

الشمس
السمسم
الشمس
الشمس

- سرشناسه:
عنوان و نام پدیدآور:
مشخصات نشر:
مرجع تولید:
مشخصات ظاهری:
شابک:
وضعیت فهرست نویسی: فایا (ج. ۱)
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
یادداشت:
موضوع:
رده بندی کنگره:
رده بندی دیویی:
شماره کتابشناسی ملی:
- حسینی گرگانی، سید میرتقی، ۱۳۲۳ -
نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن، ج ۳ / میرتقی الحسینی الکرکانی.
قم: مرکز المصطفی ﷺ العالمي للترجمة والنشر، ۱۴۳۶ ق. - ۱۳۹۲
پژوهشگاه بین المللی المصطفی ﷺ
ج ۵.
ج ۳: ۸-۸۵۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸ دوره: ۶-۴۹۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸
عربی.
چاپ پنجم: ۱۳۹۸ (فیبا).
کتابنامه.
اصول فقه -- مطالعات تطبیقی
BP۱۵۵/ح ۴۸ن ۲۱۳۹۳
۲۹۷/۳۱
۲۴۹۰۹۱۹

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن

الجزء الثالث

تأليف

السيد ميرتقي الحسيني الكركاني



مركز المصطفى ﷺ العالمي
للترجمة والنشر

نُبراس الأذهان في في اصول الفقه الملقارن (٣)

تأليف: السيد ميرتقي الحسيني الكركاني

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: نارنجستان ● عدد الطبع: ٥٠٠

حقوق الطبع محفوظة للناشر.

مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفتقر الشهداء، شارع معلم الغربي بي (شارع الحليّة)، زقاق ١٨.
هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم الداخلي لي ١٠٥)/+٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٩٣٠٥
إيران؛ قم، شارع محمد الأمين بن، تقاطع سالارّة. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦



© pub_almustafa

🛒 <http://buy-pub.miu.ac.ir>

✉ miup@pub.miu.ac.ir

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل الطبع والنشر حتى مراحل الأخيرة.

- | | |
|--|--|
| ■ مدير مركز النشر: السيد أباذر الهاشمي هريكندي | ■ مصمم الغلاف: مسعود مهدوي |
| ■ مدير الإنتاج: جعفر قاسمي ابهري | ■ المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني |
| ■ المشرف الفني: علي عبادي فرد | |

حقوق الطبع محفوظة للناشر

يمنع منعاً باتاً إعادة نشر أو طباعة أو تصوير الكتاب، أو تخزينه في أي نظام بصري أو نظام كمبيوتر، أو ترجمته لإحدى اللغات، أو إعادة تسجيله صوتياً، بدون تصريح مسبق ومكتوب من الناشر، ويعرض للمساءلة القانونية والقضائية.

كلمة الناشر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد:

إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة إلى آفاق واسعة.

فغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّراً جديداً في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقي بعض المناهج الدراسية حبيسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الإسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني رحمه الله، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، وللعلوم الإسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في المناهج الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية، وهذا يستلزم إعادة النظر في أصول ومصادر الكتب الدراسية العلمية المعتمدة؛ فازدادت العلوم الإسلامية لذلك نشاطاً وحيويةً وعمقاً واتساعاً.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنه (مدّ ظله)؛ أخذت المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد المناهج الدراسية، وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى (عليه السلام) العالمية إلى تبني المنهج العلمي الجديد في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق، وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية، ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في وضع مناهج حديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث، والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً، مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزة العلمية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى (عليه السلام) العالمية إلى تأسيس «مركز المصطفى (عليه السلام) العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما ألفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك أيها القارئ العزيز، نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن «الجزء الثالث» هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل السيد مير تقي الحسيني الكركاني.

ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام.

وفي الختام نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة، للمساهمة في ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء بناءة، وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ، أو نقص يلازم الإنسان عادة، لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي
للترجمة والنشر

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمّة التربية والتعليم على رأس مهامّها وجزءاً من رسالاتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام تلك الحوزة العلميّة بالمناهج الدراسية التعليمية.

