



سرشناسه: Abidi, Rahmat - ۱۳۴۳ - رحمت، عابدی،
 عنوان قراردادی: درسنامه روش آموزش و مهارت‌های کلاس‌داری قرآن کریم . فرانسه

عنوان و نام پدیدآور:

Didactique de la lecture coranique/ par Rahmat Abidi; traduit par Dhul Qa'ada Nasrullah.

مشخصات نشر:

Qom: Centre International de Traduction et de Publication Al-Mustafa, 2014= 1393.

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۹۵-۸۲۰-۸

وضعیت فهرست نویسی:

فیبا

یادداشت:

فرانسه.

یادداشت:

کتابنامه.

یادداشت:

چاپ دوم: ۱۳۹۶ (فیبا).

موضوع:

قرآن -- راهنمای آموزشی

موضوع:

قرآن -- قرائت -- راهنمای آموزشی

موضوع:

قرآن -- تجوید -- راهنمای آموزشی

موضوع:

کلاس‌داری -- دستنامه‌ها

شناسه افزوده:

نصرالله، ذوالقعدة، ۱۹۷۷ - م، مترجم

شناسه افزوده:

Nasrullah, Zolghadeh

شناسه افزوده:

جامعة المصطفى العالمية، مركز بين المللى ترجمه و نشر المصطفى ﷺ

شناسه افزوده:

Almustafa International UniversityAlmustafa International Translation and
 Publication center

رده بندی کنگره:

BP۶۵/۲/ع۲د۴۰۴۹۵۷ ۱۳۹۳

رده بندی دیویی:

۲۹۷/۱۰۷

شماره کتابشناسی ملی:

۳۴۷۴۳۶۱

DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

Par:

Rahmat ABIDI

Traduit par

Dhul Qa'ada Nasrullah



Centre International
de Traduction et de Publication Islamique
Al-Mustafâ - Qom

DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

Auteur : Rahmat ABIDI

Traduit par: Dhul Qa'ada Nasrullah

Année de publication(deuxième édition): 1438 H.L./ 1396 H.S/ 2017

Editeur : Centre International de Traduction

et de Publication Al-Mustafa ﷺ - Qom

Imprimerie: Narenjestan - Teheran

ISBN: 978-964-195-820-8


درسنامه روش آموزش و مهارت‌های کلاس داری قران کریم


نام مؤلف: رحمت عابدی نام مترجم: ذوالقعدة نصرالله سال چاپ: ۱۳۹۶ - ۲۰۱۷

چاپخانه: نارنجستان قیمت: ۲۲۰۰۰۰ ریال تیراژ: ۳۰۰ جلد نوبت چاپ: دوم


© Centre International de Traduction et de Publication «Al Mustafâ»

- IRAN, Qom: Bld Moallém Ouest (Hodjjatiyyeh) – Tél : 025-37839305-9
- IRAN, Qom: Bld Mohammad Amine, Bifurcation Sâlâriyyeh – Tél : 025-32133106 – Fax : 025-32133146

 <http://buy-pub.miu.ac.ir/>

 <http://pub.miu.ac.ir>

 https://telegram.me/pub_almostafa

 miup@pub.miu.ac.ir

Nos remerciements à tous ceux qui ont pris part à la réalisation de cette oeuvre

Préface de l'éditeur

Le programme d'enseignement se veut dynamique et adapté aux changements qui surviennent dans le système éducatif. L'évolution, le besoin de nouveauté et le progrès social requièrent une ponctuelle révisitation du programme ainsi que la création de nouvelles filières pour former des agents qualifiés.

En effet, le seul moyen de lutter contre l'invasion culturelle de l'impérialisme, lequel cherche à dépraver le monde et à le dominer par le biais des médias, consiste à former une élite à l'esprit créatif imprégnée de hautes valeurs morales et dotée de bonnes manières, à même de créer de nouvelles filières pour élargir la sphère de l'enseignement.

L'efficacité de l'enseignement dépend étroitement de la fiabilité du système, du pragmatisme du programme, de la richesse du contenu des matières ainsi que de l'efficacité d'un corps enseignant capable d'user des méthodes et des stratégies d'apprentissage appropriées.

