



In the name of Allah, the compassionate, the merciful  
به نام خداوند بخشنده مهربان

سرشناسه: جلالی، سیدلطف‌الله، ۱۳۵۴  
عنوان و نام پدیدآور: تاریخ تشیع [کتاب] / سیدلطف‌الله جلالی؛ [برای پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ]  
مشخصات نشر: قم: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ، ۱۴۴۰ ق = ۱۳۹۸  
مرجع تولید: پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ  
شابک: ج ۱: ۳۰۰-۳۰۵-۱۹۵۷-۹۶۴-۹۷۸ / ج ۲: ۴-۵۲۰-۳۱۵-۶۲۲-۹۷۸ / دوره: ۵-۷۴۸-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸  
یادداشت: ج ۲، (چاپ اول: ۱۴۰۰) / (فبپا) / چاپ دوم: ۱۴۰۲  
مندرجات: ج ۱: شیعه در عصر حضور امامان تا پایان غیبت صغری  
ج ۲: شیعه از آغاز غیبت کبری تا پیش از تشکیل دولت صفویه  
موضوع: شیعیان - تاریخ  
شناسه افزوده: جامعه المصطفی ﷺ العالمية. مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ  
رده‌بندی کنگره: BP ۲۳۹  
رده‌بندی دیویی: ۵۳/۲۹۷  
شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۸۵۹۰۵  
این کتاب با کاغذ حمایتی منتشر شده است

BA0179.j2

## تاریخ تشیع (۲)؛ شیعه از آغاز غیبت کبری تا پیش از تشکیل دولت صفویه

مؤلف: سیدلطف‌الله جلالی

ناشر: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ

● شمارگان: ۵۰۰

● چاپ: چاپخانه دیجیتال المصطفی ﷺ

### مراکز پخش

◀ ایران، قم، خیابان معلم غربی (حجتیه)، نبش کوچه ۱۸      تلفن: +۹۸ ۲۵ ۳۷۸۳۶۱۳۴  
تلفکس: (داخلی ۱۰۵) / +۹۸ ۲۵ ۳۷۸۳۹۳۰۵  
◀ ایران، قم، بلوار محمد امین، سه‌راه سالاریه      تلفن: +۹۸ ۲۵ ۳۲۱۳۳۱۰۶

pub\_almustafa

pub-almustafa.ir

miup@pub.miu.ac.ir

باسپاس از دست اندرکارانی که ما را در تولید این اثریاری رساندند.

● ناظر چاپ: ایوب جمالی

● مدیر تولید: جعفر قاسمی ابهری

● مدیر انتشارات: مصطفی نوبخت

همه حقوق برای ناشر محفوظ است



## تاریخ تشیع (۲)

شیعه از آغاز غیبت کبری تا پیش از تشکیل دولت صفویه

سید لطف‌الله جلالی

## سخن ناشر

با پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی و در عصر جهانی شدن ارتباطات، پرسش‌ها و چالش‌های نوینی در حوزه علوم انسانی، فراروی اندیشمندان مسلمان قرار گرفت که برخاسته از مسئولیت دشوار حکومت در این عصر است؛ دورانی که پایبندی به دین و سنت در مدیریت همه‌جانبه کشورها بسیار چالش‌برانگیز می‌نماید. از این رو، مطالعات و پژوهش‌های به‌روز، جامع، منسجم و کاربردی در حوزه دین، بر اساس معیارهای معتبر جهانی و اندیشه‌های ناب و ژرف، بایسته و ضروری است و جلوگیری از انحرافات فکری و تربیتی پژوهندگان حوزه دین، مهم و مورد عنایت بنیان‌گذاران این شجره طیبه، به‌ویژه معمار بزرگ انقلاب اسلامی، امام خمینی علیه السلام و مقام معظم رهبری علیه السلام می‌باشد.

جهانی‌شدن و گسترش سلطه فرهنگی غرب در سایه رسانه‌های فرهنگی و ارتباطی، اقتضا دارد که دانش پژوهان و علاقه‌مندان به این مباحث، با اندیشه‌های بلند و ارزش‌های متعالی آشنا شوند و این مهم، با ایجاد رشته‌های تخصصی، تولید متون جدید و غنی، گسترش دامنه آموزش و تربیت سازمان‌یافته دانشجویان به سرانجام خواهد رسید. این فرایند، گاه در پرداختن به مباحث بنیادین و تدوین متون تخصصی تعریف می‌شود و گاه در نگارش بحث‌های علمی، اما نه چندان پیچیده و تخصصی به ظهور می‌رسد.

بالندگی مراکز آموزشی، درگرو نظام آموزشی منسجم، قانونمند و پویاست. بازنگری در متن‌ها و شیوه‌های آموزشی و پژوهشی و به‌روز کردن آنها نیز این انسجام و پویایی و در نتیجه، نشاط علمی مراکز آموزشی و پژوهشی را در پی دارد. «جامعة المصطفی علیه السلام العالمية» به‌عنوان بخشی از این مجموعه، که رسالت بزرگ تعلیم و تربیت طلاب غیر ایرانی را بر عهده دارد، تألیف متون درسی مناسب را سرلوحه تلاش خود قرار داده و تدوین و نشر متون درسی در موضوعات گوناگون علوم دینی، حاصل این فرایند است.

مرکز بین‌المللی

ترجمه و نشر المصطفی علیه السلام

---

## فهرست

---

مقدمه ..... ۳۱

### فصل اول: مباحث مقدماتی

درس ۱: اجمالی از وضعیت شیعه در آغاز غیبت کبری ..... ۴۳

۱. غیبت صغری و کبری ..... ۴۴

۲. توقیع امام عصر علیه السلام و آغاز غیبت کبری ..... ۴۷

۳. وضعیت مذهبی و فرقه‌های شیعیان در آغاز غیبت کبری ..... ۴۹

۴. عصر حیرت ..... ۵۱

الف) حیرت و تردید عموم شیعه در آغاز غیبت کبری ..... ۵۳

ب) بررسی علل حیرت و تردید شیعه در آغاز غیبت کبری ..... ۵۷

ج) تلاش‌های عالمان شیعه برای زدودن شبهات ..... ۵۹

درس ۲: پراکندگی جغرافیایی تشیع و عوامل و موانع آن ..... ۶۵

از آغاز غیبت کبری تا پیش از صفویه ..... ۶۵

۱. مراحل و تطورات گسترش تشیع ..... ۶۶

الف) گسترش تشیع از آغاز غیبت کبری تا نیمه قرن پنجم ..... ۶۷

یک - شهرهای مختلف عراق ..... ۶۸

دو - شامات و مصر ..... ۶۹

سه - مناطق بحرین ..... ۷۱

۷۱. چهار - مناطق جبال و طبرستان
۷۲. پنج - خراسان و ماوراءالنهر
۷۳. ب) توقف گسترش تشیع از نیمه قرن پنجم تا اواخر قرن هفتم
۷۵. ج) گسترش محدود تشیع در قرن هشتم و نهم
۷۷. ۲. عوامل گسترش تشیع
۷۷. الف) قوت گفتمان شیعه
۷۸. ب) جایگاه ویژه اهل بیت علیهم السلام در میان امت اسلامی
۷۸. ج) تلاش و مجاهدت عالمان شیعه
۷۸. د) حمایت برخی حکومت‌ها
۷۹. ه) مهاجرت
۸۰. ۳. موانع گسترش تشیع
۸۰. الف) ضدیت حکومت‌های مخالف
۸۱. ب) درگیری مذهبی میان شیعیان و غیرشیعیان

### فصل دوم: دولت‌های شیعه تا پیش از تشکیل دولت صفویه

۸۹. درس ۳: دولت ادرسیان مغرب
۹۰. ۱. تأسیس دولت ادرسیان
۹۱. ۲. حوادث مهم، اقتدار و زوال حکومت ادرسیان
۹۵. ۳. جغرافیا و قلمرو حکومت
۹۶. ۴. حاکمان ادرسی
۹۶. الف) ادریس بن عبدالله بن حسن بن حسن (ح ۱۷۲- ۱۷۷ق)
۹۷. ب) ادریس بن ادریس بن عبدالله بن حسن (ح ۱۹۲- ۲۱۳ق)
۹۸. ج) محمد بن ادریس بن ادریس (ح ۲۱۳- ۲۲۱ق)
۹۹. د) علی بن محمد بن ادریس (ح ۲۲۱- ۲۳۴ق)
۹۹. ه) یحیی بن محمد بن ادریس (ح ۲۳۴- ۲۴۹ق)
۹۹. و) یحیی بن یحیی بن محمد (ح ۲۴۹- ۲۵۲ق)

- ز) علی بن عمر بن ادريس (ح ۲۵۲ ق - نامشخص) \_\_\_\_\_ ۱۰۰
- ح) يحيى بن قاسم بن ادريس ملقب به «العدام» (ح نامشخص - ۲۹۲ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۰
- ط) يحيى بن ادريس بن عمر (ح ۲۹۲ - ۳۰۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۱
- ك) حسن بن محمد بن قاسم ملقب به «حجام» (ح ۳۱۰ - ۳۱۲ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۲
- ل) قاسم بن محمد بن قاسم ملقب به «گنون» (ح ۳۲۶ - ۳۳۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۲
- م) ابوالعیش احمد بن قاسم گنون (ح ۳۳۷ - ۳۴۳ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۳
- ن) حسن بن قاسم گنون (ح ۳۴۳ - ۳۶۳ ق) \_\_\_\_\_ ۱۰۳
۵. روابط خارجی ادريسيان \_\_\_\_\_ ۱۰۴
- الف) عباسيان \_\_\_\_\_ ۱۰۴
- ب) خوارج \_\_\_\_\_ ۱۰۴
- ج) امويان اندلس \_\_\_\_\_ ۱۰۶
- د) فاطمیان \_\_\_\_\_ ۱۰۶
۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی \_\_\_\_\_ ۱۰۷
۷. نظام اداری \_\_\_\_\_ ۱۰۹
- درس ۴: دولت علویان طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۱۳
۱. تأسیس دولت علویان طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۱۴
۲. حوادث مهم، اقتدار و زوال حکومت علویان طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۱۶
۳. جغرافیا و قلمرو حکومت علویان طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۱۸
- الف) طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۱۸
- ب) گرگان و استرآباد \_\_\_\_\_ ۱۱۹
- ج) مناطق جبال (قومس، ری، قم، قزوین، ابهر و زنجان) \_\_\_\_\_ ۱۱۹
- د) دیلم و گیلان \_\_\_\_\_ ۱۲۰
۴. حاکمان علویان طبرستان \_\_\_\_\_ ۱۲۰
- الف) حسن بن زید ملقب به داعی کبیر (ح ۲۵۰ - ۲۷۰ ق) \_\_\_\_\_ ۱۲۱
- ب) محمد بن زید ملقب به داعی (ح ۲۷۰ - ۲۸۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۲۳
- ج) ناصر اطروش (ح ۳۰۱ - ۳۰۴ ق) \_\_\_\_\_ ۱۲۵

