



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
In the Name of Allah, the Compassionate the Merciful



# **بررسی تاریخی مناسبات امامیه با غیر امامیه در ری**

**از قرن چهارم تا نیمه قرن هفتم (۳۲۱ - ۶۵۱)  
(با تاکید بر مبانی، بسترها و گونه‌ها)**

محمد زرقانی

## سخن ناشر

معارف اسلامی ناب، نیاز بشر تشنه معنویت امروز است. در این دوران که بسیاری آن را عصر پایان جهان می‌دانند، گرایش به دین و معنویت، سرعتی شگفت یافته است. در این میان، اسلام بیشترین سهم را از این گرایش به دین دارد، و چرا چنین نباشد؟ اسلام، دین انسانی زیستن، عدالت‌پروری و عشق به همنوع است و بشر این عصر، این گوهر گمشده را در اسلام ناب یافته است.

ازسوی دیگر، گسترش پُرشتاب رسانه‌ها و ابزارهای انتشار اطلاعات، بی‌وقفه موجب پدید آمدن پرسش‌ها و شبهات جدیدی می‌شود که تا اندکی پیش از این، هیچ‌یک از آنها قابل تصور نبود. این انفجار اطلاعات، به‌ویژه در دنیای مجازی، اغلب فرصت ژرف‌اندیشی را از انسان سلب می‌کند و همین موجب شناخت نادرست یا ناقص از بسیاری امور، به‌ویژه مفاهیم و معارف دینی می‌گردد.

بنابراین، تبلیغ و نشر مؤثر معارف اسلامی ناب، رسالت خطیری است که بر عهده همه متولیان این امر می‌باشد. بدون تلاش خالصانه و آگاهانه برای رسیدن به این هدف، پتانسیل عظیمی که در گرایش بشر به معنویت در این عصر پدید آمده، به هدر خواهد رفت.

نشر «نورالامین» به سهم خود می‌کوشد تا بخش اندکی از رسالت عظیم نشر معارف اسلامی ناب را به بهترین شکل ممکن انجام دهد و در این راستا از پیشنهادها و انتقادهای همه فرهیختگان این عرصه، برای غنا بخشیدن به آثار خود استقبال می‌کند.

انتشارات نورالامین

---

## فهرست

---

مقدمه	۱۳
فصل اول: کلیات، مفاهیم، معرفی و بررسی منابع	۱۷
گفتار اول: کلیات	۱۷
۱. بیان مسئله	۱۷
۲. ضرورت و اهمیت تحقیق	۱۸
۳. اهداف تحقیق	۱۹
۴. فایده تحقیق	۱۹
۵. سوالات تحقیق	۲۰
الف) سؤال اصلی	۲۰
ب) سؤال‌های فرعی	۲۰
۶. فرضیه‌های تحقیق	۲۰
الف) فرضیه اصلی	۲۰
ب) فرضیه‌های فرعی	۲۱
۷. روش گردآوری داده‌ها و ابزارهای تحقیق	۲۲
۸. پیش فرض‌های تحقیق	۲۳
۹. پیشینه تحقیق	۲۳
گفتار دوم: مفاهیم	۲۷
۱. بررسی تاریخی	۲۷