Les centres d'enseignement religieux se sont inscrits dans cette logique de la réforme de l'enseignement depuis l'éclatante Révolution islamique. Et c'est pour répondre à ce besoin que l'Université internationale "Al Mustafa ﷺ" a créé un bureau de planification et de conception des programmes d'enseignement lequel use de nouvelles méthodes d'enseignement et de récentes découvertes scientifiques pour élaborer des manuels didactiques.

Le présent ouvrage intitulé "Didactique de lecture coranique" a été conçu par le Centre d'enseignement et de recherche "L'élite islamique" (CERELI), principalement à partir du livre en persan intitulé "درستنامه روش آموزش قران کریم" et du Hujjat ul Islâmi wal Muslimîn Rahmat 'Abidi et la Qasida d'Ibn Jazariyat. Il s'agit d'un cours de didactique de la lecture coranique destiné au premier cycle d'études universitaires en

6 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

sciences islamiques et aux centres coraniques.

Nous exprimons notre profonde gratitude à toutes les personnes, aussi bien physiques que morales, qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de cette œuvre, et prions les honorables lecteurs de daigner nous faire parvenir leurs critiques et suggestions.

L'automne 2012

Presses universitaires "Al Mustafa ﷺ".
Université Internationale "Al Mustafa ﷺ"
Qom-Iran.

Contenu

Préface du CERELI.....	21
Renseignements généraux	25
1. Matériaux utilisés dans le cours	25
2. Conventions typographiques.....	25
3. Système de translittération adopté	26
4. Objectif général.....	26
5. Méthodologie	27
6. Prérequis.....	27
7. Plan du cours	27
8. Prévision des matières	28
9. L'évaluation et calcul de la note finale.....	28
10. Notes à l'intention des autodidactes.....	29
Introduction	31
PREMIÈRE PARTIE: NOTIONS DE DIDACTIQUE GÉNÉRALE	
Chapitre I: GÉNÉRALITÉS	37
1. Définition des concepts.....	37
2. Historique de la lecture coranique.....	42
3. Historique de la didactique de la lecture coranique.....	44
4. La bibliographie sur la didactique la lecture coranique.....	44
Questions de révision générale.....	46
Chapitre II: Taxonomie des objectifs pédagogiques de Bloom	47
1. Taxonomie de Bloom	47
2. Taxonomie de Krathwohl	54
4) Liste des verbes comportementaux pour le domaine affectif.....	55
3. Taxonomie de Harrow	56

8 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

Questions de révision générale.....	58
Chapitre III : Objectifs pédagogiques	59
1. Finalité	59
2. But	61
3. Objectif.....	63
Questions de révision générale.....	69
Chapitre IV: STRATEGIE PEDAGOGIQUE.....	71
1. Les techniques pédagogiques.....	71
2. Les méthodes pédagogiques.....	77
3. Choix de la stratégie pédagogique	82
Questions de révision générale.....	84
Chapitre V: L'évaluation.....	85
1. Définitions.....	85
2. Fonctions de l'évaluation pédagogique.....	85
3. Type d'évaluations	86
4. Outils d'évaluation	89
5. Quelques consignes sur l'élaboration d'un questionnaire	93
Questions de révision générale.....	96
Chapitre VI: Quelques conseils pédagogiques	97
1. Les invariants pédagogiques de Célestin Freinet.....	97
2. Préparation du cours	99
3. Attitude de l'enseignant.....	101
4. Fiche de préparation	104
Questions de révision générale.....	106

DEUXIÈME PARTIE: MODÈLES DES LEÇONS DE LECTURE CORANIQUE

(Le déchiffrage et la lecture courante)

Introduction.....	109
1) Pourquoi le déchiffrage et la lecture courante ?	109
CHAPITRE I: L'ALPHABET CORANIQUE	113
Fiche de préparation n° 1	113
1. Renseignements généraux.....	113
2. Objectif général :.....	113
3. Objectifs spécifiques :	113
4. Objectifs opérationnels.....	114
5. Prérequis.....	114
6. Niveau d'entrée.....	114