- ۱۲۸ \_\_\_\_\_ (د) حسن بن قاسم ملقب به داعی صغیر (ح ۳۰۴ - ۳۱۶ ق) \_\_\_\_\_
- ۱۳۰ \_\_\_\_\_ ۵. روابط خارجی علویان طبرستان \_\_\_\_\_
- ۱۳۰ \_\_\_\_\_ الف) عباسیان \_\_\_\_\_
- ۱۳۰ \_\_\_\_\_ ب) طاهریان \_\_\_\_\_
- ۱۳۱ \_\_\_\_\_ ج) صفاریان \_\_\_\_\_
- ۱۳۱ \_\_\_\_\_ د) آل هرثمه \_\_\_\_\_
- ۱۳۱ \_\_\_\_\_ ه) سامانیان \_\_\_\_\_
- ۱۳۲ \_\_\_\_\_ ۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی \_\_\_\_\_
- ۱۳۲ \_\_\_\_\_ الف) فرمان مذهبی داعی کبیر \_\_\_\_\_
- ۱۳۳ \_\_\_\_\_ ب) تعمیر بارگاه امام حسین علیه السلام بعد از تخریب متوکل و نیز ساخت بنا بر قبر امیرالمؤمنین علیه السلام \_\_\_\_\_
- ۱۳۳ \_\_\_\_\_ ج) گسترش اسلام و ساخت مساجد و مدارس و کتابخانه \_\_\_\_\_
- ۱۳۳ \_\_\_\_\_ د) جایگاه علمی حاکمان علوی طبرستان \_\_\_\_\_
- ۱۳۷ \_\_\_\_\_ درس ۵: دولت زیدیان یمن \_\_\_\_\_
- ۱۳۸ \_\_\_\_\_ ۱. تأسیس دولت زیدیان یمن \_\_\_\_\_
- ۱۳۹ \_\_\_\_\_ ۲. ادوار، حوادث مهم، اقتدار و زوال حکومت زیدیان یمن \_\_\_\_\_
- ۱۴۰ \_\_\_\_\_ الف) دوره اول دولت زیدیه (۲۸۸ - ۴۴۴ ق) \_\_\_\_\_
- ۱۴۱ \_\_\_\_\_ ب) دوره دوم (۵۳۲ - ۹۷۶ ق) \_\_\_\_\_
- ۱۴۲ \_\_\_\_\_ ج) دوره سوم (۱۰۰۶ - ۱۲۸۹ ق) \_\_\_\_\_
- ۱۴۳ \_\_\_\_\_ د) دوره چهارم (۱۳۲۲ - ۱۳۸۲ ق) \_\_\_\_\_
- ۱۴۴ \_\_\_\_\_ ۳. جغرافیا و قلمرو حکومت زیدیان یمن \_\_\_\_\_
- ۱۴۵ \_\_\_\_\_ ۴. حاکمان زیدی یمن \_\_\_\_\_
- ۱۴۵ \_\_\_\_\_ الف) حاکمان دوره اول حکومت \_\_\_\_\_
- ۱۴۶ \_\_\_\_\_ ب) امامان دوره دوم حکومت \_\_\_\_\_
- ۱۴۷ \_\_\_\_\_ ج) امامان دوره اول اشغال یمن به وسیله دولت عثمانی \_\_\_\_\_
- ۱۴۷ \_\_\_\_\_ د) امامان دوره سوم حکومت \_\_\_\_\_
- ۱۴۷ \_\_\_\_\_ ه) امامان دوره دوم اشغال یمن به وسیله عثمانیان \_\_\_\_\_



- ۱۴۸ \_\_\_\_\_ (و) امامان دوره چهارم حکومت
- ۱۴۸ \_\_\_\_\_ ۵. روابط خارجی زیدیان یمن
- ۱۴۸ \_\_\_\_\_ الف) عباسیان
- ۱۴۹ \_\_\_\_\_ ب) آل یعفر
- ۱۵۰ \_\_\_\_\_ ج) اسماعیلیه (قرامطه و فاطمیان)
- ۱۵۱ \_\_\_\_\_ د) ایوبیان
- ۱۵۱ \_\_\_\_\_ ه) عثمانیان
- ۱۵۲ \_\_\_\_\_ ۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی
- ۱۵۷ \_\_\_\_\_ درس ۶: دولت فاطمیان ۱
- ۱۵۸ \_\_\_\_\_ ۱. دولت قرامطه؛ زمینه ساز دولت فاطمیان
- ۱۶۱ \_\_\_\_\_ ۲. تأسیس دولت فاطمیان
- ۱۶۳ \_\_\_\_\_ ۳. ادوار سه گانه دولت فاطمیان
- ۱۶۳ \_\_\_\_\_ الف) دوره تأسیس و تثبیت (۲۹۷- ۳۶۲ ق)
- ۱۶۳ \_\_\_\_\_ ب) دوره اقتدار (۳۶۲- ۴۸۷ ق)
- ۱۶۴ \_\_\_\_\_ ج) دوره ضعف یا دوره وزرا (۴۸۷- ۵۶۷ ق)
- ۱۶۴ \_\_\_\_\_ ۴. حوادث مهم حکومت فاطمیان
- ۱۶۴ \_\_\_\_\_ الف) قتل ابو عبدالله شیعی
- ۱۶۵ \_\_\_\_\_ ب) پایه گذاری شهر مهدیه به مثابه پایتخت
- ۱۶۶ \_\_\_\_\_ ج) تصرف فاس
- ۱۶۶ \_\_\_\_\_ د) مواجهه با مشکل نسب
- ۱۶۷ \_\_\_\_\_ ه) فتح مصر
- ۱۶۷ \_\_\_\_\_ (و) پایه گذاری قاهره و جامع الازهر
- ۱۶۸ \_\_\_\_\_ ز) تصرف شام و حجاز
- ۱۶۹ \_\_\_\_\_ ح) نبرد با قرامطه و شکست آنان
- ۱۷۰ \_\_\_\_\_ ط) بساسیری و در بند کردن خلیفه عباسی در بغداد و خطبه به نام خلیفه فاطمی
- ۱۷۱ \_\_\_\_\_ ی) امامت حاکم بامرالله و ظهور دروزیه

- ک) انشقاق نزاریه و مستعلویه و جدایی اسماعیلیه شرق \_\_\_\_\_ ۱۷۲
- ل) انشقاق طیبیه و جدایی اسماعیلیه یمن \_\_\_\_\_ ۱۷۲
۵. برجیده شدن خلافت فاطمی به دست صلاح‌الدین ایوبی \_\_\_\_\_ ۱۷۳
۶. جغرافیا و قلمرو حکومت فاطمیان \_\_\_\_\_ ۱۷۳
- الف) مغرب \_\_\_\_\_ ۱۷۴
- ب) مصر \_\_\_\_\_ ۱۷۴
- ج) شامات \_\_\_\_\_ ۱۷۴
- د) جزیره سسیل \_\_\_\_\_ ۱۷۵
- ه) حجاز و یمن \_\_\_\_\_ ۱۷۵
- درس ۷: دولت فاطمیان ۲ \_\_\_\_\_ ۱۸۱
۷. حاکمان فاطمی \_\_\_\_\_ ۱۸۱
- الف) سعید بن حسین ملقب به «عبیدالله المهدی» (ح ۲۹۷-۳۲۲ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۲
- ب) محمد بن سعید ملقب به «القائم بامر الله» (ح ۳۲۲-۳۳۴ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۲
- ج) اسماعیل بن محمد ملقب به «المنصور بالله» (ح ۳۳۴-۳۴۱ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۲
- د) معد بن اسماعیل ملقب به «المعز لدین الله» (ح ۳۴۱-۳۶۵ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۳
- ه) نزار بن معد ملقب به «العزیز بالله» (ح ۳۶۵-۳۸۶ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۴
- و) منصور بن نزار ملقب به «الحاکم بامر الله» (ح ۳۸۶-۴۱۲ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۴
- ز) علی بن منصور ملقب به «الظاهر لاعزاز دین الله» (ح ۴۱۱-۴۲۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۶
- ح) معد بن علی ملقب به «المستنصر بالله» (ح ۴۲۷-۴۸۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۶
- ط) احمد بن معد ملقب به «المستعلی بالله» (ح ۴۸۷-۴۹۵ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۸
- ث) منصور بن احمد ملقب به «الأمیر باحکام الله» (ح ۴۹۵-۵۲۴ ق) \_\_\_\_\_ ۱۸۹
- ی) عبدالمجید بن محمد بن مستنصر ملقب به «الحافظ لدین الله» (ح ۵۲۴-۵۴۴ ق) \_\_\_\_\_ ۱۹۰
- ک) اسماعیل بن عبدالمجید ملقب به «الظافر بامر الله» (ح ۵۴۴-۵۴۹ ق) \_\_\_\_\_ ۱۹۰
- ل) عیسی بن اسماعیل ملقب به «الفائز بنصر الله» (ح ۵۴۹-۵۵۵ ق) \_\_\_\_\_ ۱۹۱
- م) عبدالله بن یوسف بن عبدالمجید ملقب به «العاضد لدین الله» (ح ۵۵۵-۵۶۷ ق) \_\_\_\_\_ ۱۹۱

۸. روابط خارجی فاطمیان \_\_\_\_\_ ۱۹۲
- الف) عباسیان \_\_\_\_\_ ۱۹۲
- ب) خوارج \_\_\_\_\_ ۱۹۳
- ج) ادرسیان \_\_\_\_\_ ۱۹۳
- د) امویان اندلس \_\_\_\_\_ ۱۹۳
- ه) بیزانس و صلیبیان \_\_\_\_\_ ۱۹۴
- و) سلجوقیان \_\_\_\_\_ ۱۹۵
- ز) ایوبیان \_\_\_\_\_ ۱۹۵
۹. وضعیت مذهبی و فرهنگی \_\_\_\_\_ ۱۹۶
- الف) اقامه عزای عاشورا \_\_\_\_\_ ۱۹۶
- ب) بزرگداشت اعیاد مذهبی، به ویژه عید غدیر \_\_\_\_\_ ۱۹۶
- ج) ضرب سکه به نام امیرالمؤمنین علی علیه السلام \_\_\_\_\_ ۱۹۷
- د) تسامح و مدارا با پیروان دیگر مذاهب و ادیان \_\_\_\_\_ ۱۹۷
- ه) اهتمام به امور فرهنگی و پژوهشی \_\_\_\_\_ ۱۹۸
- و) تبدیل مسجد جامع الازهر به دانشگاه \_\_\_\_\_ ۱۹۸
- ز) تأسیس مراکز علمی \_\_\_\_\_ ۱۹۹
- ح) کتابخانه‌ای بی‌همتا در قصر فاطمی \_\_\_\_\_ ۱۹۹
- درس ۸: دولت آل بویه ۱ \_\_\_\_\_ ۲۰۳
۱. تأسیس دولت بویهی \_\_\_\_\_ ۲۰۴
۲. حوادث مهم، ادوار، اقتدار و زوال حکومت آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۰۷
- الف) سه شاخه اصلی حکومت آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۰۷
- ب) اقتدار برادران بویهی در تسلط بر رقیبان \_\_\_\_\_ ۲۰۸
- ج) تدبیر سیاسی در برابر خلافت عباسی \_\_\_\_\_ ۲۱۰
- د) عضدالدوله و اوج قدرت آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۱۱
- ه) نزاع‌های داخلی و تضعیف آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۱۲
- و) پایان کار آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۱۴