۲۸. مناسبات \_\_\_\_\_
۳۱. امامیه \_\_\_\_\_
۳۲. ری \_\_\_\_\_
۳۳. گفتار سوم: معرفی و بررسی منابع \_\_\_\_\_
۳۳. ۱. منابع تاریخی \_\_\_\_\_
۳۳. الف) تجارب الأمم \_\_\_\_\_
۳۵. ب) سیاست نامه \_\_\_\_\_
۳۵. ج) راحة الصدور و آية السرور \_\_\_\_\_
۳۶. د) تاریخ الوزراء \_\_\_\_\_
۳۸. ه) المنتظم فی التاريخ الأمم \_\_\_\_\_
۳۹. و) الكامل فی التاريخ \_\_\_\_\_
۳۹. ۲. کتب کلامی \_\_\_\_\_
۳۹. الف) اکمال الدین و تمام النعمه \_\_\_\_\_
۴۰. ب) النقض \_\_\_\_\_
۴۲. ۳. کتب رجال، تراجم و طبقات \_\_\_\_\_
۴۲. الف) الفهرست (نجاشی) \_\_\_\_\_
۴۳. ب) الفهرست (شیخ طوسی) \_\_\_\_\_
۴۴. ج) الفهرست (منتجب الدین) \_\_\_\_\_
۴۵. د) معالم العلماء \_\_\_\_\_
۴۶. ه) اعیان الشیعه \_\_\_\_\_
۴۷. و) طبقات اعلام الشیعه \_\_\_\_\_
۴۸. ۴. پژوهش های جدید \_\_\_\_\_
۴۸. الف) ری باستان \_\_\_\_\_
۴۹. ب) تاریخ تشیع در ایران از آغاز تا طلوع دولت صفوی \_\_\_\_\_
۵۰. ج) مجموعه مقالات کنگره شیخ عبدالجلیل رازی قزوینی \_\_\_\_\_

- فصل دوم: مبانی، بسترهای فکری اعتقادی، جغرافیایی و مذهبی \_\_\_\_\_ ۵۱
- گفتار اول: مبانی فکری و اعتقادی مناسبات در اندیشه امامیه \_\_\_\_\_ ۵۱
۱. ارزشمندی و کرامت ذاتی انسان \_\_\_\_\_ ۵۲
۲. عزتمندی و کرامت واقعی بشر در گرو تقوا و بندگی خدا \_\_\_\_\_ ۵۲
۳. عدالت محوری و مبارزه با تبعیض و ظلم \_\_\_\_\_ ۵۳
۴. حاکمیت خدا و التزام به پیروی از خدا و اجتناب از طاغوت \_\_\_\_\_ ۵۴
۵. رأفت، مدارا و نرمش با مخالفین غیر معاند \_\_\_\_\_ ۵۶
۶. شدت عمل بر علیه مشرکین، کفار و مخالفین معاند \_\_\_\_\_ ۵۶
- گفتار دوم: قدمت و اهمیت تاریخی و اجتماعی ری \_\_\_\_\_ ۵۸
۱. تاریخچه ری \_\_\_\_\_ ۵۸
۲. اهمیت و موقعیت ری \_\_\_\_\_ ۵۹
۳. دلایل عنایت به ری در موضوع \_\_\_\_\_ ۶۴
- گفتار سوم: جریان شناسی دینی، مذهبی و فکری کلامی ری \_\_\_\_\_ ۶۶
۱. جریان های دینی \_\_\_\_\_ ۶۶
- الف) زرتشتیان \_\_\_\_\_ ۶۷
- ب) یهودیان \_\_\_\_\_ ۶۸
- ج) مسیحیان \_\_\_\_\_ ۶۸
۲. جریان ها و مذاهب و اسلامی \_\_\_\_\_ ۶۹
- الف) فرق غیر شیعی \_\_\_\_\_ ۷۰
- یکم. حنفیان \_\_\_\_\_ ۷۱
- دوم. شافعیان \_\_\_\_\_ ۷۳
- سوم. معتزله \_\_\_\_\_ ۷۴
- ب) فرق شیعی \_\_\_\_\_ ۷۵
- یکم. زیدیه \_\_\_\_\_ ۷۵
- دوم. اسماعیلیه \_\_\_\_\_ ۷۷
- سوم. امامیه \_\_\_\_\_ ۷۸
- بزرگان و نخبگان امامیه ری در این مقطع \_\_\_\_\_ ۸۱