7. Stratégies et méthodes d’enseignement optimales	114
8. Matériel didactique	114
9. Disposition de la classe.....	115
10. Déroulement de la séance d’apprentissage.....	115
11. Connaissances requises	116
12. Comment enseigner l’alphabet arabe.....	119
Fiche de préparation n° 2.....	123
1. Renseignements généraux.....	123
2. Objectif général.....	123
3. Objectifs spécifiques	123
4. Objectifs opérationnels.....	123
5. Prérequis.....	124
6. Niveau d’entrée.....	124
7. Stratégies et méthodes d’enseignement optimales	124
8. Matériel didactique	124
9. Disposition de la classe.....	124
10. Déroulement de la séance d’apprentissage.....	124
11. Connaissances requises	126
12. Comment enseigner l’écriture arabe	128
Fiche de préparation n° 3.....	131
1. Renseignements généraux.....	131
2. Objectif général :.....	131
3. Objectifs spécifiques :	131
4. Objectifs opérationnels.....	132
5. Prérequis.....	132
6. Niveau d’entrée.....	132
7. Stratégies et méthodes d’enseignement optimales	132
8. Matériel didactique	132
9. Disposition de la classe.....	133
10. Déroulement de la séance d’apprentissage.....	133
11. Connaissances requises	134
12. Comment enseigner l’historique de l’alphabet arabe	137
Fiche de préparation n° 4.....	141
1. Renseignements généraux.....	141
2. Objectif général.....	141
3. Objectifs spécifiques :	141

10 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

4. Objectifs opérationnels.....	142
5. Prérequis.....	142
6. Niveau d'entrée.....	142
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	142
8. Matériel didactique	142
9. Disposition de la classe.....	143
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	143
11. Connaissances requises	144
12. Comment enseigner la différence entre l'alphabet coranique et l'alphabet français	146
Fiche de préparation n° 5.....	149
1. Renseignements généraux.....	149
2. Objectif général :.....	149
3. Objectifs spécifiques :	149
4. Objectifs opérationnels.....	149
5. Prérequis.....	150
6. Niveau d'entrée.....	150
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	150
8. Matériel didactique	150
9. Disposition de la classe.....	150
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	151
11. Connaissances requises	152
12. Comment enseigner les points d'articulation des lettres coraniques	156
Fiche de préparation n° 6.....	159
1. Renseignements généraux.....	159
2. Objectif général.....	159
3. Objectifs spécifiques:	159
4. Objectifs opérationnels:.....	160
5. Prérequis.....	160
6. Niveau d'entrée.....	160
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	160
8. Matériel didactique	160
9. Disposition de la classe.....	161
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	161
11. Connaissances requises	162
12. Comment enseigner les monogrammes	167
Questions de révision générale.....	170

CHAPITRE II: LES DIACRITIQUES DE L'ALPHABET ARABE.....	171
Fiche de préparation n° 7.....	171
1. Renseignements généraux.....	171
2. Objectif général :.....	171
3. Objectifs spécifiques :	171
4. Objectifs opérationnels.....	171
5. Prérequis.....	172
6. Niveau d'entrée.....	172
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	172
8. Matériel didactique	172
9. Disposition de la classe.....	172
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	172
11. Connaissances requises	174
12. Comment enseigner les signes diacritiques de l'alphabet arabe	179
Fiche de préparation n° 8.....	185
1. Renseignements généraux.....	185
2. Objectif général :.....	185
3. Objectifs spécifiques :	185
4. Objectifs opérationnels :.....	186
5. Prérequis.....	186
6. Niveau d'entrée.....	186
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	186
8. Matériel didactique	186
9. Modèle de la classe	187
10. Déroulement de la séance de classe	187
11. Connaissances requises	188
12. Comment enseigner la voyelle brève "fathat".....	189
Fiche de préparation n° 9.....	193
1. Renseignements généraux.....	193
2. Objectif général :.....	193
3. Objectifs spécifiques :	193
6. Niveau d'entrée.....	194
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	194
8. Matériel didactique	194
9. Modèle de la classe	195
10. Déroulement de la séance de classe	195

