

الشمس
الحرمان
الحرمان



سرشناسه:	حسینی گرگانی، سید میر تقی، ۱۳۳۰ -
عنوان و نام پدیدآور:	نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن / میر تقی الحسینی الکرکاتی.
مشخصات نشر:	قم، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ، ۱۴۳۵ ق = ۱۳۹۲.
مرجع تولید:	پژوهشگاه بین المللی المصطفی ﷺ
مشخصات ظاهری:	ج ۵.
شابک:	ج ۲: ۰-۴۹۱-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸ دوره: ۶-۴۹۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی:	فاپا (ج ۱).
یادداشت:	عربی.
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
یادداشت:	
موضوع:	
شناسه افزوده:	جامعه المصطفی ﷺ العالمية. مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ
رده بندی کنگره:	BP ۱۵۵/ح ۴۸ن ۲۱۳۹۲
رده بندی دیویی:	۲۹۷/۳۱
شماره کتابشناسی ملی:	۲۴۹۰۹۱۹

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن الجزء الثاني

تأليف

السيد ميرتقي الحسيني الكركاني



مركز المصطفى عليه السلام العالمي
للترجمة والنشر

نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن (٢)

تأليف: السيد ميرتقي الحسيني الكركاني

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: نارنجستان ● عدد الطبع: ٥٠٠

حقوق الطبع محفوظة للناشر.

مراكز التوزيع:

◀ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي بي (شارع المحلّجّية)، زقاق ١٨.
هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٦١٣٤ فاكس: (الرقم الداخلي لي ١٠٥)/٣٧٨٣٩٣٠٥ ٢٥ ٩٨
إيران؛ قم، شارع محمّد الأملين بن، تقاطع سالارآية. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦



@ pub_almustafa

http://buy-pub.miu.ac.ir

miup@pub.miu.ac.ir

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل الطبع والنشر حتى مراحلهِ الأخيرة.

- مدير مركز النشر: السيد أباذر الهاشمي هريكندئي
- مدير الإنتاج: جعفر قاسمي ابهري
- المشرف الفني: علي عبادي فرد
- مصمم الغلاف: مسعود مهدوي
- المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني

حقوق الطبع محفوظة للناشر

يمنع منعاً باتاً إعادة نشر أو طباعة أو تصوير الكتاب، أو تخزينه في أيّ نظام بصري أو نظام كمبيوتر، أو ترجمته لإحدى اللغات، أو إعادة تسجيله صوتياً، بدون تصريح مسبق ومكتوب من الناشر، ويعرض للمساءلة القانونية والقضائية.

كلمة الناشر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد

إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة إلى آفاق واسعة.

وغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّراً جديداً في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حييسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الاسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني رحمته الله، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الإسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، وللعلوم الإسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في المناهج الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية وهذا يستلزم إعادة النظر في أصول ومصادر الكتب الدراسية العلمية المعتمدة؛ فازدادت العلوم الإسلامية لذلك نشاطاً وحيوية وعمقاً واتساعاً.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّظله)؛ أخذت

المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد المناهج الدراسية وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الجديد في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في وضع مناهج حديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزة العلمية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما أُلّفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ، نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن «الجزء الثاني» هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل السيد مير تقى الحسيني الكرگاني .

ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام. وفي الختام نتوجه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة. للمساهمة في

كلمة الناشر ٧

ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء ببناء وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة، لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

للترجمة والنشر

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالاتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام تلك الحوزة العلمية بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شك فيه، أنّ التطور التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقل العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كما ونوعاً، وسارت هذه التطورات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا الخضم كمؤسسة حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة.

وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لطالما أكدّ أساتذة الحوزة ومفكّريها ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظلّه) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التألّق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمّة التي ألّفها سماحة قائد الثورة السيد الخامنّي (دام ظلّه) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمّة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى عليه السلام العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين

المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حَقَّقت تحوُّلاً جديداً في ميدان إنتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين مجموعة المناهج الخاصَّة بالمؤسَّستين السابقتين التي انبثقت عنهما، وهما: «المركز العالمي للدراسات الإسلاميَّة» و«مؤسسة الحوزات والمدارس العلمية في الخارج».