۳. جغرافیا و قلمرو حکومت آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۱۵
- الف) فارس \_\_\_\_\_ ۲۱۵
- ب) مناطق جبال \_\_\_\_\_ ۲۱۶
- ج) عراق و خوزستان \_\_\_\_\_ ۲۱۶
- د) کرمان \_\_\_\_\_ ۲۱۷
- ه) عمان و سیراف \_\_\_\_\_ ۲۱۸
- و) طبرستان و گرگان \_\_\_\_\_ ۲۱۸
۴. روابط خارجی حکومت آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۱۸
- الف) زیاریان \_\_\_\_\_ ۲۱۹
- ب) عباسیان \_\_\_\_\_ ۲۱۹
- ج) حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۱۹
- د) قرمطیان \_\_\_\_\_ ۲۲۰
- ه) غزنویان \_\_\_\_\_ ۲۲۱
- و) سلجوقیان \_\_\_\_\_ ۲۲۱
- درس ۹: دولت آل بویه ۲ \_\_\_\_\_ ۲۲۵
۵. حاکمان بویه \_\_\_\_\_ ۲۲۵
- الف) عمادالدوله ابوالحسن علی بن بویه (ح ۳۲۲- ۳۳۸ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۶
- ب) معزالدوله ابوالحسین احمد بن بویه (ح ۳۲۴- ۳۵۶ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۶
- ج) رکنالدوله ابوعلی حسن بن بویه (ح ۳۲۲- ۳۶۶ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۶
- د) عضدالدوله فناخسرو بن حسن (ح ۳۳۸- ۳۷۲ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۷
- ه) عزالدوله ابومنصور بختیار بن احمد (ح ۳۵۶- ۳۶۷ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۷
- و) مؤیدالدوله ابومنصور بن حسن (ح ۳۳۰- ۳۷۳ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۸
- ز) فخرالدوله ابوالحسن علی بن حسن (ح ۳۴۱- ۳۸۷ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۸
- ح) صمصامالدوله ابوکالیجار مرزبان بن عضدالدوله (ح ۳۷۲- ۳۸۸ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۹
- ط) شرفالدوله ابوالفوارس شیردل بن عضدالدوله (ح ۳۵۷- ۳۷۹ ق) \_\_\_\_\_ ۲۲۹

- ی) مجدالدوله ابوطالب رستم بن فخرالدوله (ح ۳۲۰- ۳۸۷ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۰
- ک) شمس الدوله ابوطاهر بن فخرالدوله (ح ۳۷۹- ۴۱۱ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۰
- ل) سماء الدوله ابوالحسن بن شمس الدوله (ح ۴۱۱- ۴۱۴ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۱
- م) بهاء الدوله ابونصر فیروز بن شرف الدوله (ح ۳۷۹- ۴۰۳ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۱
- ن) سلطان الدوله ابوشجاع بن بهاء الدوله (ح ۴۰۳- ۴۱۵ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۱
- س) مشرف الدوله شاهنشاه ابوعلی بن بهاء الدوله (ح ۴۰۳- ۴۱۶ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۲
- ع) جلال الدوله ابوطاهر بن بهاء الدوله (ح ۴۰۳- ۴۳۵ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۲
- ف) قوام الدوله ابوالفوارس بن بهاء الدوله (ح ۴۰۳- ۴۱۹ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۳
- ص) عمادالدوله ابوکالیجار مرزبان بن سلطان الدوله (ح ۴۱۵- ۴۴۰ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۳
- ق) ابونصر خسرو فیروز ملقب به «الملك الرحيم» فرزند ابوکالیجار (ح ۴۴۰- ۴۴۷ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۴
- ر) عزالملوک ابومنصور پولادستون فرزند ابوکالیجار (ح ۴۴۰- ۴۴۸ق) \_\_\_\_\_ ۲۳۵
۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی \_\_\_\_\_ ۲۳۵
- الف) مذهب آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۳۶
- یک - شواهد زیدی بودن آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۳۶
- دو - شواهد امامی بودن آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۳۷
- ب) اقامه عزای عاشورا \_\_\_\_\_ ۲۳۹
- ج) بزرگداشت اعیاد مذهبی، به ویژه عید غدیر \_\_\_\_\_ ۲۳۹
- د) احیای شعائر مذهبی \_\_\_\_\_ ۲۴۰
- ه) احیای آثار اسلامی و مرمت قبور امامان علیهم السلام \_\_\_\_\_ ۲۴۰
- و) تسامح و مدارا با پیروان دیگر مذاهب و ادیان \_\_\_\_\_ ۲۴۰
- ز) اهتمام به امور علمی، فرهنگی و پژوهشی \_\_\_\_\_ ۲۴۱
- ح) نزاع‌های مذهبی در عصر آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۴۲
- درس ۱۰: دولت حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۴۵
۱. تأسیس دولت حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۴۶
۲. حوادث مهم، ادوار، اقتدار و زوال حکومت حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۴۷

- الف) قتل حسین بن حمدان \_\_\_\_\_ ۲۴۷
- ب) سرانجام ابوالهیجاء \_\_\_\_\_ ۲۴۸
- ج) حسن بن ابی‌الهیجاء ناصرالدوله و تداوم امارت حمدانی موصل \_\_\_\_\_ ۲۴۹
- د) علی بن ابی‌الهیجاء سیف‌الدوله و دولت حمدانی حلب \_\_\_\_\_ ۲۵۰
۳. جغرافیا و قلمرو حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۵۰
- الف) قلمرو جغرافیایی حمدانیان موصل \_\_\_\_\_ ۲۵۱
- ب) قلمرو جغرافیایی حمدانیان حلب \_\_\_\_\_ ۲۵۱
۴. حاکمان حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۵۲
- الف) حاکمان حمدانی موصل \_\_\_\_\_ ۲۵۲
- یک - ابوالهیجاء عبدالله بن حمدان (ح ۲۹۳ - ۳۱۷ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۲
- دو - حسن بن ابی‌الهیجاء ملقب به ناصرالدوله (ح ۳۱۷ - ۳۵۳ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۳
- سه - ابوتغلب مظفر غضنفر بن حسن (ح ۳۵۳ - ۳۶۹ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۳
- چهار - ابوطاهر ابراهیم بن حسن و ابو عبدالله حسین بن حسن (ح ۳۷۹ - ۳۸۰ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۴
- ب) حاکمان حمدانی حلب \_\_\_\_\_ ۲۵۴
- یک - ابوالحسن علی بن ابی‌الهیجاء ملقب به سیف‌الدوله (ح ۳۳۳ - ۳۵۶ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۴
- دو - ابوالمعالی شریف بن علی ملقب به سعدالدوله (ح ۳۵۶ - ۳۸۱ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۵
- سه - ابوالفضائل سعید بن شریف ملقب به سعیدالدوله (ح ۳۸۱ - ۳۹۲ ق) \_\_\_\_\_ ۲۵۶
۵. روابط خارجی حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۵۶
- الف) عباسیان \_\_\_\_\_ ۲۵۶
- ب) آل بویه \_\_\_\_\_ ۲۵۷
- ج) فاطمیان \_\_\_\_\_ ۲۵۷
- د) رومیان \_\_\_\_\_ ۲۵۷
- ه) کردهای محلی \_\_\_\_\_ ۲۵۸
۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۵۸
- الف) تشیع حمدانیان \_\_\_\_\_ ۲۵۹

- ب) حمدانیان شیعیان دوازده امامی ..... ۲۵۹
- ج) توجه حمدانیان به احیای شعائر شیعی ..... ۲۶۱
- د) ادب پروری و دانش دوستی حمدانیان ..... ۲۶۱
- ه) تسامح مذهبی حمدانیان ..... ۲۶۱
- درس ۱۱: دولت مزیدیان ..... ۲۶۵
۱. تأسیس دولت مزیدیان ..... ۲۶۶
۲. حوادث مهم، ادوار، اقتدار و زوال حکومت مزیدیان ..... ۲۶۷
- الف) ثبات در درون بی ثباتی ..... ۲۶۷
- ب) پایه گذاری شهر حله ..... ۲۶۸
- ج) پایان دولت مزیدی ..... ۲۶۸
۳. جغرافیا و قلمرو دولت مزیدیان ..... ۲۶۹
- الف) مناطق اطراف فرات میانی ..... ۲۶۹
- ب) حله ..... ۲۶۹
- ج) انبار، هیت، عانه، واسط، بصره و تکریت ..... ۲۷۰
۴. حاکمان مزیدی ..... ۲۷۱
- الف) علی بن مزید اسدی ملقب به «سنة الدوله» (ح ۳۵۰ - ۴۰۸ ق) ..... ۲۷۱
- ب) دبیس بن علی ملقب به «نورالدوله» و «دبیس اول» (ح ۴۰۸ - ۴۷۴ ق) ..... ۲۷۱
- ج) منصور بن دبیس ملقب به «بهاء الدوله» (ح ۴۷۴ - ۴۷۹ ق) ..... ۲۷۲
- د) صدقه بن منصور ملقب به «سیف الدوله» و «ملک العرب» (ح ۴۷۹ - ۵۰۱ ق) ..... ۲۷۲
- ه) دبیس بن صدقه ملقب به «نورالدوله» و «دبیس دوم» (ح ۵۰۱ - ۵۲۹ ق) ..... ۲۷۳
- و) صدقه بن دبیس ملقب به «سیف الدوله» و «صدقه دوم» (ح ۵۲۹ - ۵۳۲ ق) ..... ۲۷۴
- ز) محمد بن دبیس دوم (ح ۵۳۲ - ۵۴۰ ق) ..... ۲۷۵
- ح) علی بن دبیس دوم (ح ۵۴۰ - ۵۴۵ ق) ..... ۲۷۵
۵. روابط خارجی مزیدیان ..... ۲۷۶
- الف) بنی عقیل ..... ۲۷۶

