

الشمس  
الحرمان  
الحرمان

سرشناسه:	حسینی گرگانی، سید میرتی، ۱۳۲۳ -
عنوان و نام پدیدآور:	نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن / میرتی الحسینی الکرکاتی؛
مشخصات نشر:	بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ، ۱۴۳۵ ق. ۱۳۹۳.
مرجع تولید:	قم، مرکز
مشخصات ظاهری:	پژوهشگاه بین المللی المصطفیٰ ﷺ، ۱۳۹۳
شابک:	ح ۴: ۶-۸۹۵-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸ دوره: ۶-۴۹۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸ ج. ۵.
وضعیت فهرست نویسی:	فایا (ح. ۱).
یادداشت:	عربی.
یادداشت:	کتابنامه.
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
موضوع:	اصول فقه -- مطالعات تطبیقی
شناسه افزوده:	مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ
رده بندی کنگره:	جامعه المصطفیٰ ﷺ، ۱۳۹۳، العالمية.
رده بندی دیویی:	BP ۱۵۵/ح ۴۸/۲۱۳۹۲
شماره کتابشناسی ملی:	۲۹۷/۳۱ ۲۴۹۰۹۱۹

# نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن الجزء الرابع

تأليف

السيد ميرتقي الحسيني الكركاني



مركز المصطفى ﷺ العالمي  
للترجمة والنشر

## نُبراس الأذْهان في في اصول الفقه المقارن (٤)

تأليف: السيّد ميرتقي الحسيني الكركاني

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: نارنجستان ● عدد الطبع: ٥٠٠

حقوق الطبع محفوظة للناشر.

### مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي بي (شارع المحلّجّية)، زقاق ١٨.  
هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم الداخلي لمي ١٠٥)/٣٧٨٣٩٣٠٥ ٢٥ ٩٨ +  
إيران؛ قم، شارع محمّد الأُمين بن، تقاطع سالارتيّة. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦



© pub\_almustafa

🌐 <http://buy-pub.miu.ac.ir>

✉ [miup@pub.miu.ac.ir](mailto:miup@pub.miu.ac.ir)

### نشكر أعضاء المركز الذين تابَعوا مراحل الطبع والنشر حتى مراحلهِ الأخيرة.

- مدير مركز النشر: السيّد أباذر الهاشمي هريكندئي
- مدير الإنتاج: جعفر قاسمي ابهري
- المشرف الفني: علي عبادي فرد
- مصمم الغلاف: مسعود مهدي
- المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني

### حقوق الطبع محفوظة للناشر

يمنع منعاً باتاً إعادة نشر أو طباعة أو تصوير الكتاب، أو تخزينه في أيّ نظام بصري أو نظام كمبيوتر، أو ترجمته لإحدى اللغات، أو إعادة تسجيله صوتياً، بدون تصريح مسبق ومكتوب من الناشر، ويعرض للمساءلة القانونية والقضائية.

## كلمة الناشر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد، إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة والتعليم إلى آفاق واسعة.

وغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّرأً جديداً في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حبيسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الإسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني قدس سرّه، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج دراسية جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، الإسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في الكتب الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّظله)؛ أخذت

المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد الكتب الدراسية وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الحديث في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في تدوين كتب دراسية على الأسس المنهجية الحديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزات العلمية في مدرسة أهل البيت عليهم السلام الرسالية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما ألفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ، نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (الجزء الرابع) هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل السيد مير تقى الحسيني الكركاني.

ويحرص مركز المصطفى عليه السلام العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام.

وفي الختام نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة. للمساهمة في ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء ببناء وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة، لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي  
للترجمة والنشر





## كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام الحوزات العلمية بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شك فيه، أنّ التطور التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي و ثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقول العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كما ونوعاً، وسارت هذه التطورات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا المجال كمؤسسة إسلامية تعليمية حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة.