۳. جریان‌ها و منازعات فکری کلامی \_\_\_\_\_ ۹۱
- الف) توحید \_\_\_\_\_ ۹۱
- ب) عدالت \_\_\_\_\_ ۹۲
- ج) نبوت \_\_\_\_\_ ۹۳
- د) امامت \_\_\_\_\_ ۹۳
- ه) عقل و حسن و قبح عقلی \_\_\_\_\_ ۹۴
- و) قرآن \_\_\_\_\_ ۹۴
- ز) ظاهر و باطن \_\_\_\_\_ ۹۵
- ح) جریان اصولی و اخباری \_\_\_\_\_ ۹۵
- فصل سوم: بسترهای سیاسی اجتماعی \_\_\_\_\_ ۹۹**
- مقدمه \_\_\_\_\_ ۹۹
- گفتار اول: حکمرانی سلسله دوره آل بویه (۳۲۱- ۴۴۸) \_\_\_\_\_ ۱۰۵
۱. گرایش و سیاست‌های مذهبی و فرهنگی \_\_\_\_\_ ۱۰۸
۲. موقعیت سیاسی اجتماعی شیعیان امامیه در دوره آل بویه \_\_\_\_\_ ۱۱۳
۳. موقعیت فرهنگی اعتقادی امامیه در دوره آل بویه \_\_\_\_\_ ۱۱۴
- گفتار دوم: حکمرانی سلسله غزنویان (۳۵۱- ۵۸۲) \_\_\_\_\_ ۱۲۳
۱. گرایش و سیاست‌های مذهبی غزنویان \_\_\_\_\_ ۱۲۷
۲. وضعیت و موقعیت امامیه در دوره غزنویان \_\_\_\_\_ ۱۳۰
- گفتار سوم: حکمرانی سلسله سلجوقی (۴۲۹- ۵۹۰) \_\_\_\_\_ ۱۳۱
۱. گرایش و سیاست‌های مذهبی سلاجقه \_\_\_\_\_ ۱۳۵
۲. وضعیت و موقعیت اجتماعی و سیاسی امامیه در دوره سلاجقه \_\_\_\_\_ ۱۴۳
- گفتار چهارم: حکمرانی خوارزمشاهیان (۴۹۰- ۶۱۸/۶۲۸ ه.ق) \_\_\_\_\_ ۱۴۵
۱. گرایش و سیاست مذهبی خوارزمشاهیان \_\_\_\_\_ ۱۴۸
۲. وضعیت و موقعیت سیاسی و اجتماعی امامیه در دور خوارزمشاهیان \_\_\_\_\_ ۱۴۹

- فصل چهارم: گونه شناسی مناسبات امامیه ری با غیر امامیه \_\_\_\_\_ ۱۵۱
- مقدمه \_\_\_\_\_ ۱۵۱
- گفتار اول: رواداری و تعامل امامیه با غیر امامیه \_\_\_\_\_ ۱۵۲
۱. رواداری \_\_\_\_\_ ۱۵۲
- الف) در حوزه سیاسی و اجتماعی \_\_\_\_\_ ۱۵۳
- یکم. پذیرش سلطه خلافت \_\_\_\_\_ ۱۵۳
- دوم. همکاری با حکومت مرکزی در ایران \_\_\_\_\_ ۱۵۴
- سوم. بنای تشکیلات اداری بر شایسته سالاری نه تعصبات قومی و مذهبی \_\_\_\_\_ ۱۵۴
- ب) در حوزه فرهنگی و اعتقادی \_\_\_\_\_ ۱۵۵
- یکم. تقویت عقل‌گرایی \_\_\_\_\_ ۱۵۵
- دوم. بسترسازی برای آزاد اندیشی \_\_\_\_\_ ۱۵۶
- سوم. تسامح در اظهار عقاید مخالف \_\_\_\_\_ ۱۵۷
۲. تعامل \_\_\_\_\_ ۱۵۷
- الف) در حوزه سیاسی و اجتماعی \_\_\_\_\_ ۱۵۸
- یکم. ارتباط، ایجاد تعامل و نفوذ در هیئت حاکمه \_\_\_\_\_ ۱۶۰
- دوم. پیوند و ارتباطات خانوادگی \_\_\_\_\_ ۱۶۶
- سوم. حمایت و دستگیری از فقرا \_\_\_\_\_ ۱۶۸
- چهارم. نیک اندیشی و ایجاد رابطه حسنه با زبیده \_\_\_\_\_ ۱۶۹
- پنجم. تقریب با اهل سنت و تأکید بر اصول مشترک \_\_\_\_\_ ۱۷۰
- ششم. تقیه \_\_\_\_\_ ۱۷۱
- هفتم. پشتیبانی از معتزله \_\_\_\_\_ ۱۷۱
- هشتم. پشتیبانی از علماء \_\_\_\_\_ ۱۷۳
- نهم. تأسیس کتابخانه و مراکز علمی \_\_\_\_\_ ۱۷۵
- ب) در حوزه فرهنگی و اعتقادی \_\_\_\_\_ ۱۷۶
- یکم. انتقال میراث علمی فرهنگی ادیان و ممالک مختلف \_\_\_\_\_ ۱۷۸
- دوم. اهتمام به تعلیم و کسب دانش \_\_\_\_\_ ۱۷۹



