _____	77
Sa définition: _____	78
Les conséquences de la vantardise: _____	78
La thérapie de la vantardise: _____	79
<b>LES MALADIES MORALES (2)</b> _____	<b>81</b>
Les objectifs: _____	81
<b>L'ORGUEIL ET LA VANITE:</b> _____	81
Les conséquences de l'orgueil: _____	81
Comment se guérir de l'orgueil? _____	82
L'ostentation: _____	83
Les caractéristiques d'un ostentateur: _____	83
Comment guérir de l'ostentation: _____	83
<b>CINQUIÈME LEÇON: LES MÉFAITS DE LA LANGUE</b> _____	<b>85</b>
Les objectifs: _____	85
<b>LE MENSONGE ET LES INSULTES:</b> _____	85
Les causes incitatrices au mensonge: _____	87
<b>LES MÉFAITS DE LA LANGUE(2)</b> _____	<b>89</b>
Les objectifs: _____	89
<b>LA CALOMNIE ET L'IMPUDICITE DE LA LANGUE:</b> _____	89
La calomnie: _____	89
Le châtement de la médisance: _____	90
Comment traiter la médisance: _____	90
Les traitements des méfaits de la langue: _____	91

<b>SIÈMES LEÇONS: DISCIPLINES DES MEMBRES DU CORPS</b>	<b>93</b>
Objectifs:	93
<b>LA DISCIPLINE DES YEUX:</b>	<b>93</b>
Avantages de baisser ou de détourner le regard:	93
Discipline de l'œil:	94
<b>SEPTIEME DISCIPLINE DE NOS MEMBRES CORPORELS</b>	<b>95</b>
Les objets:	95
<b>LA DISCIPLINE DES MAINS:</b>	<b>95</b>
L'homme doit éviter à sa main ce qui suit:	95
<b>HUITIEME LEÇON: LA BIENFAISANCE ENVERS LES PARENTS</b>	<b>97</b>
Objectifs:	97
<b>LA BIENFAISANCE ENVERS LES PARENTS:</b>	<b>97</b>
Entre la bienfaisance et la maltraitance:	97
Pourquoi la bienfaisance à l'égard de parents:	98
Les droits des parents:	98
Pourquoi la bienfaisance envers les parents?	98
Une histoire dans la vie du prophète:	99
Les fruits de la bonté envers les parents:	100
Le respect envers sa maman:	101
<b>NEUVIEME LEÇON: LA PATIENCE</b>	<b>103</b>
Les objectifs:	103
<b>LA PATIENCE (AL SABR):</b>	<b>103</b>
La signification et le sens de la patience:	103
La position de la patience par rapport à la foi:	104
La relation entre la prière et la patience:	104
Les sortes de patiences:	105
Les indices de la patience:	105
<b>DIXIEME LEÇON: L'APPARENCE D'UN CROYANT</b>	<b>107</b>
Les objectifs:	107
<b>L'APPARENCE DU CROYANT:</b>	<b>107</b>
Quelques exigences de la propreté:	108
Un style obscène:	108
Porter la tenue de femme par l'homme et vice-versa:	108
Copier les incrédules:	109
Porter la soie par l'homme:	109
La discipline relative à l'habillement:	109
Porter un habit en coton:	110
S'habiller en blanc:	110
Plier l'habit:	110
Laver ses habits:	110
<b>ONZIÈME LEÇON: LES RELATIONS D'UN CROYANT AVEC SON ENVIRONNEMENT</b>	<b>111</b>
Les objectifs:	111

LA RELATION DU CROYANT AVEC LES AUTRES: _____	111
La mixité: _____	111
L'isolement: _____	111
Le regard: _____	112
<b>TROISIEME SECTION: JURISPRUDENCE</b>	
<b>PREMIÈRE LEÇON: L'IMITATION ou LE SUIVISME (Taqlîd) _____</b>	<b>115</b>
Objectifs: _____	115
Nécessité des règles (disposition ou lois) de la charia: _____	115
Les dispositions légales déontiques: _____	115
Lesdites conditions sont les suivantes: _____	116
Pour un homme, _____	116
Pour une femme, _____	116
Les critères d'un jurisconsulte: _____	116
Les preuves de l'Ijtihad et du savoir: _____	117
Le test: _____	117
<b>DEUXIÈME LEÇON: LES IMPURETÉS _____</b>	<b>121</b>
Objectifs: _____	121
<b>LES IMPURETES: _____</b>	<b>121</b>
Les règles importantes: _____	123
Exception concernant l'impureté relative au cadavre: _____	124
Subdivision d'incrédulité: _____	125
<b>TROISIÈME LEÇON: LES PURIFICATEURS _____</b>	<b>127</b>
Objectif: _____	127
<b>LES PURIFICATEURS: _____</b>	<b>127</b>
Les purificateurs sont au nombre de dix: _____	127
Maul Qalil (eau de petite quantité) _____	128
Les règles relatives à l'eau mélangée: _____	129
Un meilleur modèle à suivre: _____	131
Les purificateurs: _____	133
<b>QUATRIÈME LEÇON: LES REGLES RELATIVES AUX IMPURETES ET AUX BESOINS NATURELS _____</b>	<b>135</b>
Objectifs: _____	135
Règles sur les impuretés: _____	135
L'impureté excusable ou pardonnable dans la prière: _____	136
Règles concernant les besoins intimes: _____	136
Règles relatives à la dissimulation de la nudité: _____	136
Règles (à observer) dans le lieu d'isolement: _____	136
Conditions relatives à l'istinjah: _____	136
<b>MŒURS ISLAMIQUES: _____</b>	<b>137</b>
<b>CINQUIÈME LEÇON: LES ABLUTIONS _____</b>	<b>139</b>
Objectifs: _____	139
<b>INTRODUCTION _____</b>	<b>139</b>
Conditions de la validité des ablutions: _____	140
<b>LES CONDITIONS RELATIVES A L'EAU DES ABLUTIONS: _____</b>	<b>141</b>