وبطبيعة الحال، أنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما دفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة وكتب دراسية تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لظالما أكد أساتذة الحوزة ومفكرها ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التألق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنئي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين ... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى عليه السلام العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حقّقت تحولاً جديداً في ميدان إنتاج

المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين المناهج الدراسية في مختلف العلوم الإسلامية والإنسانية».

وكانت حصيداً للإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علمية، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظل رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة.

وبدوره يشدّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون للبناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالمية على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (جزء الرابع) معدّ خصيصاً لطلبة مرحلة الماجستير فرع أصول الفقه، هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل السيد مير تقى الحسيني الكركاني. وإذ يحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره وشكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، فهو يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يعيشوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطباعات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

جامعة المصطفى ﷺ العالمية

مركز المصطفى ﷺ العالمي



## الفهرس

### الاستحسان

٢٣	..... الدّرس الحادي والستون بعد المئة
٢٣	..... الاستحسان في اللغة
٢٤	..... الاستحسان في الاصطلاح
٢٩	..... فذلّكة الكلام
٣٧	..... الدّرس الثاني والستون بعد المئة
٣٧	..... تحرير محلّ النزاع
٣٩	..... تنبيه
٤٠	..... نوع الخلاف في التعريف
٤١	..... هل يكون الاستحسان دليلاً خامساً؟
٤٣	..... الفرق بين القياس والاستحسان والمصالح المرسلّة
٤٩	..... الدّرس الثالث والستون بعد المئة
٤٩	..... الاختلاف في الاستحسان
٥٠	..... اختلاف الأحناف وغيرهم في مراد أبي حنيفة
٥٥	..... الفرق بين الاستحسان عند المالكيّة والحنفيّة ووجه الجمع بينهما
٥٦	..... تعريف الاستحسان عند الشافعيّة بما يستوجب إنكاره
٦٣	..... الدّرس الرابع والستون بعد المئة في أنواع الاستحسان
٦٣	..... إيقاظ

٦٤	أولاً- الاستحسان وأقوى الدليلين .....
٦٦	ثانياً- الاستحسان والعرف .....
٦٧	ثالثاً- الاستحسان بالمصلحة .....
٧٥	الدرس الخامس و الستون بعد المئة .....
٧٥	رابعاً- الاستحسان وبعض الحالات النفسية .....
٧٧	تذنيبان .....
٧٧	الأول: في ضوابط الاستحسان .....
٧٨	الثاني: في علاقة المقاصد بالاستحسان .....
٧٩	تنبيه .....
٨١	تمهيد: في حجية الاستحسان .....
٨٧	الدرس السادس و الستون بعد المئة في حجية الاستحسان .....
٨٧	الاستدلال على حجية الاستحسان بالكتاب .....
٩٠	الاستدلال على حجية الاستحسان بالسنة .....
٩٢	الاستدلال بالإجماع على حجية الاستحسان .....
٩٧	الدرس السابع و الستون بعد المئة .....
٩٧	أدلة المنكرين لحجية الاستحسان .....
٩٧	الوجه الأول .....
٩٨	الوجه الثاني .....
٩٨	الوجه الثالث .....
٩٨	الوجه الرابع .....
٩٩	الوجه الخامس .....
١٠٠	الوجه السادس .....
١٠١	خاتمة .....

#### المبحث السادس: المصالح المرسلة

١٠٩	الدرس الثامن و الستون بعد المئة في بيان المناسبة و المصالح المرسلة .....
١٠٩	تمهيد .....
١١٠	تعريف المصالح المرسلة .....
١١٠	تعريف المصلحة لغة .....

