

الشمس  
الحرمان  
الحرمان

مرکز المصطفیٰ ﷺ العالمي للدراسات والتحقیق



سرشناسه:  
عنوان و نام پدیدآور:  
مشخصات نشر:  
مشخصات ظاهری:  
شابک:  
وضعیت فهرست نویسی:  
یادداشت:  
یادداشت:  
یادداشت:  
یادداشت:  
یادداشت:  
موضوع:  
شناسه افزوده:  
رده بندی کنگره:  
رده بندی دیویی:  
شماره کتابشناسی ملی:

حسینی گرگانی، سید میر تقی، ۱۳۳۰ -  
نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن / میر تقی الحسینی الگرگانی.  
قم، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ، ۱۴۳۵ ق. = ۱۳۹۲.  
ج ۵.  
ج ۱: ۶-۳۳۲-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸ دوره: ۶-۴۹۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸  
فیبا

جامعه المصطفیٰ ﷺ العالمية. مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ  
BP ۱۵۵/ح ۴۸۲ ۱۳۹۲  
۲۹۷/۳۱  
۲۴۹۰۹۱۹

# نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن الجزء الأول

تأليف:

السيد مير تقى الحسيني الكرگاني



مركز المصطفى ﷺ العالمي  
للترجمة والنشر

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (١)

المؤلف: السيّد ميرتقي الحسيني الكركاني

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: نارنجستان ● عدد الطبع: ٣٠٠

حقوق الطبع محفوظة للناشر.


مراكز التوزيع:

● إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحنّينية)، زقاق ١٨.

هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم داخلي ١٠٥)/+٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٩٣٠٥

● إيران؛ قم، شارع محمد الأمين، تقاطع سالارية. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦

● إيران؛ قم، مجتمع الناشرين، الطابق الثالث، الرقم المجتمع ٣٠٨. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٤٢٤٠٢

 <http://buy-pub.miu.ac.ir/>

 <http://pub.miu.ac.ir>

 [https://telegram.me/pub\\_almostafa](https://telegram.me/pub_almostafa)

 [miup@pub.miu.ac.ir](mailto:miup@pub.miu.ac.ir)

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل الطبع والنشر حتى مراحلهِ الأخيرة.

## كلمة الناشر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد.

إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة إلى آفاق رحاب.

فغدا الإنسان يترقّب في كل يوم تطوّرًا جديدًا في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حبيسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الاسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني قدس سره، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، وللعلوم الإسلامية بشكل خاص، فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في المناهج الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية، وهذا يستلزم إعادة النظر في أصول ومصادر الكتب الدراسية العلمية المعتمدة، فازدادت العلوم الإسلامية لذلك نشاطاً وحيوية وعمقاً واتساعاً.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّ ظله)، أخذت

المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد المناهج الدراسية وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الجديد في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق، وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية، ولجميع الفروع العلمية، وفي شتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في وضع مناهج حديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزة العلمية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما ألفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك أيها القارئ العزيز، نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن «الجزء الأول» هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل السيد ميرتقي الحسيني الكركاني.

ويحرص مركز المصطفى عليه السلام العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام. وفي الختام نتوجه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة؛ للمساهمة في

ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء ببناء وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليها من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة؛ لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

للترجمة والنشر





## كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالاتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام تلك الحوزة العلمية بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شك فيه، أنّ التطور التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقل العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كما ونوعاً، وسارت هذه التطورات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا الخضم كمؤسسة حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة.

وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لطالما أكدّ أساتذة الحوزة ومفكّريها ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التألّق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمّة التي ألّفها سماحة قائد الثورة السيد الخامنّي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمّة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى عليه السلام العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين

المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حَقَّقت تحوُّلاً جديداً في ميدان إنتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين مجموعة المناهج الخاصَّة بالمؤسَّستين السابقتين التي انبثقت عنهما، وهما: «المركز العالمي للدراسات الإسلاميَّة» و«مؤسسة الحوزات والمدارس العلمية في الخارج».

وكانت حصيلة الإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علميَّة، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظلِّ رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلاميَّة المحمدية الأصيلَّة.

