

الشمس
الحرمان
الحرمان

سرشناسه:	حسینی گرگانی، سید میر تقی، ۱۳۳۰ -
عنوان و نام پدیدآور:	نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن / ميرتقي الحسيني الكرکاني.
مشخصات نشر:	العالمی للترجمة والنشر، ۱۴۳۵ ق. = ۱۳۹۲
مرجع توليد:	قم: مرکز المصطفیٰ ﷺ ﷺ ﷺ ﷺ ﷺ
شابک:	پژوهشگاه بین المللی المصطفیٰ ﷺ ﷺ ﷺ ﷺ ﷺ
مشخصات ظاهری:	دوره: ۶-۴۹۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸؛ ج. ۵: ۷-۵۹۱-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸
یادداشت:	ج. ۵
یادداشت:	عربی.
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
موضوع:	۳۱/۲۹۷ اصول فقه -- مطالعات تطبیقی کتابنامه
رده بندی دیویی:	۲۱۳۹۲ ن ۴۸۸ ح / BP۱۵۵
رده بندی کنگره:	
وضعیت فهرست نویسی:	ف.ا.پ. (ج. ۱)
شماره کتابشناسی ملی:	۲۴۹۰۹۱۹

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن

الجزء الخامس

تأليف

السيد ميرتقي الحسيني الكركاني



مركز المصطفى ﷺ العالمي
للترجمة والنشر

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (٥)

تأليف: السيّد ميرتقي الحسيني الكركاني

حقوق الطبع محفوظة للناشر.

مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحجّية)، زقاق ١٨.
هاتف: ٣٧٨٣٦١٣٤ ٢٥ ٩٨ + فاكس: (الرقم الداخلي ١٠٥/٣٧٨٣٩٣٠٥) ٢٥ ٩٨ +
◀ إيران؛ قم، شارع محمّد الأمين، تقاطع سالارّية. هاتف: ٣٢١٣٣١٠٦ ٢٥ ٩٨ +

© pub_almustafa

🌐 <http://buy-pub.miu.ac.ir>

✉ miup@pub.miu.ac.ir

نشكر أعضاء المركز الذين تابَعوا مراحل الطبع والنشر حتى مراحلهِ الأخيرة.

- | | |
|--|--|
| ■ مدير مركز النشر: السيّد أباذر الهاشمي هريكندئي | ■ مصمم الغلاف: مسعود مهدي |
| ■ مدير الإنتاج: جعفر قاسمي ابهري | ■ المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني |
| ■ المشرف الفني: علي عبادي فرد | ■ الإخراج الفني: السيّد مهدي عمادي |

حقوق الطبع محفوظة للناشر

يمنع منعا باتا إعادة نشر أو طباعة أو تصوير الكتاب، أو تخزينه في أي نظام بصري أو نظام كمبيوتر، أو ترجمته لإحدى اللغات، أو إعادة تسجيله صوتيا، بدون تصريح مسبق ومكتوب من الناشر، ويعرض للمساءلة القانونية والقضائية.

كلمة الناشر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد، إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة والتعليم إلى آفاق واسعة.

وغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّرًا جديدًا في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حبيسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الإسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني رحمه الله، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج دراسية جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، الإسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في الكتب الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّ ظله)؛ أخذت المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد الكتب الدراسية وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية (مدارس العلوم الدينية)، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الحديث في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في تدوين كتب دراسية على الأسس المنهجية الحديثة للعلوم الإسلامية خاصّة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث، والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتّبع في الحوزات العلمية في مدرسة أهل البيت عليهم السلام الرسالية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما ألفه أو حقّقه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ، نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (الجزء الخامس) هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل السيّد ميرتقي الحسيني الكرگاني.

ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام.

وفي الختام نتوجه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة، للمساهمة في ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء بناءة وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة؛ لتلافيهما في الطبعت اللاحقة. نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

للترجمة والنشر

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمّة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام الحوزات العلميّة بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شكّ فيه، أنّ التطوّر التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي، وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقول العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلّت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كمّاً ونوعاً، وسارت هذه التطوّرات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا المجال كمؤسسة إسلامية تعليمية حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية

وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة. وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة وكتب دراسية تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان، وتنوع حاجات مواطنيها.