١١١	تعريف المصلحة اصطلاحاً.....
١١٣	تذكار.....
١١٣	تعريف الإرسال.....
١٢١	الدّرس التاسع والستون بعد المئة.....
١٢١	أقسام المصالح.....
١٢٣	ثمرات هذا التقسيم.....
١٢٥	تقسيم آخر للمصالح المرسله باعتبار تعلّقها بالمكلّفين.....
١٢٦	ثمرة التقسيم.....
١٣١	الدّرس السبعون بعد المئة.....
١٣١	في ضوابط المصلحة.....
١٣٢	المقاصد مضبوطة بالشرع.....
١٣٤	المناقشة على من يدّعي مضبوطة المقاصد.....
١٣٤	شروط العمل بالمصالح المرسله.....
١٤١	الدّرس الحادي والسبعون بعد المئة.....
١٤١	هل المصلحة المرسله من مصادر التشريع.....
١٤١	غلوّ الطوفي في رعاية المصلحة المرسله.....
١٤٤	المصلحة المرسله وعلاقتها بمصادر التشريع.....
١٤٥	الاختلاف في العمل بالمصالح المرسله.....
١٥٠	غلوّ الطوفي.....
١٥٥	الدّرس الثاني والسبعون بعد المئة.....
١٥٥	اختلاف الآراء في تفصيل الغزالي.....
١٥٦	تفصيل آخر.....
١٥٦	هل المصلحة تناقض النصّ.....
١٥٨	آراء العلماء في تعارض المصلحة مع النصّ.....
١٦١	تذنيب.....
١٦٧	الدّرس الثالث والسبعون بعد المئة.....
١٦٧	أدلة القائلين بحجّية المصلحة المرسله.....
١٦٧	الدليل الأوّل: العقل.....

١٦٩	.....إكمال
١٧٠	.....تعقيب الإكمال
١٧٧	.....الدرس الرابع والسبعون بعد المئة في بيان الدليل العقلي عند الإمامية
١٧٧	.....الأدلة الشرعية عند الإمامية
١٧٨	.....الاختلاف في تحديد العقل
١٨٠	.....العقل العملي والنظري
١٨٢	.....المراد من العقل الذي هو حجة
١٨٥	.....العقل العملي والنظري
١٩١	.....الدرس الخامس والسبعون بعد المئة
١٩١	.....العقل مدرك لا حاكم
١٩٣	.....معنى درك حسن الفعل أو قبحه
١٩٥	.....أقسام الحسن والقبح
١٩٦	.....وجه حجّة العقل
٢٠٣	.....الدرس السادس والسبعون بعد المئة
٢٠٣	.....حصيلة البحث في دليل العقل
٢١٣	.....الدرس السابع والسبعون بعد المئة أدلة القائلين بحجّة المصلحة
٢١٣	.....الدليل الثاني: سيرة الصحابة أو الإجماع
٢١٦	.....الدليل الثالث: الاستقراء
٢١٧	.....الدليل الرابع: حديث لا ضرر
٢٢٣	.....الدرس الثامن والسبعون بعد المئة
٢٢٣	.....أدلة المنكرين لحجّة المصلحة المرسلة
٢٢٣	.....الدليل الأول
٢٢٤	.....الدليل الثاني
٢٢٥	.....الدليل الثالث
٢٢٧	.....إنشاء الحكم على وفق المصلحة
<b>المبحث السابع: سدّ الذرائع</b>	
٢٣٥	.....الدرس التاسع والسبعون بعد المئة في سدّ الذرائع
٢٣٥	.....الذريعة لغة واصطلاحاً