- ۲۷۷ \_\_\_\_\_ (ب) بنی دبیس
- ۲۷۷ \_\_\_\_\_ (ج) بنی خفاجه
- ۲۷۸ \_\_\_\_\_ (د) عباسیان
- ۲۷۹ \_\_\_\_\_ (ه) سلجوقیان
- ۲۸۰ \_\_\_\_\_ ۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی دولت مزیدیان
- ۲۸۱ \_\_\_\_\_ الف) تشیع مزیدیان
- ۲۸۱ \_\_\_\_\_ ب) فقدان مانع در اظهار تشیع
- ۲۸۱ \_\_\_\_\_ ج) حمایت آشکار مزیدیان از تشیع و شیعیان عراق
- ۲۸۳ \_\_\_\_\_ د) ترویج ارزش‌ها
- ۲۸۴ \_\_\_\_\_ ه) توسعه فرهنگ و تمدن اسلامی
- ۲۸۴ \_\_\_\_\_ و) ادب‌پروری
- ۲۸۵ \_\_\_\_\_ ز) نهضت علمی و حمایت از عالمان
- ۲۸۹ \_\_\_\_\_ درس ۱۲: دولت‌های سربداران، مرعشیان و آل کیا
- ۲۸۹ \_\_\_\_\_ ۱. دولت سربداران
- ۲۹۰ \_\_\_\_\_ الف) تأسیس دولت سربداران
- ۲۹۲ \_\_\_\_\_ ب) حوادث مهم و اقتدار و زوال حکومت سربداران
- ۲۹۲ \_\_\_\_\_ یک - قتل عبدالرزاق، حاکمیت وجیه‌الدین مسعود و آزادی شیخ حسن جوری
- ۲۹۳ \_\_\_\_\_ دو - قتل شیخ حسن جوری و وجیه‌الدین مسعود
- ۲۹۴ \_\_\_\_\_ سه - اختلافات داخلی و پایان کار سربداران
- ۲۹۴ \_\_\_\_\_ ج) حاکمان سربداران
- ۲۹۸ \_\_\_\_\_ د) وضعیت فرهنگی و مذهبی سربداران
- ۲۹۹ \_\_\_\_\_ ۲. دولت مرعشیان مازندران
- ۲۹۹ \_\_\_\_\_ الف) تأسیس دولت مرعشیان
- ۳۰۰ \_\_\_\_\_ ب) حوادث مهم و اقتدار و زوال حکومت مرعشیان
- ۳۰۰ \_\_\_\_\_ یک - کناره‌گیری سیدقوام از قدرت



- دو - حمله تیمور به مازندران و تبعید سادات مازندران \_\_\_\_\_ ۳۰۱
- سه - بازگشت مرعشیان به مازندران و تشکیل دوباره حکومت \_\_\_\_\_ ۳۰۱
- ج) حاکمان مرعشیان \_\_\_\_\_ ۳۰۲
- د) وضعیت فرهنگی و مذهبی مرعشیان \_\_\_\_\_ ۳۰۲
۳. دولت آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۰۴
- الف) تأسیس دولت آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۰۵
- ب) حوادث مهم و اقتدار و زوال حکومت آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۰۵
- یک - ظهور تیمور و تعامل کیانیان با تیموریان \_\_\_\_\_ ۳۰۵
- دو - اختلافات و درگیری‌های داخلی و بیرونی \_\_\_\_\_ ۳۰۶
- ج) سلطنت میرزاعلی کیائی و تشکیل دولت صفویه \_\_\_\_\_ ۳۰۶
- د) سلطان احمدخان اول و تغییر مذهب از زیدیه به امامیه \_\_\_\_\_ ۳۰۷
- ه) سلطان احمدخان دوم و انقراض دولت کیائی به دست صفویه \_\_\_\_\_ ۳۰۸
- ج) حاکمان آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۰۹
- د) وضعیت فرهنگی و مذهبی آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۱۰
- یک - دانش دوستی و مبارزه با رسوم نادرست \_\_\_\_\_ ۳۱۰
- دو - دوره مذهبی آل کیا \_\_\_\_\_ ۳۱۰
- درس ۱۳: دولت مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۱۷
۱. تأسیس دولت مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۱۸
۲. حوادث مهم، ادوار، اقتدار و زوال حکومت مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۲۰
- الف) جابه‌جایی قدرت میان سیدمحمد و مولی‌علی \_\_\_\_\_ ۳۲۰
- ب) جان‌شینی سیدمحسن و نزدیک شدن مشعشعیان به امامیه معتدل \_\_\_\_\_ ۳۲۲
- ج) شکست از صفویه و آغاز دوران وابستگی \_\_\_\_\_ ۳۲۲
- د) نقش مشعشعیان در براندازی صفویه و خشم نادر بر مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۲۴
- ه) بازگشت مشعشعیان پس از قتل نادر تا پایان دوران قاجاریه \_\_\_\_\_ ۳۲۵
- و) سرانجام مشعشعیان در زمان پهلوی اول \_\_\_\_\_ ۳۲۶

۳. جغرافیا و قلمرو دولت مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۲۶
- الف) بخش اصلی \_\_\_\_\_ ۳۲۷
- ب) بخش فرعی \_\_\_\_\_ ۳۲۷
۴. حاکمان مشعشعی \_\_\_\_\_ ۳۲۸
- الف) حاکمان دوران استقلال خاندان مشعشعی (۸۴۵- ۹۱۴ق) \_\_\_\_\_ ۳۲۸
- ب) دوران وابستگی خاندان مشعشعی (۹۱۴ق- ۱۳۴۵ق/ ۱۳۰۶ش) \_\_\_\_\_ ۳۲۸
۵. روابط خارجی مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۳۰
- الف) تیموریان \_\_\_\_\_ ۳۳۰
- ب) ترکان قراقویونلو \_\_\_\_\_ ۳۳۱
- ج) صفویان \_\_\_\_\_ ۳۳۱
- د) نادرشاه افشار \_\_\_\_\_ ۳۳۲
۶. وضعیت مذهبی و فرهنگی دولت مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۳۲
- الف) ادعای مهدویت و الوهیت \_\_\_\_\_ ۳۳۳
- ب) سیر تحول و بازگشت از غالی‌گری به تشیع اعتدالی \_\_\_\_\_ ۳۳۴
- ج) وضعیت فرهنگی و حوزه علوم دینی در قلمرو مشعشعیان \_\_\_\_\_ ۳۳۶

#### فصل سوم: روابط و مناسبات شیعه با غیرشیعیان

- درس ۱۴: روابط و مناسبات شیعه با حکومت‌های غیرشیعی \_\_\_\_\_ ۳۴۳
۱. عباسیان \_\_\_\_\_ ۳۴۴
- الف) عصر اقتدار و شکوفایی خلافت عباسی (۱۳۲- ۲۳۲ق) \_\_\_\_\_ ۳۴۴
- ب) دوران نفوذ عناصر ترک بر حکومت عباسیان (۲۳۲- ۳۳۴ق) \_\_\_\_\_ ۳۴۴
- ج) عصر تسلط آل بویه (۳۳۴- ۴۴۷ق) \_\_\_\_\_ ۳۴۵
- د) دوران نفوذ سلجوقیان (۴۴۷- ۵۷۵ق) \_\_\_\_\_ ۳۴۵
- ه) دوران احیای استقلال خلافت عباسی (۵۷۵- ۶۵۶ق) \_\_\_\_\_ ۳۴۵
۲. سامانیان \_\_\_\_\_ ۳۵۱
۳. صفاریان \_\_\_\_\_ ۳۵۴

۴. غزنویان \_\_\_\_\_ ۳۵۶
۵. سلجوقیان \_\_\_\_\_ ۳۵۸
۶. مغولان (ایلخانان) \_\_\_\_\_ ۳۶۲
۷. تیموریان \_\_\_\_\_ ۳۶۷
- درس ۱۵: روابط و مناسبات شیعه با فرقه‌های غیرشیعی \_\_\_\_\_ ۳۷۳
۱. شیعه و معتزله \_\_\_\_\_ ۳۷۵
۲. شیعه و اهل حدیث و حنابله \_\_\_\_\_ ۳۸۱
۳. شیعه و اشعریه (مالکیه و شافعیه) \_\_\_\_\_ ۳۸۶
۴. شیعه و ماتریدییه (حنفیه) \_\_\_\_\_ ۳۹۱
۵. ارزیابی تحلیلی روابط و مناسبات شیعه با فرقه‌های دیگر \_\_\_\_\_ ۳۹۵

#### فصل چهارم: خاندان‌های شیعه

- درس ۱۶: درآمدی به مبحث خاندان‌های شیعه \_\_\_\_\_ ۴۰۳
۱. خاندان‌های مهم شیعه در عصر امامان \_\_\_\_\_ ۴۰۵
- الف) خاندان ابورافع \_\_\_\_\_ ۴۰۶
- ب) خاندان ابوجعد اشجعی کوفی \_\_\_\_\_ ۴۰۷
- ج) خاندان ابواراکه \_\_\_\_\_ ۴۰۷
- د) خاندان ابوساره \_\_\_\_\_ ۴۰۸
- ه) خاندان ابوصفیه ثُمالی \_\_\_\_\_ ۴۰۹
- و) خاندان ابوالجهم \_\_\_\_\_ ۴۱۰
- ز) خاندان ابوشعبه \_\_\_\_\_ ۴۱۰
- ح) آل اعین \_\_\_\_\_ ۴۱۱
- ط) آل یقطین \_\_\_\_\_ ۴۱۳
- ی) خاندان حیان تغلبی \_\_\_\_\_ ۴۱۴
- ک) خاندان اشعریان قم \_\_\_\_\_ ۴۱۶
- ل) خاندان قنبر در نیشابور \_\_\_\_\_ ۴۱۸

۲. خاندان‌های مهم شیعه از آغاز غیبت کبری تا پیش از تشکیل دولت صفویه \_\_\_\_\_ ۴۱۹
- الف) آل فرات \_\_\_\_\_ ۴۲۰
- ب) خاندان بریدی \_\_\_\_\_ ۴۲۱
- ج) سادات و نقبای قم \_\_\_\_\_ ۴۲۳
- د) سادات و نقبای ری \_\_\_\_\_ ۴۲۵
- ه) آل زباره (سادات و نقبای بیهق) \_\_\_\_\_ ۴۲۶
- و) آل نما حلی \_\_\_\_\_ ۴۲۸
- درس ۱۷: خاندان نوبختی \_\_\_\_\_ ۴۳۳
۱. معرفی اجمالی خاندان نوبختی و بررسی تشیع آنان \_\_\_\_\_ ۴۳۳
۲. جایگاه و نقش علمی، سیاسی و اجتماعی خاندان نوبختی \_\_\_\_\_ ۴۳۸
۳. شخصیت‌ها و اعضای برجسته خاندان نوبختی \_\_\_\_\_ ۴۴۱
- الف) ابوسهل بن نوبخت \_\_\_\_\_ ۴۴۱
- ب) ابوسهل اسماعیل بن علی نوبختی (۲۳۷-۳۱۱ق) \_\_\_\_\_ ۴۴۳
- ج) ابومحمد نوبختی (متوفای حدود ۳۰۰ تا ۳۱۰ق) \_\_\_\_\_ ۴۴۶
- د) نوبختی صاحب یاقوت \_\_\_\_\_ ۴۴۹
۴. سرانجام و فرجام خاندان نوبختی \_\_\_\_\_ ۴۵۱
- درس ۱۸: خاندان بابویه \_\_\_\_\_ ۴۵۷
۱. معرفی اجمالی خاندان بابویه \_\_\_\_\_ ۴۵۷
۲. موقعیت جغرافیایی خاندان بابویه \_\_\_\_\_ ۴۵۸
۳. جایگاه و نقش علمی خاندان بابویه \_\_\_\_\_ ۴۶۱
۴. شخصیت‌ها و اعضای برجسته آل بابویه \_\_\_\_\_ ۴۶۳
- الف) علی بن بابویه قمی (متوفای ۳۲۹ق) \_\_\_\_\_ ۴۶۵
- ب) حسین بن بابویه قمی (متوفای پس از ۳۷۸ق) \_\_\_\_\_ ۴۶۷
- ج) ابوجعفر محمد بن بابویه قمی (متوفی ۳۸۱ق) \_\_\_\_\_ ۴۶۸
- د) شمس‌الاسلام حسکا رازی \_\_\_\_\_ ۴۷۲