وممّا لا شكّ فيه، أنّ التطوّر التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي، وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحوّلاً هائلاً في حقل العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلّت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كمّاً ونوعاً، وسارت هذه التطوّرات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا الخضم كمؤسسة حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية، وضمن

العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة. وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي تتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى (عليه السلام) العالمية إلى تدوين مناهج حديثة تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

ولطالما أكدّ أساتذة الحوزة ومفكروها ولا سيّما الإمام الخميني (عليه السلام)، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التآلق والازدهار. وفي هذا السياق، نشر إلى مقطع من الكلمة المهمة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنئي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين، وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت (عليهم السلام)، وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى (عليه السلام) العالمية مهمة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى (عليه السلام) العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

وللحقيقة، فإنّ جامعة المصطفى (عليه السلام) العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين

المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حققت تحولاً جديداً في ميدان إنتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين مجموعة المناهج الخاصة بالمؤسستين السابقتين التي انبثقت عنهما، وهما: «المركز العالمي للدراسات الإسلامية» و«مؤسسة الحوزات والمدارس العلمية في الخارج».

وكانت حصيلة الإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علمية، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظل رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت وتساهم بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة. وبدوره يشدّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالمية على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان: نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن «الجزء الثالث» هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل السيّد مير تقّي الحسيني الگرگاني، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره و شكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب. كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء، والأساتذة، وأصحاب الفضيلة، أن يبعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدر كونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطبقات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

لِلدِّرَاسَاتِ وَالتَّحْقِيقِ

الفهرس

المبحث الثالث: الإجماع

٢٥	الدرس الثالث عشر بعد المئة.....
٢٥	تعريف الإجماع.....
٢٥	الإجماع في اللغة.....
٢٧	الإجماع في الاصطلاح.....
٢٨	هداية.....
٣٠	تبصرة.....
٣١	هل الإجماع أصلٌ مستقلٌ؟.....
٣٧	الدرس الرابع عشر بعد المئة.....
٣٧	إمكان الإجماع.....
٤٢	هداية.....
٤٧	الدرس الخامس عشر بعد المئة.....
٤٧	الاطّلاع على الإجماع بعد إمكانه.....
٤٨	عدم إمكان الاطّلاع.....
٥١	رأي بعض الإمامية.....
٥٣	تحقيق المسألة.....
٥٧	الدرس السادس عشر بعد المئة.....
٥٧	الإجماع المحصّل.....

- هل الإجماع أصل أو حكاية عن أصل؟ ٥٨
- الدرس السابع عشر بعد المئة ٦٧
- الخلاف في حجّة الإجماع ٦٧
- هل حجّة الإجماع من خصائص هذه الأمة ٦٨
- هل اتّفاق المجتهدين بعد وفاة الرسول ﷺ يكون حجّة أم لا؟ ٦٩
- اختلاف القائلين بالحجّة في الدليل على الحجّة ٧١
- الدرس الثامن عشر بعد المئة ٧٩
- هل الشيعة من منكري حجّة الإجماع؟ ٧٩
- ثمرة الخلاف الماهوي في حجّة الإجماع ٨٤
- هل يستكشف الحكم الشرعي من اتّفاق الناس على حكم الشارع ٨٥
- الدرس التاسع عشر بعد المئة ٩١
- الإجماع السكوتي ٩١
- تعريف الإجماع السكوتي ٩١
- قيود تحقّق الإجماع السكوتي ٩٢
- تبصرة ٩٤
- الدرس العشرون بعد المئة ٩٩
- حجّة الإجماع السكوتي ٩٩
- الدرس الحادي والعشرون بعد المئة ١٠٩
- حجّة الإجماع السكوتي ١٠٩
- تنبيه ١٠٩
- حجّة الإجماع السكوتي عند الإماميّة ١١٠
- الدرس الثاني والعشرون بعد المئة ١١٧
- تفصيل ١١٧
- رأي الزيدية في الإجماع السكوتي ١١٨
- هل يرجع الإجماع السكوتي إلى الإجماع المطلق ١١٩
- أقسام الإجماع عند المصنّف وأنواعه في الحجّة ١١٩
- توضيح ١٢٠