وبدوره يشدُّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالميَّة على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان: نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (الجزء الأوَّل)، هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل السيِّد مير تقی الحسيني الگرگاني، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره و شكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كلَّ من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجَّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدر كونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطبعات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

لِلدِّرَاسَاتِ وَالتَّحْقِيقِ



## الفهرس

٢٥	مقدمة المؤلف
٢٥	نشأة علم الأصول
٢٥	مقدمة في بيان معنى الاجتهاد
٢٦	المعنى العام للاجتهاد
٣٦	تنبيه
٤٠	طرق البحث في علم الأصول
٤٤	تبصرة فيها تذكرة
٥٢	الكتاب الحاضر
٥٣	أصول الشاشي
٥٣	شروحه
٥٤	مصادره
٥٥	ترجمة الشاشي
٥٥	اعتذار واستمداد
٥٧	الدرس الأول
٥٧	كلمة تمهيدية
٦٤	تبصرة
٦٥	أصول الفقه وأدلته
٦٧	توضيح
٦٨	العقل النظري والعقل العملي

٧٣	..... الدرس الثاني
٧٣	..... مقَدِّمة
٧٣	..... تعريف أصول الفقه
٧٨	..... تعريف أصول الفقه المقارن
٨٥	..... الدرس الثالث
٨٥	..... الفرق بين القواعد الأصولية والفقهية
٩٧	..... الدرس الرابع
٩٧	..... الفارق بين أصول الفقه المقارن وأصول الفقه
٩٧	..... الغاية من أصول الفقه المقارن
٩٨	..... تقدّم رتبة الأصولي على المقارن
٩٨	..... موضوع أصول الفقه
١١١	..... الدرس الخامس
١١١	..... موضوع أصول الفقه بسيط أو مركّب
١١٣	..... موضوع أصول الفقه المقارن
١١٤	..... تعريف الحكم عند أهل السنّة
١١٦	..... اختلاف الأصوليين والفقهاء في إطلاق الحكم
١١٦	..... تعريف الحكم عند الإمامية
١٢٣	..... الدرس السادس
١٢٣	..... الحكم الشرعي وأنواعه
١٢٣	..... أقسام الحكم
١٢٥	..... * تمهيدان
١٢٦	..... تعريف الحكم التكليفي والوضعي
المبحث الأول: كتاب الله تعالى	
١٣٣	..... الدرس السابع
١٣٣	..... الخاص والعام
١٣٣	..... تعريف العام والخاص
١٤٠	..... حكم الخاص

١٤٥	..... الدرس الثامن
١٤٥	..... قول أصحاب الشافعي في حكم الخاص
١٤٦	..... قول الإمامية في العمل بالخاص
١٤٦	..... أقسام العام
١٤٧	..... العام الذي لم يخصّ عنه البعض
١٥٥	..... الدرس التاسع
١٥٥	..... هل للعموم صيغة في اللغة أم لا؟
١٦٧	..... الدرس العاشر
١٦٧	..... هل للعموم صيغة تخصّه في اللغة أم لا؟
١٦٩	..... ألفاظ العموم
١٧٢	..... الاستدلال على أنّ تلك الصيغ للعموم
١٧٤	..... كلّ وجميع
١٨٣	..... الدرس الحادي عشر
١٨٣	..... أقسام ألفاظ العموم
١٨٤	..... الألف واللام
١٨٥	..... تنبيه
١٨٩	..... خلاصة الكلام
١٩٠	..... وصل
١٩٠	..... تذييب
١٩١	..... تعارض العهد والجنس
١٩٢	..... تنبيه فيه تفصيل
١٩٧	..... الدرس الثاني عشر
١٩٧	..... المتفاهم العرفي من لفظة (كلّ)
١٩٧	..... دلالة (كلّ) وما شاكلها تكون بالوضع
٢٠١	..... المعرف بلام الجنس
٢١١	..... الدرس الثالث عشر
٢١١	..... في كون اللام مطلقاً للتزيين