- ۴۷۴ \_\_\_\_\_ هـ) منتجب‌الدین رازی
- ۴۷۶ \_\_\_\_\_ و) قطب‌الدین رازی (متوفای ۷۷۶ق)
- ۴۷۹ \_\_\_\_\_ ۵. سرانجام و فرجام خاندان
- ۴۸۵ \_\_\_\_\_ درس ۱۹: آل مطهر حلی
- ۴۸۶ \_\_\_\_\_ ۱. معرفی اجمالی آل مطهر
- ۴۸۸ \_\_\_\_\_ ۲. جایگاه و نقش علمی، سیاسی و اجتماعی خاندان مطهر
- ۴۹۲ \_\_\_\_\_ ۳. شخصیت‌ها و اعضای برجسته خاندان مطهر
- ۴۹۳ \_\_\_\_\_ الف) یوسف بن مطهر حلی (زنده در سال ۶۶۵ق)
- ۴۹۵ \_\_\_\_\_ ب) علامه حلی (۶۴۸- ۷۲۶ق)
- ۴۹۷ \_\_\_\_\_ یک- آثار فقهی
- ۴۹۸ \_\_\_\_\_ دو- آثار اصولی
- ۴۹۸ \_\_\_\_\_ سه- آثار کلامی
- ۴۹۹ \_\_\_\_\_ چهار- آثار فلسفی و منطقی
- ۴۹۹ \_\_\_\_\_ پنج- آثار حدیثی
- ۵۰۰ \_\_\_\_\_ شش- آثار رجالی
- ۵۰۰ \_\_\_\_\_ هفت- آثار دعایی
- ۵۰۰ \_\_\_\_\_ هشت- آثار تفسیری
- ۵۰۰ \_\_\_\_\_ نه- آثار مناقبی
- ۵۰۰ \_\_\_\_\_ ج) فخرالمحققین حلی (۶۸۲- ۷۷۱ق)
- ۵۰۲ \_\_\_\_\_ ۴. سرانجام و فرجام خاندان
- ۵۰۷ \_\_\_\_\_ درس ۲۰: خاندان طاووس حسنی
- ۵۰۸ \_\_\_\_\_ ۱. معرفی اجمالی آل طاووس
- ۵۱۰ \_\_\_\_\_ ۲. جایگاه و نقش علمی، سیاسی و اجتماعی خاندان
- ۵۱۳ \_\_\_\_\_ ۳. شخصیت‌ها و اعضای برجسته خاندان
- ۵۱۴ \_\_\_\_\_ الف) رضی‌الدین علی بن طاووس (متوفای ۶۶۴ق)

- یک - کلام ..... ۵۱۹
- دو - قرآن و تفسیر ..... ۵۲۰
- سه - دعا و مناجات و زیارت ..... ۵۲۰
- چهار - مواعظ و اخلاق ..... ۵۲۰
- پنج - فقه ..... ۵۲۱
- شش - تاریخ ..... ۵۲۱
- هفت - ملاحم و فتن ..... ۵۲۱
- هشت - نجوم ..... ۵۲۱
- نه - استخاره ..... ۵۲۱
- ده - اجازات ..... ۵۲۱
- ب) جمال‌الدین احمد بن طاووس (متوفای ۶۷۳ق) ..... ۵۲۲
- ج) غیاث‌الدین عبدالکریم بن طاووس (۶۴۸ - ۶۹۳ق) ..... ۵۲۴
۴. سرانجام و فرجام خاندان طاووسی ..... ۵۲۵

#### فصل پنجم: حوزه‌های علمی شیعه

- درس ۲۱: حوزه علمی بغداد ..... ۵۳۱
۱. خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس ..... ۵۳۲
۲. مراحل و تطورات ..... ۵۳۴
- الف) حوادث و تطورات حوزه بغداد در مرحله نخست ..... ۵۳۴
- یک - ظهور واقفیه ..... ۵۳۴
- دو - حضور امام جواد و امامین عسکریین علیهما السلام ..... ۵۳۶
- سه - مسئله غیبت و دشواری‌های آن ..... ۵۳۶
- ب) حوادث و تطورات حوزه بغداد در دوره دوم ..... ۵۳۷
- یک - سیطره علمی نوبختیان و نزدیک شدن به معتزله ..... ۵۳۷
- دو - تشکیل دولت‌های شیعی بویهی و مزیدی ..... ۵۳۷
- سه - مسئله نقابت ..... ۵۳۷
- چهار - سیطره سلجوقیان و پایان کار حوزه بغداد ..... ۵۳۸

۳. جریان‌های فکری مهم و جهت‌گیری‌های کلی \_\_\_\_\_ ۵۳۸
۴. مهم‌ترین دانشمندان و آثار \_\_\_\_\_ ۵۴۰
- الف) هشام بن حکم (متوفای ۱۷۹ق) \_\_\_\_\_ ۵۴۰
- ب) یونس بن عبدالرحمن (متوفای ۲۰۸ق) \_\_\_\_\_ ۵۴۲
- ج) محمد بن خلیل سکاکی بغدادی \_\_\_\_\_ ۵۴۳
- د) محمد بن ابراهیم نعمانی، ابن‌ابی‌زینب (متوفای بعد از ۳۴۲ق) \_\_\_\_\_ ۵۴۳
- ه) ابن‌ابی‌عقیل عمانی \_\_\_\_\_ ۵۴۴
- و) محمد بن احمد بن جنید اسکافی (متوفای ۳۷۱ یا ۳۸۱ق) \_\_\_\_\_ ۵۴۴
- یک - مهم‌ترین کتاب‌های فقهی \_\_\_\_\_ ۵۴۶
- دو - مهم‌ترین کتاب‌های کلامی \_\_\_\_\_ ۵۴۶
- ز) محمد بن محمد بن نعمان عکبری، شیخ مفید (۳۳۶ - ۴۱۳ق) \_\_\_\_\_ ۵۴۶
- ح) علی بن حسین موسوی، سید مرتضی (۳۵۵ - ۴۳۶ق) \_\_\_\_\_ ۵۵۰
- ط) ابوالفتح کراچکی (متوفای ۴۴۹ق) \_\_\_\_\_ ۵۵۲
- ی) محمد بن حسن طوسی (۳۸۵ - ۴۶۰ق) \_\_\_\_\_ ۵۵۳
۵. مراکز مهم و اصلی \_\_\_\_\_ ۵۵۵
- الف) مسجد جامع براهنا و سایر مساجد \_\_\_\_\_ ۵۵۵
- ب) دارالعلم کرخ \_\_\_\_\_ ۵۵۶
- ج) دارالعلم سید رضی و سید مرتضی \_\_\_\_\_ ۵۵۶
- د) حرم امامین کاظمین علیهما السلام \_\_\_\_\_ ۵۵۶
- ه) بیوت علما \_\_\_\_\_ ۵۵۷
۶. ویژگی‌های حوزه علمی بغداد \_\_\_\_\_ ۵۵۷
- الف) جامعیت بین عقل و نقل \_\_\_\_\_ ۵۵۷
- ب) دادوستد علمی با معتزله \_\_\_\_\_ ۵۵۸
- ج) حضور گرایش‌های فکری گوناگون \_\_\_\_\_ ۵۵۸
- د) وجهه سیاسی \_\_\_\_\_ ۵۵۸
- ه) اثرگذاری \_\_\_\_\_ ۵۵۹