وكانت حصيلة الإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علميَّة، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظلِّ رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلاميَّة المحمدية الأصيلَّة.

وبدوره يشدُّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالميَّة على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان: نبراس الأذهان في أصول الفقه المقارن «الجزء الثاني» هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل السيِّد ميرتقي الحسيني الگرگاني، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره و شكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كلَّ من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجَّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطبعات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

لِلدِّرَاسَاتِ وَالتَّحْقِيقِ

الفهرس

٢٧	.....الذرس السابع والخمسون
٢٧	.....تقرير حروف المعاني
٢٩	.....مدلول «واو» العاطفة
٣٢	.....الأسئلة
٣٣	.....الذرس الثامن والخمسون
٣٣	.....«الفاء» للتعقيب
٣٣	.....«الفاء» لبيان العلة
٣٥	.....«الفاء» للترتيب
٣٧	.....تنبيه
٣٧	.....إيضاح
٣٧	.....الخلاصة
٣٩	.....الأسئلة
٤١	.....الذرس التاسع والخمسون
٤١	.....«ثم» للتراخي
٤٢	.....«ثم» مثل «الفاء» في الترتيب
٤٢	.....«بل» لتدارك الغلط
٤٣	.....تحقيق في معنى «بل»
٤٤	.....الخلاصة

٤٦	..... الأسئلة
٤٧	..... الدّرس الستون
٤٧	..... «لكن» للاستدراك
٤٩	..... الفرق بين «لكن» و «بل»
٤٩	..... إيضاح
٥٠	..... تكميل
٥٠	..... الخلاصة
٥٢	..... الأسئلة
٥٣	..... الدّرس الحادي والستون
٥٣	..... «أو» لنسبة أحد الأمرين
٥٤	..... كلمة «أو» في مقام النفي أو النهي تفيد العموم
٥٥	..... موارد استعمال «أو» في غير معناها الأصلي
٥٧	..... الخلاصة
٥٩	..... الأسئلة
٦١	..... الدّرس الثاني والستون
٦١	..... «حتّى» للغاية
٦٢	..... أقسام «حتّى»
٦٣	..... موارد استعمال «حتّى»
٦٤	..... تكميل
٦٥	..... الخلاصة
٦٧	..... الأسئلة
٦٩	..... الدّرس الثالث والستون
٦٩	..... «إلى» لانتهاى الغاية
٧٠	..... إيضاح
٧٠	..... تنبيه
٧١	..... اختلاف التحوّين في دخول الغاية
٧١	..... فائدة
٧٣	..... تنمّة
٧٤	..... الخلاصة

٧٦	..... الأسئلة
٧٧	..... الدرس الرابع والستون
٧٧	..... «على» للإلزام
٧٨	..... موارد استعمال «على»
٧٨	..... توضيح
٧٩	..... تكميل
٨٠	..... الخلاصة
٨٢	..... الأسئلة
٨٣	..... الدرس الخامس والستون
٨٣	..... كلمة «في» للظرف
٨٣	..... موارد استعمال «في»
٨٤	..... توضيح
٨٦	..... تفصيل
٨٦	..... خاتمة
٨٧	..... الخلاصة
٨٩	..... الأسئلة
٩١	..... الدرس السادس والستون
٩١	..... معنى «الباء» في وضع اللغة
٩٣	..... «الباء» للتبعيض
٩٦	..... الخلاصة
٩٩	..... الأسئلة
١٠١	..... الدرس السابع والستون
١٠١	..... أنواع البيان وأحكامه
١٠٢	..... بيان التقرير
١٠٣	..... بيان التفسير
١٠٤	..... حكم بيان التقرير والتفسير
١٠٤	..... بيان التغيير
١٠٥	..... فائدة الخلاف
١٠٦	..... الخلاصة