12 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

Fiche de préparation n° 10	201
1. Renseignements généraux.....	201
2. Objectif général :.....	201
3. Objectifs spécifiques :	201
4. Objectifs opérationnels :.....	202
5. Prérequis.....	202
6. Niveau d'entrée.....	202
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	202
8. Matériel didactique	202
9. Modèle de la classe	203
10. Déroulement de la séance de classe.....	203
11. Connaissances requises	204
12. Comment enseigner la voyelle brève "dammat"	205
Questions de révision générale.....	207
Fiche de préparation n° 11	209
1. Renseignements généraux.....	209
2. Objectif général :.....	209
3. Objectifs spécifiques :	209
4. Objectifs opérationnels.....	210
5. Prérequis.....	210
6. Niveau d'entrée.....	210
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	210
8. Matériel didactique	210
9. Disposition de la classe.....	211
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	211
11. Connaissances requises	212
12. Comment enseigner Le "السكون" (Sukûn)	214
Fiche de préparation n° 12	219
1. Renseignements généraux.....	219
2. Objectif général :.....	219
3. Objectifs spécifiques :	219
4. Objectifs opérationnels.....	220
5. Prérequis.....	220
6. Niveau d'entrée.....	220
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	220
8. Matériel didactique	220

9. Disposition de la classe.....	221
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	221
11. Connaissances requises.....	222
12. Comment enseigner Le Tanwīn ou La Nutation.....	224
Fiche de préparation n° 13	231
1. Renseignements généraux.....	231
2. Objectif général :.....	231
3. Objectifs spécifiques :	231
4. Objectifs opérationnels.....	232
5. Prérequis.....	232
6. Niveau d'entrée.....	232
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	232
8. Matériel didactique	232
9. Disposition de la classe.....	233
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	233
11. Connaissances requises.....	234
Fiche de préparation n° 14	241
1. Renseignements généraux.....	241
2. Objectif général :.....	241
3. Objectifs spécifiques :	241
4. Objectifs opérationnels :	242
5. Prérequis.....	242
6. Niveau d'entrée.....	242
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	242
8. Matériel didactique	243
9. Disposition de la classe.....	243
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	243
12. Comment enseigner Alif Maddi (اَ)	246
Fiche de préparation n° 15	249
1. Renseignements généraux.....	249
2. Objectif général :.....	249
3. Objectifs spécifiques :	249
4. Objectifs opérationnels :	250
5. Prérequis.....	250
6. Niveau d'entrée.....	250
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	250

14 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

8. Matériel didactique	250
9. Disposition de la classe.....	251
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	251
12. Comment enseigner la lettre de prolongement de kasrat (Yâu Maddi)	253
Fiche de préparation n° 16	257
1. Renseignements généraux.....	257
2. Objectif général :.....	257
3. Objectifs spécifiques :	257
4. Objectifs opérationnels :.....	258
5. Prérequis.....	258
6. Niveau d'entrée.....	258
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	258
8. Matériel didactique	258
9. Disposition de la classe.....	259
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	259
11. Connaissances requises	260
12. Comment enseigner la lettre de prolongement de dammat (Wâw Maddi)	261
Fiche de préparation n° 17	265
1. Renseignements généraux.....	265
2. Objectif général :.....	265
3. Objectifs spécifiques :	265
4. Objectifs opérationnels.....	266
5. Prérequis.....	266
6. Niveau d'entrée.....	266
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	266
8. Matériel didactique	266
9. Disposition de la classe.....	267
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	267
11. Connaissances requises	268
12. Comment enseigner l'hyper prolongement	270
Questions de révision générale.....	274
CHAPITRE III: LES LETTRES MUETTES OU NULLES.....	275
Fiche de préparation n° 18	275
1. Renseignements généraux.....	275
2. Objectif général :.....	275
3. Objectifs spécifiques :	275