ولطالما أكدّ أساتذة الحوزة ومفكروها، ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية الخامنئي (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التآلق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنئي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين ... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تسجّم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى عليه السلام العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق ١١

المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حَقَّقت تحوُّلاً جديداً في ميدان إنتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين المناهج الدراسية في مختلف العلوم الإسلامية والإنسانية».

و كانت حصيلة الإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علمية، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظل رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة.

وبدوره يشدُّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالمية على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (الجزء الخامس) هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل السيد ميرتقي الحسيني الگرگاني، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره و شكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يبعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطباعات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

الفهرس

١٩	الدرس الخامس والتسعون بعد المئة: صور تعارض الأدلة.....
٢٠	أقسام التعارض.....
٢٤	تقسيم آخر.....
٢٩	الدرس السادس والتسعون بعد المئة: لا تعارض بين الأصول والأدلة الاجتهادية.....
٣١	لا يقع التعارض بين الدليلين القطعيين.....
٣٩	الدرس السابع والتسعون بعد المئة: التعارض بين القول والفعل.....
٤١	التعارض بين الفعلين.....
٤٩	الدرس الثامن والتسعون بعد المئة: تقديم الترجيح أو الجمع.....
٥٢	هل التعادل بين الدليلين القطعيين المتنافيين ممتنع أو لا؟.....
٥٤	هل يجوز الترجيح بين دليلين قطعيين أو لا؟.....
٦٣	الدرس التاسع والتسعون بعد المئة: التعادل.....
٦٥	تعادل الأمارتين.....
٦٨	تفصيل.....
٧٥	الدرس المثني: التعارض بين الدليلين أو الأمارتين المتكافئتين.....
٨٥	الدرس الحادي بعد المثني: الجواب الثاني عن استدلال المانعين.....
٨٨	قول الحق في المسألة.....
٨٩	تتمة.....

- ٩٥..... الدرس الثاني بعد المئتين: الجمع بين الدليلين المتعارضين
- ٩٨..... شروط التأويل
- ٩٩..... بعض الأقوال في المسألة
- ١٠١..... تبصرة
- ١٠٧..... الدرس الثالث بعد المئتين: الجمع بين المتعارضين أولى من الطرح
- ١١٩..... الدرس الرابع بعد المئتين: الجمع التبرعي
- ١٢٠..... الإيراد على الجمع التبرعي
- ١٢١..... وهم ودفع
- ١٢٩..... الدرس الخامس بعد المئتين: تمهيد في تعريف الجمع الدلالي
- ١٢٩..... تحقيق المقام
- ١٣٢..... الجمع المقبول أو الدلالي
- ١٤١..... الدرس السادس بعد المئتين: توضيح في المراد من الجمع
- ١٤٢..... قول الفخر الرازي في الجمع التبرعي
- ١٤٤..... أنواع العمل بوجه دون وجه على رأي الرازي
- ١٥١..... الدرس السابع بعد المئتين: مقتضى الأصل الأولي في المتعارضين المتكافئين
- ١٥٥..... طرق دفع التعارض
- ١٥٥..... طرق دفع التعارض عند الحنفية
- ١٥٧..... طرق التخلص من التعارض عند الجمهور
- ١٦٥..... الدرس الثامن بعد المئتين: اختلاف العلماء في تقديم الجمع أو الترجيح
- ١٦٧..... وظيفة المجتهد بعد تساقط الدليلين
- ١٦٧..... هل على المجتهد أن يتحرى إذا تعارض قياسان أم لا؟
- ١٧٥..... الدرس التاسع بعد المئتين: ثمرة تأسيس الأصل
- ١٧٥..... الغرض من عقد هذا الأصل
- ١٧٦..... تقديم أمور
- ١٧٨..... المقام الأول
- ١٨٥..... الدرس العاشر بعد المئتين: التوقف
- ١٨٦..... التخيير
- ١٨٨..... تفصيل في المقام