- سوم. اهتمام به تعلم و شاگردپروری \_\_\_\_\_ ۱۸۰
- چهارم. داد و ستد و تعامل علمی با معتزله \_\_\_\_\_ ۱۸۱
- پنجم. مناظره و گفت‌وگو با مخالفان در دفاع از اعتقادات تشیع \_\_\_\_\_ ۱۸۲
- ششم. حضور در مجالس علمی و اعتقادی مخالفان \_\_\_\_\_ ۱۸۴
- گفتار دوم: تقابل \_\_\_\_\_ ۱۸۵
۱. در حوزه سیاسی و اجتماعی \_\_\_\_\_ ۱۸۵
۲. حوزه فرهنگی و اعتقادی \_\_\_\_\_ ۱۸۵
- مخالفت با نژاد پرستی و قبیله‌گرایی \_\_\_\_\_ ۱۸۵
- ردیه‌نویسی \_\_\_\_\_ ۱۸۶
- فصل پنجم: دستاوردها و چالش‌ها \_\_\_\_\_ ۱۹۵
- مقدمه \_\_\_\_\_ ۱۹۵
- گفتار اول: اهداف و سیاست‌های امامیه در جهت دهی به مناسبات \_\_\_\_\_ ۱۹۶
۱. اهداف \_\_\_\_\_ ۱۹۷
۲. سیاست‌ها \_\_\_\_\_ ۱۹۷
- الف) حوزه سیاسی اجتماعی \_\_\_\_\_ ۱۹۸
- یکم. همزیستی مسالمت آمیز بر محور مشترکات با مخالفان \_\_\_\_\_ ۱۹۸
- دوم. همکاری و تعامل با مخالفان به منظور مقابله با طغیان و ظلم \_\_\_\_\_ ۲۰۰
- سوم. تقرب و یکپارچگی بین مذاهب اسلامی \_\_\_\_\_ ۲۰۰
- چهارم. تعادل و پرهیز از تند روی، حتی در جنگ با دشمنان و معاندان \_\_\_\_\_ ۲۰۲
- ب) در حوزه فرهنگی اعتقادی \_\_\_\_\_ ۲۰۲
- یکم. مرزبندی اعتقادات امامیه با گروه‌های غالی و انحرافی از شیعه \_\_\_\_\_ ۲۰۲
- دوم. بحث و گفت‌وگو بر پایه حکمت و جدال احسن \_\_\_\_\_ ۲۰۳
- سوم. دعوت به حق با لحنی ملایم \_\_\_\_\_ ۲۰۴
- چهارم. پرهیز از افراطی‌گری و توهین نسبت به مخالفان \_\_\_\_\_ ۲۰۵
- پنجم. مقاومت و شدت عمل علیه مشرکین، کفار و مخالفان معاند \_\_\_\_\_ ۲۰۵
- گفتار دوم: دستاوردها و نتایج مثبت \_\_\_\_\_ ۲۰۷
۱. در حوزه سیاسی اجتماعی \_\_\_\_\_ ۲۰۷