١٠٨	..... الأسئلة
١٠٩	..... الدرس الثامن والستون
١٠٩	..... بيان التغيير بالاستثناء
١٠٩	..... نتيجة الخلاف
١١١	..... صورة أخرى من بيان التغيير
١١١	..... حكم بيان التغيير
١١٢	..... بيان الضرورة
١١٣	..... بيان الحال
١١٣	..... الخلاصة
١١٥	..... الأسئلة
١١٧	..... الدرس التاسع والستون
١١٧	..... بيان العطف
١١٨	..... بيان التبديل
١١٩	..... تذييب
١٢٢	..... خاتمة
١٢٣	..... الخلاصة
١٢٥	..... الأسئلة

المبحث الثاني: سنة رسول الله ﷺ

١٢٩	..... الدرس السبعون
١٢٩	..... السنة في اللغة
١٣٠	..... السنة عند الفقهاء
١٣١	..... تنبيه
١٣٢	..... السنة عند المحلّثين
١٣٢	..... السنة عند أهل الكلام
١٣٣	..... السنة عند الأصوليين
١٣٤	..... الخلاصة
١٣٧	..... الأسئلة
١٣٩	..... الدرس الحادي والسبعون
١٣٩	..... حجّية السنة النبوية

الفهرس ١٧

١٣٩	..... الاستدلال بالقرآن
١٤١	..... الاستدلال بالسنة
١٤٢	..... الاستدلال بالإجماع
١٤٣	..... الخلاصة
١٤٦	..... الأسئلة
١٤٧	..... الدرس الثاني والسبعون
١٤٧	..... الاستدلال بالمعقول
١٤٩	..... المراد بدليل العقل
١٤٩	..... هداية
١٥١	..... إشكال ودفع توهم
١٥٣	..... الخلاصة
١٥٦	..... الأسئلة
١٥٧	..... الدرس الثالث والسبعون
١٥٧	..... سنة الصحابة
١٥٧	..... استدلال الشاطبي
١٥٩	..... جواب الاستدلال الأول بالكتاب
١٦٠	..... جواب الاستدلال الثاني بالروايات
١٦١	..... الخلاصة
١٦٤	..... الأسئلة
١٦٥	..... الدرس الرابع والسبعون
١٦٥	..... جواب الاستدلال الثالث
١٦٥	..... جواب الاستدلال الرابع
١٦٨	..... تذييب
١٦٩	..... الخلاصة
١٧٢	..... الأسئلة
١٧٣	..... الدرس الخامس والسبعون
١٧٣	..... مقدمة في حجية سنة أهل البيت
١٧٥	..... الاستدلال بالكتاب
١٧٦	..... الإيراد الأول على الاستدلال بالكتاب

١٧٨	..... الخلاصة
١٨١	..... الأسئلة
١٨٣	.....الدرس السادس والسبعون
١٨٣	.....الإيراد الثاني على الاستدلال بالكتاب
١٨٧	.....تنبيه وإيقاظ
١٨٧	.....العصمة في اللّغة
١٨٧	.....العصمة عند المتكلمين والحكماء
١٨٩	..... الخلاصة
١٩٣	..... الأسئلة
١٩٥	.....الدرس السابع والسبعون
١٩٥	.....الإيراد الثالث في المقصود من أهل البيت
١٩٩	..... الخلاصة
٢٠٢	..... الأسئلة
٢٠٣	.....الدرس الثامن والسبعون
٢٠٣	.....ما هو المراد من أهل البيت
٢٠٤	.....نزول آية التطهير بصورة الانفصال
٢٠٩	..... الخلاصة
٢١٢	..... الأسئلة
٢١٣	.....الدرس التاسع والسبعون
٢١٣	.....إزاحة العلة في المراد من أهل البيت
٢١٦	.....مقاتل
٢١٧	.....عروة
٢١٨	..... الخلاصة
٢٢١	..... الأسئلة
٢٢٣	.....الدرس الثمانون
٢٢٣	.....الرجس في اللّغة
٢٢٤	.....الرجس في الاصطلاح القرآني
٢٢٦	.....المراد بإذهاب الرجس