درس ۲۲: حوزه علمی قم - دوره اول \_\_\_\_\_ ۵۶۳

۱. خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس \_\_\_\_\_ ۵۶۴

۲. مراحل و تطورات \_\_\_\_\_ ۵۶۷

۳. جهت‌گیری‌های کلی و گرایش‌های فکری مهم \_\_\_\_\_ ۵۶۸

۴. مهم‌ترین دانشمندان و آثار \_\_\_\_\_ ۵۷۱

الف) زکریا بن آدم اشعری \_\_\_\_\_ ۵۷۲

ب) احمد بن محمد بن عیسی اشعری \_\_\_\_\_ ۵۷۲

ج) ابراهیم بن هاشم کوفی قمی \_\_\_\_\_ ۵۷۴

د) احمد بن محمد بن خالد برقی قمی (متوفای ۲۷۴ یا ۲۸۰ ق) \_\_\_\_\_ ۵۷۶

ه) محمد بن حسن صفار قمی (متوفای ۲۹۰ ق) \_\_\_\_\_ ۵۷۷

و) سعد بن عبدالله اشعری قمی (متوفای ۲۹۹ یا ۳۰۰ یا ۳۰۱ ق) \_\_\_\_\_ ۵۷۸

ز) علی بن ابراهیم قمی (زنده در ۳۰۷ ق) \_\_\_\_\_ ۵۷۸

ح) محمد بن یعقوب کلینی (متوفای ۳۲۹ ق) \_\_\_\_\_ ۵۷۹

ط) محمد بن حسن بن ولید قمی (۲۷۰ - ۳۴۳ ق) \_\_\_\_\_ ۵۸۱

ی) جعفر بن محمد بن جعفر بن قولویه قمی (متوفای ۳۶۷ ق) \_\_\_\_\_ ۵۸۲

۵. ویژگی‌های دوره اول حوزه علمی قم \_\_\_\_\_ ۵۸۲

الف) رویکرد غالب حدیث‌گرایی \_\_\_\_\_ ۵۸۳

ب) دادوستد علمی با دیگر حوزه‌ها \_\_\_\_\_ ۵۸۳

ج) مبارزه با انحرافات فکری \_\_\_\_\_ ۵۸۳

د) یکپارچگی تشیع در قم \_\_\_\_\_ ۵۸۳

ه) اثرگذاری حوزه قم \_\_\_\_\_ ۵۸۴

درس ۲۳: حوزه علمی ری \_\_\_\_\_ ۵۸۹

۱. خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس \_\_\_\_\_ ۵۹۰

۲. مراحل و تطورات \_\_\_\_\_ ۵۹۳

۳. جهت‌گیری‌های کلی و جریان‌های فکری مهم \_\_\_\_\_ ۵۹۵

۴. مهم‌ترین دانشمندان و آثار \_\_\_\_\_ ۵۹۷



- الف) ابن قبه رازی (متوفای ۳۱۹ ق) \_\_\_\_\_ ۵۹۷
- ب) علی بن محمد خزاز قمی (متوفای حدود ۴۰۰ ق) \_\_\_\_\_ ۵۹۹
- ج) ابومحمد قمی ایلاقی \_\_\_\_\_ ۶۰۰
- د) ابومحمد مفید نیشابوری (متوفای حدود ۴۴۵ ق) \_\_\_\_\_ ۶۰۱
- ه) ابومحمد دوریستی رازی (متوفای حدود ۶۰۰ ق) \_\_\_\_\_ ۶۰۲
- و) ابوالحسن مصدّری عجلی (متوفای ۵۱۴ ق) \_\_\_\_\_ ۶۰۳
- ز) عبدالجلیل بن مسعود رازی \_\_\_\_\_ ۶۰۳
- ح) عبدالجلیل قزوینی رازی \_\_\_\_\_ ۶۰۴
- ط) ابوالفتح رازی (متوفای بین سال‌های ۵۵۲ تا ۵۵۶ ق) \_\_\_\_\_ ۶۰۶
- ی) سدیدالدین حمصی رازی (متوفای ۶۰۲ ق) \_\_\_\_\_ ۶۰۶
۵. مراکز مهم علمی \_\_\_\_\_ ۶۰۸
۶. ویژگی‌های حوزه علمی ری \_\_\_\_\_ ۶۱۰
- الف) رویکرد غالب کلامی و دفاعیه‌پردازی \_\_\_\_\_ ۶۱۰
- ب) دادوستد علمی با حوزه‌های مدینه، کوفه، قم، بغداد، نجف و حله \_\_\_\_\_ ۶۱۱
- ج) تضارب آرا \_\_\_\_\_ ۶۱۱
- د) اثرپذیری از حوزه قم و بغداد \_\_\_\_\_ ۶۱۱
- درس ۲۴: حوزه علمی خراسان و ماوراءالنهر \_\_\_\_\_ ۶۱۵
۱. خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس \_\_\_\_\_ ۶۱۶
۲. مراحل و تطورات \_\_\_\_\_ ۶۲۱
۳. جهت‌گیری‌های کلی و جریان‌های فکری مهم \_\_\_\_\_ ۶۲۲
۴. مهم‌ترین دانشمندان و آثار \_\_\_\_\_ ۶۲۳
- الف) ابوخالد کابلی \_\_\_\_\_ ۶۲۳
- ب) ابوصلت هروی \_\_\_\_\_ ۶۲۴
- ج) فضل بن شاذان نیشابوری (متوفای ۲۶۰ ق) \_\_\_\_\_ ۶۲۵
- د) ابن کلثوم مروزی \_\_\_\_\_ ۶۲۶
- ه) محمد بن مسعود عیاشی (متوفای ۳۲۰ ق) \_\_\_\_\_ ۶۲۶

- ۶۲۸ \_\_\_\_\_ (و) ابن عیاشی
- ۶۲۹ \_\_\_\_\_ (ز) ابو عمرو کشی (متوفای حدود ۳۵۰ ق)
- ۶۳۰ \_\_\_\_\_ (ح) مظفر بن محمد بلخی (متوفای ۳۶۷ ق)
- ۶۳۰ \_\_\_\_\_ (ط) ابو عبدالله تُبَّانِ نسفی (متوفای ۴۱۹ ق)
- ۶۳۲ \_\_\_\_\_ (ی) ابن فتال نیشابوری (شهادت ۵۰۸ ق)
- ۶۳۳ \_\_\_\_\_ ۵. ویژگی‌های این حوزه علمی
- ۶۳۳ \_\_\_\_\_ الف) حضور رویکردهای مختلف فقهی، حدیثی و کلامی
- ۶۳۳ \_\_\_\_\_ ب) دادوستد علمی با حوزه‌های مدینه، کوفه، قم، بغداد، نجف و ری
- ۶۳۴ \_\_\_\_\_ ج) تضارب آرا
- ۶۳۴ \_\_\_\_\_ د) سهل‌گیری در حوزه حدیث
- ۶۳۹ \_\_\_\_\_ درس ۲۵: حوزه علمی نجف (دوره اول) و شامات
- ۶۴۰ \_\_\_\_\_ ۱. حوزه نجف در دوره اول
- ۶۴۰ \_\_\_\_\_ الف) تأسیس شهر و حوزه علمی نجف
- ۶۴۱ \_\_\_\_\_ ب) ادوار سه‌گانه حوزه نجف
- ۶۴۲ \_\_\_\_\_ ج) مهم‌ترین دانشمندان حوزه نجف در دوره اول
- ۶۴۲ \_\_\_\_\_ یک - ابوعلی طوسی (متوفای ۵۱۵ ق)
- ۶۴۳ \_\_\_\_\_ دو - ابوالحسن طوسی (متوفای ۵۴۰ ق)
- ۶۴۴ \_\_\_\_\_ سه - امین الاسلام طبرسی (متوفای ۵۴۸ ق)
- ۶۴۴ \_\_\_\_\_ د) افول و اضمحلال حوزه نجف در دوره اول
- ۶۴۷ \_\_\_\_\_ ۲. حوزه شامات (حلب و جبل عامل)
- ۶۴۷ \_\_\_\_\_ الف) خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس
- ۶۴۹ \_\_\_\_\_ ب) ادوار و مراحل
- ۶۵۰ \_\_\_\_\_ ج) جهت‌گیری‌های فکری کلی
- ۶۵۰ \_\_\_\_\_ د) مهم‌ترین دانشمندان و آثار
- ۶۵۱ \_\_\_\_\_ یک - ابوصلاح حلبی (متوفای ۴۴۷ ق)
- ۶۵۱ \_\_\_\_\_ دو - قاضی ابن براج

- سه - سلار دیلمی (متوفای ۴۴۸ق) \_\_\_\_\_ ۶۵۲
- چهار - سید ابن زهره (متوفای ۵۸۵ق) \_\_\_\_\_ ۶۵۳
- پنج - شهید اول (شهادت ۷۸۶ق) \_\_\_\_\_ ۶۵۴
- شش - علی بن هلال جزایری \_\_\_\_\_ ۶۵۵
- هفت - علی بن محمد عاملی نباطی بیاضی (متوفای ۸۷۷ق) \_\_\_\_\_ ۶۵۶
۳. ویژگی‌های حوزه نجف در دوره اول و حوزه شامات \_\_\_\_\_ ۶۵۶
- الف) جایگاه انتقالی \_\_\_\_\_ ۶۵۷
- ب) ظهور و یا حضور دانشمندان اثرگذار \_\_\_\_\_ ۶۵۷
- درس ۲۶: حوزه علمی حله \_\_\_\_\_ ۶۶۳
۱. خلاصه‌ای از تاریخچه، علل و چگونگی تأسیس \_\_\_\_\_ ۶۶۴
۲. مراحل و تطورات \_\_\_\_\_ ۶۶۵
- الف) مرحله تکوین \_\_\_\_\_ ۶۶۵
- ب) مرحله شکوفایی علمی \_\_\_\_\_ ۶۶۶
- ج) مرحله افول تدریجی \_\_\_\_\_ ۶۷۱
۳. جهت‌گیری‌های کلی و جریان‌های فکری مهم \_\_\_\_\_ ۶۷۲
- الف) جریان فقیهان اجتهادگرا و اصولی \_\_\_\_\_ ۶۷۳
- ب) جریان حدیث‌گرا \_\_\_\_\_ ۶۷۴
- ج) جریان کلامی عقل‌گرا و همچنین جریان کلامی متأثر از فلسفه مشاء \_\_\_\_\_ ۶۷۴
- د) جریان عرفانی \_\_\_\_\_ ۶۷۵
- ه) جریان فلسفی \_\_\_\_\_ ۶۷۵
۴. مهم‌ترین دانشمندان و آثار \_\_\_\_\_ ۶۷۶
- الف) ابن‌ادریس حلی (متوفای ۵۹۸ق) \_\_\_\_\_ ۶۷۶
- ب) ورام بن ابی‌فراس نخعی (متوفای ۶۰۵ق) \_\_\_\_\_ ۶۷۸
- ج) ابن‌بطریق حلی (متوفای ۶۰۰ق) \_\_\_\_\_ ۶۷۸
- د) فخار بن معد موسوی (متوفای ۶۳۰ق) \_\_\_\_\_ ۶۷۹

- هـ) محقق حلی (متوفای ۶۷۶ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۱
- و) خواجه نصیر طوسی (متوفای ۶۷۲ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۲
- ز) ابن میثم بحرانی (متوفای پس از ۶۸۱ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۳
- ح) ابن داوود حلی (متوفای پس از ۷۰۷ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۴
- ط) فاضل مقداد حلی سیوری (متوفای ۸۲۶ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۵
- ی) ابن فهد حلی (متوفای ۸۴۱ق) \_\_\_\_\_ ۶۸۷
۵. ویژگی‌های این حوزه علمی \_\_\_\_\_ ۶۸۸
- الف) خلوص مذهبی حوزه حله \_\_\_\_\_ ۶۸۸
- ب) حضور رویکردهای مختلف علمی \_\_\_\_\_ ۶۸۸
- ج) دادوستد علمی با حوزه‌های دیگر \_\_\_\_\_ ۶۸۹
- د) گسترش قابل توجه دانش‌ها در حوزه حله \_\_\_\_\_ ۶۸۹
- هـ) اهتمام به مناقب‌نگاری \_\_\_\_\_ ۶۸۹
- و) حضور عالمان حله در عرصه سیاست و اجتماع \_\_\_\_\_ ۶۹۰

#### فصل ششم: وضعیت علمی شیعه و تاریخ علوم در شیعه

- درس ۲۷: وضعیت علمی شیعه و نقش شیعیان در علوم (۱) \_\_\_\_\_ ۶۹۷
۱. حدیث \_\_\_\_\_ ۷۰۰
- الف) مجامع کلان روایی \_\_\_\_\_ ۷۰۲
- ب) دعا و زیارت‌نامه \_\_\_\_\_ ۷۰۳
- ج) مناقب و فضایل اهل بیت علیهم‌السلام \_\_\_\_\_ ۷۰۴
- د) اخلاق و مواعظ \_\_\_\_\_ ۷۰۵
۲. رجال و فهرست \_\_\_\_\_ ۷۰۶
- الف) رجال الکشی \_\_\_\_\_ ۷۰۸
- ب) رجال النجاشی \_\_\_\_\_ ۷۰۹
- ج) رجال شیخ طوسی \_\_\_\_\_ ۷۰۹
- د) الفهرست شیخ طوسی \_\_\_\_\_ ۷۱۰