- ٢١٣ ..... الاستشكال على الآخوند الخراساني.....
- ٢١٤ ..... الاسم المفرد المحلّي باللام يفيد العموم.....
- ٢٢٣ ..... الدّرس الرابع عشر.....
- ٢٢٣ ..... الجمع المحلّي باللام.....
- ٢٢٥ ..... الفرق بين الجمع المحلّي باللام والمفرد المحلّي بها.....
- ٢٣٥ ..... الدّرس الخامس عشر.....
- ٢٣٥ ..... استفادة العموم من الجمع المحلّي.....
- ٢٣٦ ..... الاقتصار على أقلّ الجمع.....
- ٢٣٦ ..... النكرة في سياق النفي أو النهي.....
- ٢٣٨ ..... فائدة.....
- ٢٤١ ..... تنبيهان.....
- ٢٤٧ ..... الدّرس السادس عشر.....
- ٢٤٧ ..... تحرير محلّ النزاع.....
- ٢٤٨ ..... دلالة العام على عمومه.....
- ٢٤٩ ..... حكم العام الذي خصّ عنه البعض.....
- ٢٥٧ ..... الدّرس السابع عشر.....
- ٢٥٧ ..... أنواع التخصيص.....
- ٢٥٩ ..... القول الحقّ في المسألة.....
- ٢٦٣ ..... الدّرس الثامن عشر.....
- ٢٦٣ ..... العام بعد التخصيص هل هو حقيقة في الباقي أو يكون مجازاً؟.....
- ٢٦٨ ..... تخصيص العام لا يوجب التجوّر.....
- ٢٧٣ ..... انواع تخصيص العام.....
- ٢٧٥ ..... ثمرة الخلاف.....
- ٢٨١ ..... الدّرس التاسع عشر.....
- ٢٨١ ..... المطلق والمقيّد.....
- ٢٨١ ..... تعريف المطلق والمقيّد.....



٢٨٣	تقابل المطلق والمقيّد.....
٢٨٤	حكم المطلق عند الحنفية.....
٢٨٦	مقدّمات الحكمة.....
٢٩١	الدّرس العشرون.....
٢٩١	القدر المتيقّن في مقام التخاطب.....
٢٩٢	أمثلة المطلق.....
٢٩٤	طرح الإشكاليين والجواب عنهما.....
٢٩٧	الدّرس الحادي والعشرون.....
٢٩٧	المشترك تعريفه وحكمه.....
٢٩٩	المؤوّل وحكمه.....
٣٠٠	الفرق بين المؤوّل والمحمّل.....
٣٠٠	تعريف المشترك.....
٣٠١	حكم لفظ المشترك.....
٣٠٢	المفسّر وحكمه.....
٣٠٢	الفرق بين المؤوّل والمفسّر.....
٣٠٥	الدّرس الثاني والعشرون.....
٣٠٥	الحقيقة والمجاز.....
٣٠٦	اجتماع الحقيقة مع المجاز.....
٣٠٧	النقوض الواردة على هذا الأصل.....
٣٠٧	الجواب عن النقوض.....
٣٠٨	نظرية الشهيد الأوّل.....
٣١٠	تنبيهان.....
٣١٠	التنبيه الأوّل.....
٣١١	التنبيه الثاني.....
٣١٥	الدّرس الثالث والعشرون.....
٣١٥	أنواع الحقيقة.....
٣١٥	أمثلة على الحقيقة المتعدّرة والمهجورة.....

٣١٦	..... حمل اللفظ على المعنى المجازي
٣١٧	..... حكم الحقيقة المستعملة
٣١٨	..... المجاز خلف الحقيقة
٣٢٣	..... الدرس الرابع والعشرون
٣٢٣	..... تكملة في تقسيم الحقيقة
٣٢٤	..... الحقيقة الشرعية
٣٢٦	..... تقسيمات المجاز
٣٣١	..... الدرس الخامس والعشرون
٣٣١	..... فصل في تعريف طريق الاستعارة
٣٣٣	..... جواب الإشكال
٣٣٤	..... عدم حصر العلائق
٣٣٥	..... جواز الاستعمالات المجازية في العقود
٣٣٩	..... الدرس السادس والعشرون
٣٣٩	..... الصريح وحكمه
٣٤٠	..... الدلالة تابعة للإرادة
٣٤١	..... إيقاظ
٣٤١	..... الكناية وحكمها
٣٤٥	..... الدرس السابع والعشرون
٣٤٥	..... فصل في المتقابلات
٣٤٦	..... الظاهر والنص
٣٤٦	..... حكم الظاهر والنص
٣٤٧	..... تعارض النص والظاهر
٣٥٠	..... تنبيه
٣٥٣	..... الدرس الثامن والعشرون
٣٥٣	..... المفسر
٣٥٤	..... المحكم
٣٥٥	..... المجمل والمبين