La pureté: _____	141
Conditions liées à l'accomplissement des ablutions: _____	141
Les annulatifs des ablutions (qui annule le Wudh): _____	143
<b>SIXIEME LEÇON: GHOSL JANABAT ET TAYAMMUM</b> _____	<b>147</b>
Objectifs: _____	147
<b>ABLUTION COMPLETE DE L'IMPURETE SEMINALE [GHOSL JANABAT]:</b> _____	<b>147</b>
Ce qui est illicite à celui qui est en état d'impureté séminale: _____	148
Les obligations du bain rituel (Ghosl): _____	148
Tayammum (ablution au moyen du sable ou terre): _____	149
Les règles importantes: _____	150
<b>UN NOUVEAU VOISIN:</b> _____	<b>151</b>
<b>SEPTIEME LEÇON: LES OBJECTIFS PRELIMINAIRES DE LA SALAT (LA PRIERE)</b> _____	<b>155</b>
Objectifs: _____	155
Introduction: _____	155
La prière (Salat) se subdivise en deux parties; _____	155
La première catégorie regroupe les prières obligatoires qui sont: _____	155
La deuxième catégorie regroupe les prières facultatives: _____	156
Les horaires de la prière (salat): _____	156
La Qibla (se tourner vers la Mecque): _____	157
La couverture et la barrière: _____	157
La tenue de celui qui prie: _____	157
Le lieu de la prière: _____	158
<b>HUITIEME LEÇON: LES ACTES DANS LA PRIÈRE</b> _____	<b>161</b>
Objectifs: _____	161
Les piliers (Arkan) sont: _____	161
Les parties qui ne sont pas des piliers (Rukam) sont: _____	161
Les détails des actes obligatoires de la prière: _____	162
Les conditions des actes de la prière: _____	164
Les actes recommandés: _____	164
<b>NEUVIEME LEÇON: LES ANNULATIFS DE LA PRIÈRE</b> _____	<b>167</b>
Objectifs: _____	167
Les deux sortes d'annulatives de la prière: _____	167
Les annulatifs volontaires ou par oubli: _____	167
Ce qui annule prière de manière volontaire: _____	167
<b>DIXIEME LEÇON: LES PRINCIPES DE DOUTE ET DE L'OUBLI DANS LA PRIÈRE</b> _____	<b>173</b>
Objectif: _____	173
Les règles de doute dans la prière sont de quatre sortes: _____	173
Le doute sur la source de la prière: _____	173
Le doute dans les actes de la prière: _____	174
Le doute sur le nombre de Raka»: _____	175
La prière de la précaution: _____	176
Ses Règles: _____	177
Subdivision de l'oubli: _____	178

<b>ONZIÈME LEÇON: LA PRIÈRE EN COMMUN</b>	<b>181</b>
Objectif:	181
La prière en commun ou collective:	181
Les critères pour l'imam:	181
Questionnaire général:	182
Les conditions pour celui qui prie derrière l'imam (al-ma'mûm):	182
Les conditions relatives à la prière collective:	183
Règles sur la prière collective:	183
Les bienfaits de la prière collective:	185
<b>DOUZIÈME LEÇON: LA PRIÈRE DU VOYAGEUR</b>	<b>187</b>
Objectif:	187
Les conditions pour raccourcir la prière:	187
Règles importantes:	188
La prière des inébranlables:	189
<b>TREIZIÈME LEÇON: LA PRIÈRE DE SIGNES ET D'EXPIATION</b>	<b>191</b>
Objectifs:	191
La prière de signes:	191
Comment accomplir la prière de signes	191
L'heure de son accomplissement:	192
Ses principes:	192
La prière de Qadhâ (expiation):	193
Le temps de l'expiation (Qadha):	193
Comment faire la Prière de Qadha:	194
A lire:	195
<b>QUATORZIÈME LEÇON: LES PRINCIPES DE LA RECOMMANDATION DU BIEN ET DE L'INTERDICTION DU BLAMABLE</b>	<b>199</b>
Objectifs:	199
Leurs définitions:	199
Leurs obligations:	199
Leurs importances:	200
Les conditions de leurs obligations:	200
Les étapes de la recommandation et de l'interdiction:	201
<b>LES PRINCIPES DE RECOMMANDER LE BIEN ET D'INTERDIRE LE BLÂMABLE:</b>	<b>201</b>
À lire:	202
<b>UN BIENFAITEUR ET UN MALFAITEUR:</b>	<b>202</b>
<b>QUATRIÈME SECTION: LES QUATORZE INFALLIBLES</b>	
<b>PREMIÈRE LEÇON LE SAINT PROPHÈTE MUHAMMAD (SAW)</b>	<b>207</b>
A. Sa vie	207
B. Sa mission prophétique:	207
1. Étendre la prise de conscience:	207
2. Éradiquer le racisme et prôner le respect de chaque être humain:	208
3. Valoriser les femmes	208