- هـ) معالم العلماء ابن شهرآشوب ..... ۷۱۲
- و) فهرست منتجب‌الدین رازی ..... ۷۱۲
- ز) رجال ابن داوود ..... ۷۱۲
- ح) خلاصة الاقوال علامه حلی ..... ۷۱۳
۳. فقه و ادوار آن ..... ۷۱۳
- الف) مرحله تبیین و تفسیر فقه در عصر امامان (۱۱- ۲۶۰ق) ..... ۷۱۴
- ب) مرحله حدیث‌گرایی در فقه (مکتب محدثان) ..... ۷۱۵
- ج) مرحله عقل‌گرایی اجتهادی (مکتب قدیمین) ..... ۷۱۷
- د) مرحله عقل‌گرایی حدیثی (مکتب شیخ مفید و سیدمرتضی) ..... ۷۱۹
- ه) مرحله عقل‌گرایی اجتهادی تفریعی (مکتب فقهی شیخ طوسی) ..... ۷۲۱
- و) مرحله تقلید ..... ۷۲۲
- ز) مرحله اجتهادگرایی اصولی (مکتب اصولیان حله) ..... ۷۲۲
- ح) مرحله پیروی از مکتب اجتهادی حله ..... ۷۲۴
- ط) مرحله اخباری‌گری (ظهور مکتب اخباری) ..... ۷۲۵
- ی) مرحله احیای اجتهادگرایی اصولی ..... ۷۲۵
۴. اصول فقه ..... ۷۲۵
- درس ۲۸: وضعیت علمی شیعه و نقش شیعیان در علوم ۲ ..... ۷۳۳
۵. کلام ..... ۷۳۴
- الف) کلام نقلی - حدیثی ..... ۷۳۷
- ب) کلام عقلی - تأویلی متأثر از معتزله ..... ۷۳۸
- ج) کلام عقلی - نقلی انتقادی ..... ۷۳۹
- د) کلام عقلی - فلسفی ..... ۷۴۰
- ه) کلام عقلی - عرفانی ..... ۷۴۰
۶. تفسیر و علوم قرآنی ..... ۷۴۱
۷. اخلاق و مواظ ..... ۷۴۵

۸. عرفان و تصوف ..... ۷۴۶
۹. تاریخ و سیره ..... ۷۵۰
۱۰. انساب ..... ۷۵۳
۱۱. ادیان و مذاهب ..... ۷۵۵
۱۲. ادبیات عرب ..... ۷۵۵
۱۳. پزشکی (طب) ..... ۷۵۷
۱۴. فلسفه و منطق ..... ۷۵۹
۱۵. نجوم و هیئت ..... ۷۶۱
- کتابنامه ..... ۷۶۹
- ضمایم (نقشه‌ها) ..... ۸۱۱

---

## مقدمه

---

با حمد و سپاس بی‌کران به درگاه احدیت و درود بی‌پایان بر پیامبران معظم الهی، به‌ویژه سرآمد و خاتم ایشان، حضرت محمد مصطفی ﷺ و خاندان گرامی نبوت ﷺ.

تاریخ تشیع (۲): شیعه از آغاز غیبت کبری تا پیش از ظهور صفویه، به‌عنوان متن درسی برای دوره کارشناسی رشته «شیعه‌شناسی» جامعه المصطفی العالمیه، و مطابق با سرفصل‌های درس «تاریخ تشیع ۲» به ارزش چهار واحد درسی تدوین شده و اجمالی است از تاریخ تشیع از آغاز غیبت کبری تا پیش از ظهور صفویه. این نوشته، ادامه تاریخ تشیع (۱): شیعه در عصر حضور امامان تا پایان غیبت صغری است که سال‌ها از انتشار آن می‌گذرد و اکنون به چاپ پنجم رسیده است.

در تدوین این اثر، تلاش شده است مهم‌ترین موضوعات تاریخی شیعه در این دوره، به‌اختصار و ساده بیان شود. عنوان اگرچه عام است، تمرکز اصلی بحث بر شیعه اثناعشریه است و در مواردی که از غیر شیعه اثناعشریه، مانند بحث دولت‌ها مطلبی ارائه شده، به اقتضای سرفصل‌های مصوب درس بوده است. در هر صورت، موضوعات بحث‌شده در این جلد، شامل مهم‌ترین رویدادهای سیاسی و فرهنگی در هر دوره، حکومت‌های شیعه، روابط و مناسبات شیعه با حکومت‌های غیرشیعه و همچنین با فرقه‌های غیرشیعه، خاندان‌های شیعه، حوزه‌های علمی و جریان‌های

فکری شیعه، معرفی شخصیت‌های برجسته و محوری شیعه، و معرفی مهم‌ترین آثار علمی شیعه می‌شود.

پیش از این، سه اثر که کم‌وبیش با تاریخ تشیع در دوره غیبت کبری تا پیش از دوره صفویه ارتباط دارد، به نگارش درآمده است:

۱. تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا طلوع دولت صفوی، نوشته استاد رسول جعفریان؛

۲. مجموعه‌ای از مقالات با عنوان تاریخ تشیع ۲: دولت‌ها، خاندان‌ها و آثار علمی و فرهنگی شیعه که به وسیله پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، به قلم جمعی از نویسندگان زیر نظر دکتر سیداحمدرضا خضری تدوین شده است؛

۳. کتابی با عنوان تاریخ تشیع که باز از سوی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و ظاهراً به وسیله همان مجموعه مؤلفان نگارش یافته است. این کتاب، به گونه‌ای خلاصه جلد نخست همان اثر پیشین است و تاریخ تشیع از آغاز تا دوره حاضر را به بحث گذاشته است و دوره مورد بحث ما نیز در آن می‌گنجد.

اثر نخست، در عین حال که اطلاعات ارزشمندی را در خود جای داده و در این اثر نیز از آن استفاده شده است، با دو مشکل مهم روبه‌روست:

۱. همان‌گونه که از عنوان اثر پیداست، به ایران اختصاص دارد و فقط بعضی مطالب مربوط به عراق را که بیشتر ناظر بر ارتباطات شیعیان ایران و عراق است، به بحث گذاشته است؛

۲. فاقد نظم و روانی کافی است.

دو اثر دیگر، که در واقع یکی به حساب می‌آیند، کاستی‌های فراوانی داشتند که محدودیت در قلمرو مباحث و تکیه عمده مباحث آن دو به قلمرو جغرافیایی ایران، از کاستی‌های آن دو به شمار می‌رود.

افزون بر سه اثر یادشده که عنوان آن‌ها به بحث نزدیک است، آثار بسیاری نیز



هستند که به شکل تکنوگاری، برخی مباحث مربوط به دوره مورد بحث این اثر را شامل می‌شوند. از آن میان، جمله می‌توان به کتاب دولت‌های شیعی در تاریخ، نگاشته محمدعلی چلونگر و سیدمسعود شاهمرادی در بحث حکومت‌ها؛ مرجعیت و سیاست در عصر غیبت، جلد اول، نگاشته علی‌نقی ذبیح‌زاده در بحث رابطه علما با حکومت‌ها؛ تاریخ الحوزات العلمية و المدارس عند الشيعة الامامية، نوشته عدنان فرحان آل قاسم، تبارنامه حوزه و روحانیت، نوشته عبدالرحیم اباذری و مدخل «حوزه علمیه» در دائرةالمعارف بزرگ اسلامی و دانشنامه جهان اسلام، در بحث حوزه‌های علمیه و وضعیت علمی شیعه اشاره کرد. علاوه بر آن، تکنوگاری‌های دیگری نیز مربوط به بعضی دروس وجود دارد که نام آن‌ها معمولاً در پایان هر درس، برای مطالعه بیشتر معرفی شده است.

با این حال، با وجود اشکالات یادشده در سه اثر نخست، و با توجه به این که آثار تکنوگاری موجود در هر یک از مباحث، به صورت پراکنده و در سطوح مختلف بوده و البته با رویکردهای گوناگون نگاشته شده است که با اهداف آموزشی تناسب ندارد، نگارنده که چندین دوره، مقطع تاریخی مورد نظر را تدریس نموده، به تدوین این اثر مبادرت ورزید؛ با این امید که بسیاری از کاستی‌های آن آثار - که در جای خود، ارزشمند و از فضل تقدم برخوردارند - جبران شود. با این حال، کتاب پیش‌رو نیز دارای کاستی‌هایی بوده، نیازمند تکمیل است. درحقیقت، این اثر راهنمایی است برای استادان و دانش‌پژوهان، بر اساس سرفصل‌های مصوّب مقطع کارشناسی رشته «شیعه‌شناسی» در جامعه المصطفی عَلَيْهِ السَّلَام العالمية.

در نگارش این اثر، کوشیده‌ایم مباحث بر پایه منابع گوناگون، کهن و معتبر، بررسی و ارائه شود و البته از پژوهش‌های متأخر و جدید نیز غفلت نورزیده‌ایم. نگارنده از تحلیل‌ها، نظریه‌ها و پژوهش‌های معاصر و جدید نیز در ارائه برخی

مطالب، غافل نبوده و برخی مطالب را به آن‌ها نیز ارجاع داده است. فهرست تفصیلی منابع و مآخذ به کاررفته در نگارش این اثر، در پایان کتاب ارائه شده است. درعین حال، مستند مطالب، در پانویس هر صفحه مندرج است.

ساختار کلان این اثر، مربوط به تاریخ جغرافیایی و انسانی، تاریخ سیاسی، تاریخ اجتماعی و تاریخ علمی و فرهنگی شیعه است که فصل اول، بیشتر به تاریخ جغرافیایی و انسانی شیعه، فصل دوم و سوم به تاریخ سیاسی، فصل چهارم به تاریخ اجتماعی و فصل پنجم و ششم به تاریخ علمی و فرهنگی شیعه می‌پردازد. به طور تفصیلی‌تر، این اثر از یک مقدمه و شش فصل تشکیل شده است. پس از مقدمه، که شامل اجمالی از بیان موضوع، پیشینه بحث، توضیح ساختار کتاب، راهنمای تدریس و مطالعه و سپاسگزاری است، فصل نخست شامل مباحث مقدماتی و دربردارنده دو درس است که درس نخست، به اختصار وضعیت شیعه در آغاز غیبت کبری را به بحث می‌گذارد و درس دوم، به پراکندگی جغرافیایی شیعه و عوامل گسترش شیعه می‌پردازد. درحقیقت، این فصل به تاریخ جغرافیایی و انسانی مربوط است.

فصل دوم، حکومت‌های شیعی را در دوره مورد نظر به بحث گذاشته و شامل یازده درس است و یازده حکومت شیعی را بحث کرده است؛ با این حال چنین نیست که هر درس به یک دولت اختصاص یافته باشد. غالب این دولت‌ها هریک در یک درس بحث شده‌اند؛ اما دولت فاطمیان و دولت آل بویه، هریک دو درس را به خود اختصاص داده و سه دولت کوچک سربداران، مرعشیان و آل کیا نیز در یک درس بحث شده است که اهمیت این دولت‌ها و همچنین مباحث اساسی قابل بحث، اقتضای چنین تقسیمی را داشته است. حکومت‌هایی که در این فصل بحث شده است، بیشتر حکومت‌هایی هستند که به دوره تاریخی مورد نظر این جلد از این اثر، یعنی آغاز غیبت کبری تا پیش از تشکیل دولت صفویه مربوط‌اند. با این حال، گفتنی

است برخی حکومت‌ها، یعنی دولت ادریسیان مغرب و دولت علویان طبرستان که پیش از غیبت کبری تشکیل شده‌اند، به این دلیل که در جلد نخست بحث نشدند و مطابق سرفصل‌ها باید همراه با دیگر دولت‌ها بحث می‌شدند، در این جلد بحث شده‌اند. همچنین حکومت‌هایی چون آل کیا و مشعشعیان که پیش از دولت صفوی تشکیل شده، اما هم‌زمان با دولت صفویه نیز وجود داشته‌اند نیز بحث شده‌اند. این نکته نیز گفتنی است که هرچند تلاش نگارنده در این اثر، تمرکز بر شیعه دوازده امامی بوده است، در این فصل، به دلیل ربط تنگاتنگ مباحث و همچنین به اقتضای سرفصل‌ها، حکومت‌های شیعی غیردوازده امامی نیز ذکر شده است.