٣٥٧	تنبيه
٣٥٧	المحكم والمتشابه
٣٦١	الدّرس التاسع والعشرون
٣٦١	الأضداد
٣٦١	الخفيّ وحكمه
٣٦٢	المشكل ضدّ النصّ
٣٦٢	المجمل
٣٦٢	المتشابه
٣٦٤	حكم المجمل والمتشابه
٣٦٩	الدّرس الثلاثون
٣٦٩	تمهيد
٣٧١	أسباب الإجمال
٣٧٧	الدّرس الحادي والثلاثون
٣٧٧	المواضع التي وقع الشكّ في إجمال الكلام فيها
٣٧٧	الموضع الأوّل
٣٧٩	الموضع الثاني
٣٨١	الموضع الثالث
٣٨٧	الدّرس الثاني والثلاثون
٣٨٧	قرائن المجاز
٣٨٧	الأوّل: دلالة عرفيّة
٣٨٨	طريقة الشارع في المحاوره
٣٨٩	ترك الحقيقة لا يوجب الرجوع إلى المعنى المجازي
٣٩٠	الثاني: دلالة نفسيّة
٣٩٥	الدّرس الثالث والثلاثون
٣٩٥	الثالث: دلالة سياقيّة
٣٩٦	الرابع: دلالة حالّيّة
٣٩٧	الخامس: دلالة محلّيّة

٤٠١	.....	الدرس الرابع والثلاثون
٤٠١	.....	متعلقات النصوص
٤٠١	.....	عبارة النصّ
٤٠٤	.....	تمهيد
٤٠٩	.....	الدرس الخامس والثلاثون
٤٠٩	.....	دلالة الإشارة
٤٠٩	.....	دلالة النصّ أو المفهوم الموافق
٤١٠	.....	تنبيه
٤١١	.....	دلالة التنبيه
٤١٢	.....	حكم دلالة النصّ
٤١٣	.....	إثبات العقوبة بعبارة النصّ ودلالته
٤١٤	.....	أمثلة عدم الحكم عند عدم العلة
٤١٧	.....	الدرس السادس والثلاثون
٤١٧	.....	اقتضاء النصّ
٤١٨	.....	تنبيه
٤١٨	.....	إشارة
٤١٩	.....	دلالة الاقتضاء
٤٢٠	.....	خلاصة الكلام
٤٢٠	.....	حكم المقتضي
٤٢٥	.....	الدرس السابع والثلاثون
٤٢٧	.....	معنى كلمة الأمر
٤٣٠	.....	المراد من الطلب والشيء
٤٣٥	.....	الدرس الثامن والثلاثون
٤٣٦	.....	دلالة لفظ الأمر على الوجوب
٤٣٨	.....	موجب الأمر المطلق
٤٣٩	.....	هل اقتضاء الأمر للوجوب شرعي أو لغوي أو عقلي؟

٤٤٣	..... الدرس التاسع والثلاثون
٤٤٣	..... في بيان مدلول صيغة الأمر
٤٤٦	..... ظهور الصيغة في الوجوب
٤٥١	..... الدرس الأربعون
٤٥٢	..... تكرّر العبادات
٤٥٢	..... الأمر يتناول الجنس
٤٥٣	..... هداية
٤٥٤	..... هل الصيغة تقتضي المرّة أو التكرار
٤٥٦	..... تنبيه
٤٦١	..... الدرس الحادي والأربعون
٤٦١	..... حكم المأمور به المطلق
٤٦٢	..... إيضاح
٤٦٣	..... الفور والتراخي
٤٦٩	..... الدرس الثاني والأربعون
٤٦٩	..... أنواع المأمور به الموقّت
٤٦٩	..... أحكام النوع الأوّل
٤٧٠	..... النوع الثاني
٤٧٠	..... حكم النوع الثاني
٤٧١	..... تكميل
٤٧٢	..... الواجب الموسّع والمضيق
٤٧٧	..... الدرس الثالث والأربعون
٤٧٧	..... الأمر بالشيء يدلّ على حسن المأمور به
٤٧٧	..... حكم المأمور به الحسن بنفسه
٤٧٨	..... النوع الثاني
٤٧٨	..... تنبيه
٤٧٩	..... الحسن والقبح
٤٨٠	..... إطلاق الحسن والقبح وتحرير محلّ النزاع