الدرس الثالث والعشرون بعد المئة.....	١٢٧
تكفير من جحد الحكم المجمع عليه.....	١٢٧
إنكار الطريق لا يستلزم إنكار حكم شرعي.....	١٣١
الدرس الرابع والعشرون بعد المئة.....	١٣٧
أدلة حجية الإجماع عند الجمهور.....	١٣٧
الاستدلال بالكتاب على حجية الإجماع.....	١٣٨
الاستدلال بالآية الأولى.....	١٣٨
الدرس الخامس والعشرون بعد المئة.....	١٤٧
أدلة حجية الإجماع عند الجمهور.....	١٤٧
الاستدلال بالآية الثانية.....	١٤٧
الأجوبة عن الاستدلال المذكور.....	١٤٨
الاستدلال بالآية الثالثة.....	١٥١
الإيرادات الواردة على الاستدلال المذكور.....	١٥٢
الدرس السادس والعشرون بعد المئة.....	١٥٩
أدلة حجية الإجماع عند الجمهور.....	١٥٩
الاستدلال بالسنة على حجية الإجماع.....	١٥٩
تواتر السنة الدالة على حجية الإجماع.....	١٦٢
استفاضة السنة الدالة على حجية الإجماع ومقبوليتها عند الموافقين والمخالفين.....	١٦٤
الدرس السابع والعشرون بعد المئة.....	١٧١
دلالة الأخبار على حجية الإجماع.....	١٧١
الأمة وحديث: لا تجتمع أمتي على الخطأ.....	١٧٥
الدرس الثامن والعشرون بعد المئة.....	١٨١
الدليل العقلي على حجية الإجماع.....	١٨١
الدرس التاسع والعشرون بعد المئة.....	١٩٣
خلاصة ما مرّ في دليل حجية الإجماع عند الإمامية (١).....	١٩٣
المسامحة في إطلاق الإجماع على اتفاق جماعة علم دخول المعصوم فيها.....	١٩٤
طرق كشف الإجماع عن قول المعصوم.....	١٩٥

١٩٦	الطريقة الأولى: الحسّ.....
١٩٦	تنبيه.....
١٩٨	الطريقة الثانية: التقرير (الملازمة الشرعيّة).....
٢٠٥	الدرس الثلاثون بعد المئة.....
٢٠٥	الطريقة الثالثة: قاعدة اللطف (الملازمة بالعقل العملي).....
٢٠٧	الطريقة الرابعة: الحدس (الملازمة بالعقل النظري).....
٢٠٨	إيقاظ.....
٢٠٩	الطريقة الخامسة: مسلك تراكم الظنون.....
٢١٥	الدرس الحادي والثلاثون بعد المئة.....
٢١٥	الطريقة السادسة: حساب الاحتمالات.....
٢١٨	طرز التطبيق الضعيف.....
٢١٩	طرز التطبيق الصحيح.....
٢٢٧	الدرس الثاني والثلاثون بعد المئة.....
٢٢٧	الإجماع المركّب.....
٢٣٠	توضيح.....
٢٣٣	اختلاف المجتهدين في مسألة.....
٢٣٤	رأي صدر الشريعة في المسألة.....
٢٤١	الدرس الثالث والثلاثون بعد المئة.....
٢٤١	رأي الزيدية في المسألة الخلافية والقول الثالث.....
٢٤٢	الإجماع المركّب عند الإماميّة.....
٢٤٢	مخالفة الإجماع البسيط.....
٢٤٣	هل يجوز إحداث قول ثالث؟.....
٢٤٣	تنبيه.....
٢٤٥	الحديث حول القول بعدم الفصل.....
٢٥٣	الدرس الرابع والثلاثون بعد المئة.....
٢٥٣	الإجماع المنقول بخبر الواحد.....
٢٥٣	نظريّة علماء أهل السنّة في الإجماع المنقول بخبر الواحد.....