- ١٩٧..... الدرس الحادي عشر بعد المئتين: نفي الثالث.
- ٢٠٢..... بيان المحقق النائيني في نفي الثالث.
- ٢٠٩..... الدرس الثاني عشر بعد المئتين: الملاحظات على بيان المحقق النائيني في نفي الحكم الثالث.
- ٢١٠..... مناقشة السيد الروحاني على السيد الخوئي.
- ٢٢١..... الدرس الثالث عشر بعد المئتين: مقتضى الأصل على السببية.
- ٢٣١..... الدرس الرابع عشر بعد المئتين: مقتضى الأصل الأولي على القول بالسببية.
- ٢٣٢..... مقتضى الأصل على القول بحدوث المصلحة في فعل المولى.
- ٢٣٥..... الحقّ المحقق.
- ٢٣٦..... الأصل في المتعارضين هو الترجيح ثمّ التساقط.
- ٢٤١..... الدرس الخامس عشر بعد المئتين: تذييب.
- ٢٤٣..... القاعدة الثانوية للمتعادلين.
- ٢٤٥..... تبصرة فيها تذكرة.
- ٢٤٦..... أخبار العلاج.
- ٢٥١..... الدرس السادس عشر بعد المئتين: الأخبار الواردة في المقام.
- ٢٥١..... الطائفة التي تدلّ على التوقّف.
- ٢٥٨..... الطائفة التي تدلّ على التخيير.
- ٢٦٧..... الدرس السابع عشر بعد المئتين: بقية الروايات الدالة على التخيير.
- ٢٧٧..... الدرس الثامن عشر بعد المئتين: التخيير في المسألة الأصولية أم الفرعية.
- ٢٧٨..... هل التخيير وظيفة للمفتي أو المستفتي؟
- ٢٨٢..... في الحكومة والقضاء.
- ٢٨٣..... التخيير بدوي أو استمراري.
- ٢٩١..... الدرس التاسع عشر بعد المئتين: التنبيه على أمور.
- ٢٩١..... تقديم ذي المزينة على غيره.
- ٢٩٤..... مورد المعارضة هو الظنّ النوعي.
- ٢٩٦..... الرجوع إلى الأصل العملي.
- ٣٠٣..... الدرس العشرون بعد المئتين: تعريف الترجيح.
- ٣٠٧..... الفرق بين الترجيح والرجحان.
- ٣٠٨..... شروط الترجيح.

- ٣١٧..... الدرس الحادي والعشرون بعد المئتين: الخلاف في جواز أو وجوب الترجيح
- ٣١٩..... استدلال الجمهور على وجوب أو جواز العمل بالراجح
- ٣٢٠..... احتجاج منكري الترجيح والإيراد عليه
- ٣٢٢..... المناقشة على استدلال الجمهور
- ٣٢٣..... الترجيح يصح فقط على قول المصيب في الفروع
- ٣٣١..... الدرس الثاني والعشرون بعد المئتين: في وجوب العمل بالأرجح أو جوازه
- ٣٣٣..... استشكل المحقق الخراساني على التخصيص
- ٣٣٥..... في الجواب عن الإشكال المذكور
- ٣٤٣..... الدرس الثالث والعشرون بعد المئتين: وجوب الفحص عن المرجح
- ٣٤٦..... الاستشكال على الشيخ الأنصاري
- ٣٤٧..... تأسيس الأصل في العمل بالمرجح
- ٣٥٥..... الدرس الرابع والعشرون بعد المئتين: جهات الترجيح في النصوص المتعارضة
- ٣٥٧..... الترجيح من حيث السند
- ٣٦٧..... الدرس الخامس والعشرون بعد المئتين: ترجيح السند بكثرة الرواة
- ٣٧٩..... الدرس السادس والعشرون بعد المئتين: الترجيح باعتبار المتن
- ٣٨١..... تذكرة
- ٣٩١..... الدرس السابع والعشرون بعد المئتين: في الترجيح باعتبار المتن
- ٣٩١..... ولنا على الترجيح باعتبار المتن هنا قبل ختامه تنبيهان:
- ٣٩١..... التنبيه الأول
- ٣٩٤..... التنبيه الثاني
- ٣٩٥..... الترجيح باعتبار الحكم
- ٤٠٥..... الدرس الثامن والعشرون بعد المئتين: الترجيح بالأمور الخارجية
- ٤٠٧..... ما ذكره بعض الأعلام من الزيدية في المقام
- ٤١١..... تذكرة فيها تبصرة
- ٤١٧..... الدرس التاسع والعشرون بعد المئتين: الترجيح بالصفات المنصوطة في المقبولة
- ٤٢١..... فقه الحديث
- ٤٢٣..... ظهور صدر المقبولة في ترجيح أحد الحاكمين