4. Objectifs opérationnels.....	276
5. Prérequis.....	276
6. Niveau d'entrée.....	276
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	276
8. Matériel didactique	276
9. Disposition de la classe.....	277
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	277
11. Connaissances requises	278
12. Comment enseigner les lettres muettes (ا، و، ی).....	281
Fiche de préparation n° 19	285
1. Renseignements généraux.....	285
2. Objectif général :.....	285
3. Objectifs spécifiques :	285
4. Objectifs opérationnels.....	286
5. Prérequis.....	286
6. Niveau d'entrée.....	286
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	286
8. Matériel didactique	286
9. Disposition de la classe.....	287
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	287
11. Connaissances requises	288
12. Comment enseigner le Hamzat ul Waçl.....	292
Fiche de préparation n° 20	297
1. Renseignements généraux.....	297
2. Objectif général :.....	297
3. Objectifs spécifiques :	297
4. Objectifs opérationnels.....	297
5. Prérequis.....	298
6. Niveau d'entrée.....	298
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	298
8. Matériel didactique	298
9. Disposition de la classe.....	299
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	299
11. Connaissances requises	300
12. Comment enseigner le (ج) de l'article défini, une lettre.....	302
Fiche de préparation n° 21	305

16 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

1. Renseignements généraux.....	305
2. Objectif général :.....	305
3. Objectifs spécifiques :	305
4. Objectifs opérationnels.....	305
5. Prérequis.....	306
6. Niveau d'entrée.....	306
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	306
8. Matériel didactique	306
9. Disposition de la classe.....	306
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	307
11. Connaissances requises	308
12. Comment enseigner les lettres de prolongement après le Hamzat ul Waçl.....	309
Fiche de préparation n° 22	315
1. Renseignements généraux.....	315
2. Objectif général :.....	315
3. Objectifs spécifiques :	315
4. Objectifs opérationnels.....	315
5. Prérequis.....	316
6. Niveau d'entrée.....	316
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	316
8. Matériel didactique	316
9. Disposition de la classe.....	317
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	317
11. Connaissances requises	318
12. Comment enseigner la gestion de la rencontre de deux lettres quiescentes	320
Questions de révision générale.....	325
CHAPITRE IV: LES LETTRES OMISES.....	327
Fiche de préparation n° 23	327
1. Renseignements généraux.....	327
2. Objectif général :.....	327
3. Objectifs spécifiques :	327
4. Objectifs opérationnels.....	327
5. Prérequis.....	328
6. Niveau d'entrée.....	328
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	328
8. Matériel didactique	328

9. Disposition de la classe.....	328
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	328
11. Connaissances requises.....	330
12. Comment enseigner L'Ichbâ'u (Saturation) du "Hâu Damîr".....	332
Fiche de préparation n° 24.....	335
1. Renseignements généraux.....	335
3. Objectifs spécifiques :	335
4. Objectifs opérationnels.....	336
5. Prérequis.....	336
6. Niveau d'entrée.....	336
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	336
8. Matériel didactique	336
9. Disposition de la classe.....	337
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	337
11. Connaissances requises.....	338
12. Comment enseigner L'Ichbâ'u (Saturation) du "Hâu Damîr".....	342
Questions de révision générale.....	349
CHAPITRE V: LE "Waqf" OU PONCTUATION	351
Fiche de préparation n° 25	351
1. Renseignements généraux.....	351
2. Objectif général :.....	351
3. Objectifs spécifiques :	351
4. Objectifs opérationnels.....	352
5. Prérequis.....	352
6. Niveau d'entrée.....	352
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	352
8. Matériel didactique	352
9. Disposition de la classe.....	353
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	353
11. Connaissances requises	354
XXV. 3. 6) Le Waqf avec Hadhf (Suppression)	358
XXV. 3. 7) Le Waqf avec Ithbât (Rétablissement).....	359
12. Comment enseigner la ponctuation.....	359
Fiche de préparation n° 26.....	363
1. Renseignements généraux.....	363
2. Objectif général.....	363

18 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

3. Objectifs spécifiques	363
4. Objectifs opérationnels.....	364
5. Prérequis.....	364
6. Niveau d'entrée.....	364
7. Stratégies et méthodes d'enseignement optimales	364
8. Matériel didactique	364
9. Disposition de la classe.....	365
10. Déroulement de la séance d'apprentissage.....	365
11. Connaissances requises pour enseigner la ponctuation	366
12. Comment enseigner la ponctuation du Saint coran	371
Questions de révision générale.....	374