فصل سوم به روابط شیعه با غیرشیعیان مربوط است که شامل دو درس می‌شود. یک درس به بحث از روابط شیعه با حکومت‌های غیرشیعی، و درس دیگر به روابط شیعه با فرقه‌های غیرشیعی می‌پردازد.

فصل چهارم این اثر، خاندان‌های اثرگذار شیعی را بررسی می‌کند که پنج درس را در خود جای داده است. یک درس آن، به کلیاتی درباره خاندان‌های شیعه می‌پردازد و به اجمال، مهم‌ترین خاندان‌های شیعه را معرفی می‌کند و در چهار درس بعدی، به چهار خاندان مهم و بسیار اثرگذار در شیعه یعنی: نوبختیان، آل بابویه، آل مطهر و آل طاووس را با تفصیل بیشتری می‌پردازد.

در فصل پنجم به حوزه‌های علمیه شیعه پرداخته‌ایم که شامل شش درس است و حوزه‌های علمی مهم در دوره تاریخی مد نظر این جلد از کتاب را بحث کرده‌ایم. در نهایت، فصل ششم کتاب که درحقیقت، مکمل بحث فصل پنجم است، به وضعیت علمی شیعه و نقش عالمان شیعه در علوم مختلف، به ویژه علوم اسلامی می‌پردازد که شامل دو درس است.

در پایان کتاب، پس از فهرست منابع و مآخذ، ضمائم ارائه شده که شماری

نقشه مربوط به حکومت‌ها و حوزه‌های علمی و پراکندگی جغرافیایی است. منبع همه این نقشه‌ها/اطلس شیعه اثر استاد رسول جعفریان است.

گفتنی است مباحث این جلد از کتاب، ناظر بر جلد نخست آن، و به نوعی تکمیل‌کننده آن است. از این رو، از مباحثی که در آن جلد به تفصیل به آن پرداخته‌ایم - مانند جغرافیای تشیع - در این جلد، صرف نظر کرده‌ایم یا به اختصار و اشاره سخن گفته‌ایم.

کتاب، مجموعاً متشکل از ۲۸ درس و هر درس، به طور متوسط به میزان دو ساعت آموزشی بر مبنای چهار واحد درسی و دست کم چهارده هفته آموزشی تنظیم شده است. در هر درس، هشت نکته مد نظر بوده است. در آغاز هر درس، یک پیش‌سازمان‌دهنده برای جلب توجه فراگیران ذکر شده و پس‌از آن، هدف هر درس مشخص شده است. سپس محتوای آموزشی که متن درس و بخش اصلی آن شمرده می‌شود، ارائه گردیده است. در پایان درس نیز با توجه به محتوا، یک فعالیت درسی برای مشارکت بیشتر فراگیران در نظر گرفته شده است. فعالیت درسی، گاهی طرح یک مسئله برای بحث و بررسی بیشتر در کلاس، گاهی مطالعه و مراجعه به منابعی مشخص برای تلاش بیشتر، و گاه موضوعی برای اندیشه است. سپس درس در نکاتی چند خلاصه می‌شود تا مرور آن‌ها آسان باشد. همچنین پرسش‌هایی مطرح شده است که با مراجعه به متن درس، می‌توان پاسخ آن‌ها را یافت. سرانجام، آثاری مرتبط با همان درس در پایان هر درس ذکر شده است که این منابع دارای دو مشخصه اصلی است: یکی سهل‌الوصول بودن و در دسترس بودن برای آموزگاران و فراگیران، و دیگری ربط محتوایی با درس. همچنین سعی شده است این منابع، از منابع متأخر بوده و ممکن است در متن درس از آن‌ها استفاده نشده باشد.

بایسته است که آموزگاران گرامی برای تدریس، پیش از شروع ترم، متن را به طور

کامل مطالعه کرده و افزون بر آن، به کتاب‌های معتبر تاریخی مراجعه کنند و در هنگام تدریس نیز با توجه به کل کتاب، هر فصل (نه هر درس) را مجزا و کامل مطالعه فرمایند. همچنین در آغاز ترم، شاکله کلی دروس و کتاب را که در سطور پیشین به آن‌ها اشاره شد، همراه با سرفصل مصوب دروس برای فراگیران توضیح دهند تا آنان در فضای کلی دروس قرار گیرند. در آغاز هر درس نیز فضای کلی فصل مربوط را مورد توجه داشته، در صورت لزوم، به فراگیران نیز یادآوری کنند. به‌ویژه به فعالیت درسی که در هر درس ارائه شده است، توجه کنند و از فراگیران بخواهند که این فعالیت‌ها را انجام دهند. پس از پایان هر درس، روز بعد که در کلاس حاضر می‌شوند، پرسش‌های درس پیش را در کلاس مرور کرده، از تسلط فراگیران بر مطالب پیشین اطمینان حاصل کنند.

از فراگیران و دانش‌پژوهان گرامی نیز انتظار می‌رود که متن درس یا دست‌کم خلاصه درس را پیش از حضور در کلاس، پیش مطالعه کنند و با آمادگی کامل، در کلاس درس حاضر شوند. پس از پایان کلاس نیز در همان روز درسی، درس را مطالعه و مباحثه و پس از آن، هر هفته یک بار، دروس را مرور کنند. در این صورت، در پایان ترم بر تمام مطالب به حد کافی مسلط خواهند بود. همچنین به فعالیت‌های کلاسی توجه ویژه داشته باشند و افزون بر متن درس، به منابعی که برای مطالعه بیشتر معرفی شده است نیز مراجعه کنند. نکته بسیار مهم این‌که فراگیران از خلاصه هر درس، برای مرور دروس و از پرسش‌ها برای فهم بهتر و نیز آموختن خود استفاده کنند. هیچ‌گاه، به خلاصه دروس بسنده نکنند و هرگز متن درسی را برای یافتن پاسخ سؤالات پایان درس، مطالعه نکنند.

در این نوشتار، سعی بر آن بوده است که تا اندازه‌ای از پیش‌داوری‌ها یا جانب‌داری‌های کلامی پرهیز شود و بی‌طرفانه، وقایع گزارش شوند. با این حال، از آنجاکه دانش‌پژوهان این مقطع، هنوز فاقد معلومات تخصصی در این حوزه هستند، تلاش شده است برخی نگاه‌ها تا اندازه‌ای تلطیف شود. بنابراین، سزاوار است که مدرسان به این

نکته توجه داشته باشند و در هنگام آموزش، با ملاحظه موقعیت، آن را تکمیل کنند؛ زیرا بسیاری از نکاتی که در این کتاب آمده، نکاتی رایج و معمول بوده و بازگو کردن آن‌ها در محافل عمومی بی‌اشکال است؛ اما برخی نکات، ویژه فضای تعلیم و مقتضای موقعیت آموزشی است و بازگو کردن آن‌ها در محافل عمومی توصیه نمی‌شود.

### سپاسگزاری

نگارنده بر خود لازم می‌داند از همه کسانی که بزرگوارانه به تولید این اثر مدد رسانده‌اند، قدردانی کند؛ به‌ویژه از سروران گرامی که نام‌های آنان در ذیل می‌آید، صمیمانه سپاسگزارم:

بیش و پیش از همه، همسر گرامی‌ام، سرکار خانم سیده‌صغرا موسوی که نگارش این جلد، بیش از هرکسی دیگر، مدیون همدلی و همراهی اوست که با وجود بیماری، فداکارانه همراهی و حمایت خود را نثارم کرده است؛

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسین متقی، رئیس وقت پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ که با پیگیری‌های مجدانه ایشان، نگارش این اثر آغاز شد؛

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر حسن رضایی، رئیس کنونی پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ و نیز همکاران ایشان که هم در دوره ریاست پیشین و هم در دوره ریاست خودشان پیگیر این کار بوده و نگارش این اثر در زمان ریاست ایشان به پایان رسید؛

حجت‌الاسلام والمسلمین حسین حیدری‌مهدب، مدیر کل تدوین متون پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ و همکاران ایشان که این کار با پشتیبانی و پیگیری آنان به انجام رسید و مجدانه پیگیر نگارش جلد سوم کتاب‌اند؛

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر ناصر رفیعی محمدی، رئیس وقت مدرسه عالی تاریخ و ادیان و رئیس کنونی مجتمع تاریخ، سیره و تمدن اسلامی در مجتمع آموزش عالی امام خمینی ﷺ که با حمایت از این طرح و درخواست نگارش آن، مددکار بودند؛

جناب آقای دکتر نعمت‌الله صفری و حجت‌الاسلام دکتر محمد دشتی که در ارزیابی اثر، نکات ارزشمندی را بزرگوارانه تذکر داده‌اند؛

جناب استاد حسین مطهری محب که ویراستاری اثر را بر عهده داشته‌اند؛

جناب حجت‌الاسلام والمسلمین مصطفی نوبخت رئیس مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ و همکاران گرامی ایشان، به‌ویژه جناب آقای قاسمی که مجدانه پیگیر انتشار اثر بوده‌اند.

در پایان این مقدمه، از سرورانی که برخی کاستی‌های جلد نخست این اثر را - که اکنون به چاپ پنجم رسیده است - دوستانه و بزرگوارانه یادآوری کرده‌اند، سپاسگزارم. امیدوارم در چاپ‌های بعدی این کاستی‌ها برطرف شود. نگارنده در این اثر کوشیده است تا اساسی‌ترین مسائل مربوط به این دوره از تاریخ تشیع را به صورت روشن و مستند تبیین کند و جامعیت مباحث را مد نظر قرار دهد. با این حال، این نوشته را هرگز پیراسته از خطا و کاستی نمی‌داند. از استادان گرامی و خوانندگان ارجمند، درخواست می‌شود خطاها و کاستی‌های این اثر را به نگارنده یادآوری فرمایند که موجب امتنان خواهد بود. همچنین نگارنده سپاسگزار و مدیون تمام کسانی است که پیش از وی به مطالعه، بررسی و نگارش در این زمینه دست زده‌اند و از آثارشان در این اثر استفاده شده است. بی‌تردید، همه آنان فضل تقدم دارند.

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

قم، سیدلطف‌الله جلالی

تابستان ۱۳۹۹ ش / ۱۴۲۲ ق