٢٥٦	رأي الزيدية في الإجماع المنقول
٢٥٧	مسلك علماء الإمامية في الإجماع المنقول
٢٦٣	الدرس الخامس والثلاثون بعد المئة
٢٦٣	هل الإجماع المنقول بخبر الواحد يكون من مصاديق خبر الواحد؟
٢٦٥	الخلافا في حجة الإجماع المنقول
٢٦٦	اختلاف نقل الإجماع مناط الاختلاف في حجته

المبحث الرابع: القياس

٢٧٧	الدرس السادس والثلاثون بعد المئة
٢٧٧	تمهيد
٢٧٩	ملاحظة مهمة
٢٨٠	هل يعمل بالقياس قبل البحث عن المنصوص
٢٨١	الخبر المرسل والضعيف أولى من القياس
٢٨٢	تحريم العمل بالقياس حتى مع عدم إمكان العمل بالنص
٢٨٩	الدرس السابع والثلاثون بعد المئة
٢٨٩	معنى آخر للقياس
٢٩٧	الدرس الثامن والثلاثون بعد المئة
٢٩٧	تعريف القياس
٢٩٧	تعريف القياس لغة
٢٩٨	تعريف القياس اصطلاحاً
٣٠٤	أركان القياس
٣١١	الدرس التاسع والثلاثون بعد المئة
٣١١	بيان أركان القياس
٣١١	المراد من الأصل
٣١٣	المراد من الفرع
٣١٤	نكتة دقيقة
٣١٥	المراد من العلة
٣١٦	المراد من الحكم

٣١٧	تنبيه.....
٣٢٣	الدرس الأربعون بعد المئة.....
٣٢٣	تعريف العلة لغةً واصطلاحاً.....
٣٢٦	الفرق بين علة الحكم وحكمته.....
٣٢٨	في بعض تقسيمات العلة.....
٣٣٥	الدرس الحادي والأربعون بعد المئة.....
٣٣٥	شروط صحة القياس.....
٣٣٦	الشرط الثاني.....
٣٣٧	الشرط الثالث.....
٣٣٩	الشرط الرابع.....
٣٤٠	الشرط الخامس.....
٣٤١	خاتمة.....
٣٤٧	الدرس الثاني والأربعون بعد المئة.....
٣٤٧	شروط العلة.....
٣٤٩	تنبيه.....
٣٥١	طرق معرفة العلة.....
٣٥٩	الدرس الثالث والأربعون بعد المئة.....
٣٥٩	القياس الشرعي.....
٣٦٠	تمهيد.....
٣٦٠	الطريق الأول من القسم الأول: النص.....
٣٦٤	الطريق الثاني من القسم الأول: الإيماء والتنبيه.....
٣٧١	الدرس الرابع والأربعون بعد المئة.....
٣٧١	القياس الشرعي.....
٣٧١	القسم الثاني: الإجماع.....
٣٧٣	المناقشة في الإجماع.....
٣٧٤	أنواع القياس باعتبار حكم المعدى.....
٣٧٥	توضيح.....

٣٨١	الدرس الخامس والأربعون بعد المئة.....
٣٨١	القياس الشرعي.....
٣٨١	القسم الثالث: الاستنباط.....
٣٨٢	تنبيه.....
٣٨٣	إثبات العلة من طريق الاستنباط.....
٣٨٦	طرق حذف الوصف غير الصالح للعلة.....
٣٩١	الدرس السادس والأربعون بعد المئة.....
٣٩١	إثبات العلة بإبداء مناسبتها للحكم.....
٣٩١	في معنى المناسبة.....
٣٩٣	هل المناسبة بذاتها مفيدة للعلة.....
٣٩٥	١. المناسب المؤثر.....
٤٠١	الدرس السابع والأربعون بعد المئة.....
٤٠١	الوصف المناسب وأقسامه.....
٤٠١	٢. المناسب الملائم.....
٤٠٣	٣. المناسب الملغى.....
٤٠٣	٤. المناسب المرسل.....
٤٠٤	تنبيه.....
٤٠٤	تنقيح المناط.....
٤٠٦	تذكرة.....
٤٠٧	الفرق بين تنقيح المناط وتخريج المناط وتحقيق المناط.....
٤١٣	الدرس الثامن والأربعون بعد المئة.....
٤١٣	أقسام الوصف المناسب وأقسام القياس.....
٤١٣	تحقيق المناط.....
٤١٥	أقسام القياس.....
٤١٥	القياس الأولي.....
٤١٥	القياس المساوي.....
٤١٦	القياس الأدنى.....