- الف) گسترش تشیع و توسعه فعالیت فرهنگی اجتماعی نخبگان امامیه - ۲۰۷
- ب) نفوذ تشیع در دستگاه حاکمیت و ایجاد تعادل در رفتار حکمرانان - ۲۰۸
- ج) اتحاد و همبستگی بیشتر امامیه - ۲۱۱
- د) ارتقاء جایگاه امامیه در نزد اهل سنت و جامعه - ۲۱۱
- ه) همراه نمودن اهل سنت در شعائر و آیین‌های مذهبی شیعی - ۲۱۲
۲. در حوزه فرهنگی اعتقادی - ۲۱۴
- الف) حفظ، ثبات و استمرار تشیع - ۲۱۴
- ب) کثرت و افزایش امامیه - ۲۱۵
- ج) توسعه مراکز علمی و دینی اسلامی و شیعی - ۲۱۶
- د) رشد دانش و شکوفایی تمدن اسلامی - ۲۱۸
- گفتار سوم: چالش‌ها و آسیب‌های رفتاری - ۲۱۸
۱. در حوزه سیاسی اجتماعی - ۲۱۹
- الف) تسامح افراطی در حد تعریف و تمجید مخالفان - ۲۱۹
- ب) لعن و توهین به مقدسات مخالفان - ۲۲۰
- ج) غلو و مبالغه در حق مخالفان - ۲۲۱
۲. در حوزه فرهنگی اعتقادی - ۲۲۳
- الف) خروج از آداب مناظره و جدال احسن - ۲۲۳
- ب) تضعیف عقل‌گرایی - ۲۲۴
- ج) حمایت و پشتیبانی افراطی از معتزله - ۲۲۵
- د) ورود و رواج افکار الحادی در کنار عقل‌گرایی افراطی - ۲۲۵
- ه) عقل‌گریزی و مبارزه با براهین عقلی - ۲۲۶
- و) تعریف و تمجید افراطی از زیدیه - ۲۲۶
- نتیجه‌گیری - ۲۲۷
- پی‌نوشت - ۲۳۱
- منابع - ۲۴۵

---

## مقدمه

---

شهر ری در مقطع زمانی قرن چهارم تا نیمه قرن هفتم (۳۲۱ - ۶۵۱ق) - برآمدن آل بویه تا حمله مغولان - به لحاظ علمی، فرهنگی و سیاسی از اهمیت و جایگاه ویژه‌ای در تاریخ اسلام، خصوصاً در تاریخ امامیه برخوردار می‌باشد. زیرا این مقطع، تأثیرگذاری بالایی در حفظ، رشد و ترویج اندیشه‌های شیعی داشته است. این اهمیت و جایگاه علمی ری، متاثر از علل و عوامل مختلفی بوده است که به نظر می‌رسد یکی از مهم‌ترین آن‌ها نوع و نحوه مناسباتی باشد که امامیه در آن مقطع با پیروان دیگر ادیان و فرق اسلامی داشته‌اند؛ با این توضیح که در این مقطع ری میزبان گروه‌ها و فرق مختلفی اعم از برخی اقلیت‌های دینی و مذاهب اسلامی: امامیه، اسماعیلیه، زیدیه، معتزله، اشاعره، شافعیه، حنفیه و... بوده است. با روی کار آمدن آل بویه تشیع به‌طور چشمگیری رواج و توسعه یافت؛ اما با وجود این هنوز اکثریت اهالی ری از اهل سنت بودند. از این رو اقلیت نسبی امامیه در کنار سایر فرق و مذاهب اقامت داشت و طبعاً با آن‌ها مناسبات (رواداری، تعامل و تقابل) و روابطی (همگرایی و واگرایی) در طول این مقطع داشته‌اند و صد البته نحوه و نوع این مناسبات در مقاطعی تحت