٢٣٧	الفرق بين الذريعة والمقدّمة.....
٢٣٨	الحقّ عدم الفرق بين الذريعة والمقدّمة.....
٢٣٩	عدم تلازم الذريعة والمقدّمة.....
٢٤٥	الدّرس الثمانون بعد المئة.....
٢٤٥	أقوال العلماء في الأخذ بسدّ الذرائع.....
٢٤٦	إيقاظ.....
٢٤٨	أقسام الذريعة.....
٢٥٧	الدّرس الحادي والثمانون بعد المئة.....
٢٥٧	مصبّ قاعدة سدّ الذرائع.....
٢٥٨	حكم أقسام الذرائع.....
٢٥٨	إيراد علماء الشيعة المسألة في مبحث مقدّمة الواجب.....
٢٦٢	إيضاح.....
٢٦٣	حكم أقسام الذرائع.....
٢٦٧	الدّرس الثاني والثمانون بعد المئة.....
٢٦٧	سدّ الذرائع هل هو أصل في مقابل بقيّة الأصول؟.....
٢٦٨	حجّية العمل بسدّ الذرائع.....
٢٦٩	الأدلة على الحكم من الكتاب والسنة.....
٢٧٠	الملاحظة على الأدلة المذكورة.....
٢٧٢	الاستدلال بإجماع الصحابة.....
٢٧٤	الاستدلال بإجماع الفقهاء.....
٢٨١	الدّرس الثالث و الثمانون بعد المئة.....
٢٨١	الاستدلال بالعقل على سدّ الذرائع.....
٢٨٢	الملاحظات على حكم العقل.....
٢٨٥	تذييل.....
٢٩١	الدّرس الرابع والثمانون بعد المئة.....
٢٩١	بعض ما يرد على ابن القيم (١).....
٢٩٣	موضع الخلاف في الذرائع.....
٢٩٦	منشأ الخلاف.....

٣٠١	..... الدرس الخامس والثمانون بعد المئة بعض ما يرد على ابن القيم (٢)
٣٠١	..... تعقيب الدرس السابق
٣٠٢	..... فذلكة الكلام
٣٠٣	..... الإيراد على القائلين بسدّ الذرائع
٣٠٦	..... التنبيه على أمور
٣٠٩	..... التنبيه على أمور

### المبحث الثامن: تعارض الأدلة

٣١٥	..... الدرس السادس والثمانون بعد المئة
٣١٥	..... في تعارض الأدلة
٣١٨	..... الترجيح المذهبي
٣٢١	..... وصل
٣٢٩	..... الدرس السابع والثمانون بعد المئة
٣٢٩	..... التعارض في الشريعة
٣٣٢	..... تنبيه
٣٣٤	..... تعارض الأدلة
٣٤٥	..... الدرس الثامن والثمانون بعد المئة
٣٤٥	..... تعارض الأدلة وبيان حقيقته عند علماء الإمامية
٣٦١	..... الدرس التاسع والثمانون بعد المئة
٣٦١	..... مناقشئ التعارض والاختلاف
٣٦٤	..... ١. التعارض لدى الفقيه
٣٦٥	..... ٢. وقوع النسخ في جملة من الأحكام الشرعية
٣٧٣	..... الدرس التسعون بعد المئة مناقشئ التعارض والاختلاف
٣٧٣	..... ٣. ضياع القرائن
٣٧٤	..... ٤. تصرف الرواة
٣٧٤	..... ٥. أسلوب التدرج في البيان
٣٧٦	..... ٦. التقية
٣٨٣	..... الدرس الحادي والتسعون بعد المئة
٣٨٣	..... تحقيق في إثبات التقية

٣٩٥	الدرس الثاني والتسعون بعد المئة مناقشئ التعارض والاختلاف .....
٣٩٥	٧. الدسّ والتزوير في الأحاديث .....
٣٩٩	٨. ملاحظة حالة الراوي .....
٤٠٠	٩. وضع الأحاديث .....
٤٠١	١٠. تفويض خصوصيات الأحكام إليهم <small>عليهم السلام</small> .....
٤٠٧	الدرس الثالث والتسعون بعد المئة مناقشئ التعارض والاختلاف .....
٤٠٧	مناقشئ التعارض عند علماء أهل السنّة .....
٤١٣	مناقشئ التعارض عند العامّة .....
٤١٧	الدرس الرابع والتسعون بعد المئة .....
٤١٧	تبصرة في ذكر أدقّ تعاريف التعارض .....
٤١٨	شروط التناقض عند المناطقة .....
٤١٩	تنبيه .....
٤٢٠	شروط التعارض عند أهل السنّة .....
٤٢٢	شروط التعارض عند الإمامية .....
٤٢٩	الإيقاظ عن الهجعة، والتنبيه على الغفلة .....