TROISIÈME PARTIE: APPENDICE

I: QUESTIONS D'ÉVALUATION	377
1. Questions sur la lecture coranique	377
2. Questions sur la didactique de la lecture coranique	388
II: Quarante hadiths sur le Saint coran	391
01. Le Saint coran et la bonne voie.....	391
02. La supériorité du Saint coran	391
03. La vertu du Saint coran	391
04. Le miracle du Saint coran	392
05. Un guide de la part de Dieu.....	392
06. Le contenu du Saint coran	392
07. Une guérison.....	393
08 Des lampes lumineuses.....	393
09. La sunnat prophétique et le Saint coran	393
10. Les meilleurs de ma communauté	393
11. Le porte-étendard de l'islam	394
12. Le rang le plus élevé	394
13. La valeur des porteurs du Saint coran.....	394
14. Le devoir du lecteur du Saint coran.....	395
15. Les cinq thèmes du Saint coran.....	395
16. La colère divine.....	395
17. La responsabilité des lecteurs du Saint coran.....	396
18. L'aveugle	396
19. En enfer sans jugement	396
20. Les meilleurs d'entre vous.....	397

21 L'apprentissage du Saint coran.....	397
22. L'impact du Saint coran.....	397
23. Profiter du Saint coran	398
24. La maison la plus pauvre.....	398
25. La meilleure forme d'adoration.....	398
26. L'assurance contre le châtimeant	398
27. Le pacte de Dieu vis-à-vis de ses créatures.....	399
28. La lecture du Saint coran pendant la jeunesse	399
29. Le moment favorable pour le Saint coran	399
30. La lecture du Saint coran pendant le mois sacré de Ramadan	400
31. La maison dans laquelle l'on récite régulièrement le Saint coran	400
32. La maison habitée par un musulman	400
33. Ecouter la lecture du Saint coran	401
34. Le paradis et l'enfer dans le Saint coran.....	401
35. Comment lire le Saint coran?	401
36. Le plus haut degré au paradis	401
37. La lecture du texte coranique	402
38. La lecture de tout le Saint coran.....	402
39. Les fautes lors de la lecture du Saint coran.....	402
40. L'oubli du Saint coran.....	402
41. La récompense du parent dont l'enfant apprend le Saint coran	403
42. Le recours au Saint coran au moment de désespoir.....	403
43. Le Saint coran est le banquet de Dieu	404
44. Le Saint coran est le banquet de Dieu	404
45. Les meilleurs de ma communauté.....	404
III: Qasida "Al Jazariyat"	405
1. Introduction - المُقَدِّمَة	406
2. Les points d'articulation ou "Makhraj" - باب مخارج الحروف	407
3. Les caractéristiques des lettres ou Çiffat - باب صفات الحروف	408
4. Le Tajwîds - باب التجويد	410
5. L'adoucissement - باب الترقيق	411
6. L'usage des lettres - باب استعمال الحروف	412
6. Règles de (ر) - باب الراءات	413
7. Règles de (ل) - باب اللامات	414
8. Règles de l'assimilation et de l'évidence - باب الإدغام والإظهار	415
9. Règles de (ض) et de (ظ) - باب الضاد والطاء	416

20 DIDACTIQUE DE LA LECTURE CORANIQUE

10. Quelques avertissements - باب التحذيرات	418
11. Règles de (ن) et de (م) géminés et quiescents - باب النون والميم المشددين والميم الساكنة.....	418
12. Règles de (ن) quiescent et de la nutation - باب أحكام النون الساكنة والتنوين	419
13. Règles de prolongement (Madd) - باب المد	419
14. Règles de l'arrêt et de la reprise de lecture - باب معرفة الوقف والابتداء	421
15. Les mots séparés et liés - باب المقطوع والموصول	422
16. Les (ت) féminins - باب التاءات	426
17. Le Hamza d'union - باب همز الوصل	429
18. L'arrêt à la fin du mot - باب الوقف على أواخر الكلم	430
Bibliographie.....	433