- ٤٣١ الدرس الثلاثون بعد المئتين: مناط ترجيح أحد الحكَمين
- ٤٣٢ الصفات المذكورة في المقبولة هي مرجّحات أحد الخبرين
- ٤٣٣ المناقشة في الاستدلال بالمقبولة على ترجيح أحد الخبرين
- ٤٤٣ الدرس الحادي والثلاثون بعد المئتين: مرجّحات أخرى ترجع إلى السند
- ٤٤٣ ترجيح المسند على المرسل
- ٤٤٥ الترجيح بكون أحد الراويين متأخراً للإسلام
- ٤٥٥ الدرس الثاني والثلاثون بعد المئتين: ترجيح خير المتأخّر على المتقدم عليه
- ٤٥٧ الترجيح بالأحدثية
- ٤٦٧ الدرس الثالث والثلاثون بعد المئتين: بقية روايات الترجيح بالأحدثية
- ٤٦٩ الترجيح بالشهرة
- ٤٧٢ تمهيد في الترجيح بموافقة الكتاب
- ٤٧٩ الدرس الرابع والثلاثون بعد المئتين: الترجيح بموافقة الكتاب
- ٤٨٤ المناقشة على المحقّق النائيني
- ٤٨٥ تحقيق المقام
- ٤٩١ الدرس الخامس والثلاثون بعد المئتين: تأييد التحقيق المذكور في الدرس السابق
- ٤٩٢ الملاحظة على مقولة الأستاذ وتلميذه
- ٤٩٣ موافقة الكتاب مرجّح لا مرجع
- ٤٩٤ الترجيح بمخالفة العامة
- ٥٠٥ الدرس السادس والثلاثون بعد المئتين: الكلام في وجه الترجيح بالمخالفة
- ٥٠٩ تذكّرة
- ٥١٣ الدرس السابع والثلاثون بعد المئتين: في المفاضلة بين المرجّحات
- ٥١٤ مفاد الأخبار في البحث
- ٥١٥ مقتضى القاعدة
- ٥٢٥ الدرس الثامن والثلاثون بعد المئتين: التعدي عن المرجّحات المنصوصة
- ٥٢٧ استشكال المحقّق الخراساني على الشيخ الأعظم
- ٥٣٧ الدرس التاسع والثلاثون بعد المئتين: ما هو المناط على القول بالتعدي
- ٥٣٨ تنبيه فيه تحقيق

٥٤٣	إيقاظ.....
٥٥١	الخاتمة.....
٥٥٣	الدرس الأول: مشاكل الفرق بين التعارض والتزاحم.....
٥٥٥	وجوه الفرق بين التعارض والتزاحم
٥٦٥	الدرس الثاني: في تعادل المتزاحمين والحكم فيهما.....
٥٦٦	المقياس في ترجيح المتزاحمين.....
٥٦٧	جهات الأهمية في التقديم
٥٧٩	الدرس الثالث: تعارض القياسين.....
٥٨٠	الترجيح من جهة الأصل
٥٨١	الترجيح من جهة الفرع.....
٥٨٢	الترجيح بحسب العلة
٥٩١	الدرس الرابع: الترجيح بحسب الأمور الخارجية.....
٥٩٤	هل يقع القياس مرجحاً.....
٥٩٧	وهم ودفع
٦٠٣	الدرس الخامس والأخير من دروس الخاتمة: صلاحية القياس للنسخ
٦٠٧	عدم جواز نقض العمل بأحد القياسين.....
٦٠٨	تعارض الخير والقياس
٦١٠	تذنيب.....
٦١٧	العذر عند كرام الناس مقبول
٦١٩	فهرس مصادر الكتاب