4. Établir une échelle de valeurs les plus élevées et parfaites: _____	209
C. Sa mort: _____	209
<b>DEUXIEME LEÇON FATIMA ZAHRA (PAIX SUR ELLE) _____</b>	<b>211</b>
A. Sa vie _____	211
B. Ses vertus _____	211
C. La participation de Fatima (paix sur lui) dans la vie politique _____	212
D. Deux hadiths de Fatima Zahra: _____	213
<b>TROISIEME LEÇON IMAM ALI (as) _____</b>	<b>215</b>
A. Sa vie _____	215
B. La justice de l'Imam Ali (paix sur lui) _____	216
C. Imam Ali après le décès du Prophète: _____	217
D. Sa vie en tant que calife: _____	217
E. Deux hadiths de l'Imam Ali (paix sur lui): _____	219
<b>QUATRIEME LEÇON LE DEUXIEME IMAM _____</b>	<b>221</b>
A. Sa vie _____	221
B. Imam Hassan (paix sur lui) et le traité avec Muawiya: _____	222
C. Muawiya et le respect du traité: _____	225
D. Que parvint donc Imam al-Hassan (paix sur lui) à faire en signant le traité? _____	225
<b>CINQUIEME LEÇON LE TROISIEME IMAM _____</b>	<b>227</b>
A. Sa vie _____	227
B. Ses vertus _____	228
C. La révolution de l'Imam Hussein: _____	229
<b>SIXIEME LEÇON LE QUATRIEME IMAM _____</b>	<b>231</b>
A. Sa vie _____	231
B. La méthode choisie par Imam Ali ibn Hussein pour prêcher l'Islam _____	233
C. Le comportement personnel de l'Imam Ali ibn Hussein _____	233
<b>SEPTIEME LEÇON LE CINQUIEME IMAM _____</b>	<b>235</b>
A. Sa vie _____	235
B. Les causes de son assassinat: _____	236
<b>HUITIEME LEÇON LE SIXIEME IMAM _____</b>	<b>237</b>
A. Sa vie _____	237
B. Les circonstances qui ont aidé à répandre son savoir: _____	237
<b>NEUVIEME LEÇON LE SEPTIEME IMAM _____</b>	<b>241</b>
A. Sa vie _____	241
B. La vie d'Imam en prison: _____	242
<b>DIXIEME LEÇON LE HUITIEME IMAM _____</b>	<b>245</b>
A. Sa naissance _____	245
B. Ses vertus _____	246
C. La vie de l'Imam Reza _____	246
<b>ONZIEME LEÇON LE NEUVIEME IMAM _____</b>	<b>249</b>
A. Sa naissance _____	249

B. Ses vertus _____	250
C. Les circonstances de son assassinat _____	250
<b>DOUZIEME LEÇON LE DIXIEME IMAM _____</b>	<b>253</b>
A. Sa naissance _____	253
B. Ses vertus et sa vie: _____	253
<b>TREIZIEME LEÇON L'ONZIEME IMAM _____</b>	<b>257</b>
A. Sa naissance _____	257
B. Ses vertus et son savoir: _____	257
C. Son martyr _____	260
D. Un hadith rapporté de l'Imam Hassan Askari»: _____	260
<b>QUATORZIEME LEÇON LE DOUZIEME IMAM _____</b>	<b>261</b>
A. Sa naissance _____	261
B. La croyance en l'Imam Mahdi est universelle: _____	261
C. La vie de l'Imam Mahdi (paix sur lui) _____	263
<b>CINQUIEME SECTION: CULTURE GENERALE ISLAMIQUE</b>	
<b>PREMIERE LEÇON: LE CARACTERE COMPLET ET UNIVERSEL DE L'ISLAM _____</b>	<b>267</b>
Objectif du cours: _____	267
<b>LE DERNIER MESSAGE COMPLET: _____</b>	<b>267</b>
Les principes islamiques: _____	268
<b>LA CRÉATION D'UN ÉTAT ISLAMIQUE: _____</b>	<b>268</b>
Conclusion: _____	269
<b>LA NÉCESSITÉ D'UNE AUTORITÉ RELIGIEUSE: _____</b>	<b>269</b>
Résumé: _____	270
<b>BIBLIOGRAPHIE _____</b>	<b>271</b>