٤١٧	القياس الجليّ.....
٤١٨	القياس الخفيّ.....
٤١٩	تبصرة.....
٤٢٥	الدرس التاسع والأربعون بعد المئة.....
٤٢٥	تقسيم آخر للقياس.....
٤٢٦	في حجّة القياس المنصوص العلة.....
٤٣٥	الدرس الخمسون بعد المئة.....
٤٣٥	قياس الأولوية.....
٤٤٠	هل دلالة مفهوم الموافقة دلالة قياسية أو لفظية.....
٤٤٧	الدرس الحادي والخمسون بعد المئة.....
٤٤٧	التعبّد بالقياس الشرعي عقلاً.....
٤٥١	نسبة بدون استناد.....
٤٥٩	الدرس الثاني والخمسون بعد المئة.....
٤٥٩	حجّة القياس.....
٤٥٩	في حجّة القياس.....
٤٦١	هل القياس يوجب العلم؟.....
٤٧١	الدرس الثالث والخمسون بعد المئة.....
٤٧١	دليل الكتاب.....
٤٧١	الآية الأولى.....
٤٧٤	الآية الثانية.....
٤٧٥	الآية الثالثة.....
٤٧٧	الآية الرابعة.....
٤٨٣	الدرس الرابع والخمسون بعد المئة.....
٤٨٣	دليل السنّة.....
٤٨٣	حديث معاذ بن جبل.....
٤٩٥	الدرس الخامس والخمسون بعد المئة.....
٤٩٥	دليل السنّة.....
٤٩٦	الأحاديث المُشعّرة باستعمال النبي ﷺ للقياس.....

الدرس السادس والخمسون بعد المئة.....	٥٠٥
دليل الإجماع.....	٥٠٥
الاستشكال على الإجماع.....	٥٠٨
الدرس السابع والخمسون بعد المئة.....	٥١٧
بقية الاستشكال على الإجماع.....	٥١٧
تنبيه.....	٥٢١
الدرس الثامن والخمسون بعد المئة.....	٥٢٩
دليل العقل.....	٥٢٩
الوجه الأول: وحدة المناط تقتضي وحدة الحكم.....	٥٣٠
الوجه الثاني: النصوص متناهية والوقائع غير محدودة.....	٥٣٣
الوجه الثالث: الفطرة السليمة وبداءة العقول تقتضي العمل بالقياس.....	٥٣٦
الوجه الرابع: حصول الظن من القياس والعمل به واجب.....	٥٣٦
الدرس التاسع والخمسون بعد المئة.....	٥٤٣
القول في رد القياس.....	٥٤٣
ليس في الشرع دليلٌ يُجَوِّز استعمال القياس.....	٥٤٤
إجماع الإمامية بل ضرورة المذهب على ترك العمل بالقياس.....	٥٤٤
الأخبار الكثيرة المتواترة على عدم جواز العمل بالقياس.....	٥٤٧
روايات النبي ﷺ في رد القياس.....	٥٤٨
نصوص أهل البيت ﷺ في رد القياس.....	٥٤٩
الدرس الستون بعد المئة.....	٥٥٧
إشارات وتنبيهات حول القياس.....	٥٥٧
التنبيه الأول.....	٥٥٧
التنبيه الثاني.....	٥٦١
التنبيه الثالث.....	٥٦٣
التنبيه الرابع.....	٥٦٣