٤٨٥	.....	الدرس الرابع والأربعون
٤٨٥	.....	إيضاح في تحرير محلّ النزاع
٤٨٦	.....	العقل النظري والعملي
٤٨٧	.....	معنى الحسن والقبح الذاتي
٤٨٨	.....	الحسن والقبح أمران عقليّان
٤٩٣	.....	الدرس الخامس والأربعون
٤٩٤	.....	أقسام الحسن والقبح عند المعتزلة
٤٩٥	.....	تنبيه
٤٩٥	.....	أدلة الأشاعرة والعدلية
٥٠١	.....	الدرس السادس والأربعون
٥٠١	.....	فصل في الأداء والقضاء
٥٠١	.....	وصل
٥٠١	.....	معنى الأداء والقضاء والاعادة
٥٠٣	.....	الأداء نوعان كامل وقاصر
٥٠٣	.....	حكم أداء الكامل
٥٠٤	.....	الأداء القاصر وحكمه
٥٠٩	.....	الدرس السابع والأربعون
٥٠٩	.....	الأصل الكلّي في باب الأداء والقضاء
٥١٠	.....	أقسام القضاء
٥١١	.....	الأصل في القضاء
٥١١	.....	المنافع لا تضمن بالإتلاف
٥١٢	.....	بعض الكلام في الغصب
٥١٣	.....	ضمان المنافع عند الإمامية
٥١٧	.....	الدرس الثامن والأربعون
٥١٧	.....	وجوب القضاء
٥١٨	.....	الاستدلال للقول الأوّل
٥٢٠	.....	الاستدلال للقول الثاني

٥٢٠	.....	مشأ الخلاف
٥٢١	.....	هل يتبع القضاء الأداء
٥٢٥	.....	ثمرة الخلاف
٥٣١	.....	الدّرس التاسع والأربعون
٥٣١	.....	النهي وأنواعه باعتبار المنهي عنه
٥٣١	.....	حكم النوع الأوّل والثاني
٥٣٧	.....	الدّرس الخمسون
٥٣٧	.....	هل النهي عن التصرفات الشرعيّة والعقود يقتضي الفساد أم لا؟
٥٤٠	.....	النهي عن الفعل لا يدلّ على صحّته
٥٤٥	.....	الدّرس الحادي والخمسون
٥٤٥	.....	تذنيب
٥٤٧	.....	تنبيه
٥٥٣	.....	الدّرس الثاني والخمسون
٥٥٣	.....	دلالة النهي على الفساد
٥٥٦	.....	هل الصحّة والفساد مجعولتان أم واقعتان؟
٥٥٨	.....	تنقيح محلّ النزاع
٥٥٨	.....	الأصل في المسألة
٥٦٣	.....	الدّرس الثالث والخمسون
٥٦٣	.....	النهي عن العبادة
٥٦٤	.....	أنحاء تصوّر النهي عن العبادة
٥٦٥	.....	في النهي عن الوصف المفارق
٥٦٥	.....	في النهي الغيري
٥٦٩	.....	الدّرس الرابع والخمسون
٥٧٠	.....	تنبيه
٥٧١	.....	النهي عن المعاملة
٥٧٣	.....	خاتمة

٥٧٩	الدرس الخامس والخمسون.....
٥٧٩	طرق معرفة المراد من النصوص .....
٥٧٩	فصل في تعريف طريق المراد بالنصوص .....
٥٨١	أمثلة التعارض .....
٥٨٢	قول الإمامية في آية الوضوء.....
٥٨٥	تنبيه.....
٥٨٩	الدرس السادس والخمسون.....
٥٨٩	الطرق الضعيفة لأخذ المراد من النصوص .....
٥٩١	مذهب الشافعية.....
٥٩٢	مذهب الإمامية في جواز أخذ القيمة.....
٥٩٢	محامل وتأويلات بعيدة.....