تأثیر برخی تعینات و واقعیات اجتماعی، سیاسی حاکم و غیره بوده است. نکته قابل ذکر این است که امامیه در نحوه و نوع مناسباتش با فرق و مذاهب دیگر، به طور بدیهی از امتیازات و نقاط قوت و احیاناً از نقاط ضعف و کاستی‌هایی برخوردار بوده است که بررسی و شناسایی نقاط قوت و ضعف‌های آن، به عنوان فرصت یا تهدید، می‌تواند برای مناسبات آتی راه‌گشا و عبرت‌آموز باشد.

امامیه در ری از قدمت و پیشینه طولانی برخوردار بوده است ولی تا مقطع قرن چهارم غالباً در انزوا و تحت فشار از سوی افراد و گروه‌های مخالف بوده و بعضاً جهت حفظ هویت و موجودیت خویش ناچار، دست به تقیه زده است. اما از قرن چهارم به بعد همزمان با برآمدن آل بویه به دلیل شیعه بودن بلکه امامی مذهب بودن سلاطین و غالب ایادی و حکمرانان آن، امامیه تا حدود زیادی از انزوا درآمد و حتی از موقعیت و اقتدار اجتماعی و سیاسی بالایی نیز برخوردار شد. در این مقطع امامیه بر اساس مبانی فکری و اعتقادی و با بهره‌گیری از زمینه‌ها و بسترهای سیاسی - اجتماعی ری، از طریق برقراری ارتباط و ایجاد مناسباتی از نوع رواداری با پیروان دیگر مذاهب اسلامی و غیر اسلامی در کنار تلاش و مجاهدات بی‌وقفه بزرگان خویش توانست در حوزه‌های فکری - اعتقادی و حتی سیاسی - اجتماعی به موفقیت و پیشرفت‌های قابل توجهی نائل گردد. رشد و شکوفایی علمی، فرهنگی و سیاسی در قالب تمدن بزرگ اسلام یا همان رنسانس اسلامی که تا حدود زیادی متأثر از این شرایط و اقدامات امامیه بود شاهد و نمونه بارزی از این موفقیت و پیشرفت‌ها می‌باشد. با سقوط آل بویه و برآمدن سلسله‌های متعصب سنی غزنویان، سلجوقیان و

خوارزمشاهیان که تا نیمه‌های قرن هفتم طول کشید، بر اثر تعصبات و برخوردهای خشن برخی سلاطین و حکمرانان آن‌ها همانند محمود غزنوی و طغرل و خواجه نظام الملک سلجوقی، موقعیت و اقتدار اجتماعی و سیاسی امامیه به‌طور موقت تنزل یافت و حتی آن شکوه و اقتدار علمی و تمدنی اسلامی نیز از شتاب و سرعت خویش باز ایستاد. ولی طولی نکشید که به دلیل قابلیت و ویژگی ذاتی مکتب تشیع و درایت، توانمندی و استعدادهایی که رجال امامیه از خود نشان دادند مجدداً آن عزت و اقتدار سابق به همراه شکوه علمی و تمدنی شیعی و اسلامی بازگشت. در این دوره‌ها امامیه به دلیل شرایط و تعیینات اجتماعی و سیاسی حاکم، رویکرد مناسباتی خویش را از رواداری که مطابق شرایط و موقعیت اجتماعی و سیاسی دوره آل بویه بود به رویکرد تعاملی و بعضاً تقابلی در حوزه‌های مختلف سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اعتقادی که متناسب دوره پس از آل بویه بود تغییر داد و موفق شد با اقتدار ناشی از نفوذ و حضور خود در صحنه‌های مختلف به نتایج و دستاوردهای مثبت و حیاتی دست یابد.

کلیدواژه‌ها: مناسبات، امامیه، ری، تقریب مذاهب.