٢٢٩	..... الخلاصة
٢٣٢	..... الأسئلة
٢٣٣	..... الدرس الحادي والثمانون
٢٣٣	..... الاستدلال بحديث الثقلين على حجية أهل البيت
٢٤٠	..... الخلاصة
٢٤٢	..... الأسئلة
٢٤٣	..... الدرس الثاني والثمانون
٢٤٣	..... دلالة حديث الثقلين على عصمة العترة <small>عليهم السلام</small>
٢٤٧	..... الخلاصة
٢٥٠	..... الأسئلة
٢٥١	..... الدرس الثالث والثمانون
٢٥١	..... مَنْ هم العترة
٢٥٣	..... دلالة الحديث على وجوب اتباع أهل البيت
٢٥٦	..... الخلاصة
٢٥٩	..... الأسئلة
٢٦١	..... الدرس الرابع والثمانون
٢٦١	..... حقّ العترة
٢٦١	..... الجواب عن الرأي المذكور
٢٦٢	..... المراد بالثقلين هو الكتاب والسنة والإيراد عليه
٢٦٥	..... الاستدلال بالعقل على حجية أهل البيت
٢٦٦	..... إيقاظ (في الإمامة)
٢٦٧	..... الخلاصة
٢٧١	..... الأسئلة
٢٧٣	..... الدرس الخامس والثمانون
٢٧٣	..... أقسام الخبر
٢٧٤	..... الخبر المتواتر
٢٧٧	..... حكم المتواتر
٢٧٧	..... تذييب

٢٧٩	..... الخلاصة
٢٨٢	..... الأسئلة
٢٨٣	.....الدرس السادس والثمانون
٢٨٣	..... أقسام التواتر
٢٨٤	..... دفع وهم
٢٨٦	..... الخبر المشهور
٢٨٧	..... حكم المشهور
٢٨٨	..... الخلاصة
٢٩٠	..... الأسئلة
٢٩١	.....الدرس السابع والثمانون
٢٩١	..... الشهرة في الرواية
٢٩٣	..... تعريف خبر الواحد
٢٩٤	..... إفادة خبر الواحد العلم
٢٩٥	..... خبر المحفوف بالقرائن
٢٩٧	..... الخلاصة
٣٠٠	..... الأسئلة
٣٠١	.....الدرس الثامن والثمانون
٣٠١	..... مقتضى القاعدة الأوليّة في حجّية الظنّ
٣٠٢	..... إمكان التعبد بالظنّ
٣٠٣	..... تأسيس الأصل
٣٠٤	..... حكم التعبد بخبر الواحد عقلاً
٣٠٦	..... الخلاصة
٣٠٨	..... الأسئلة
٣٠٩	.....الدرس التاسع والثمانون
٣٠٩	..... معنى الحجّية
٣١٠	..... معنى التعبد
٣١١	..... حكم الآحاد
٣١٣	..... أهمّية البحث عن حجّية خبر الواحد

٣١٤	..... الخلاصة
٣١٦	..... الأسئلة
٣١٧	..... الدرس التسعون
٣١٧	..... وجوب العمل بخبر الواحد
٣١٩	..... حجّية خبر الواحد
٣٢٠	..... توضيح
٣٢٠	..... أدلة منكري حجّية الخبر الواحد
٣٢٢	..... تبصرة
٣٢٢	..... الخلاصة
٣٢٥	..... الأسئلة
٣٢٧	..... الدرس الحادي والتسعون
٣٢٨	..... دَفْعُ وَهْمٍ
٣٣٠	..... الوجه الثالث:
٣٣٢	..... الخلاصة
٣٣٥	..... الأسئلة
٣٣٧	..... الدرس الثاني والتسعون
٣٣٧	..... أدلة المجوزين في حجّية خبر الواحد
٣٣٧	..... تمهيد
٣٣٧	..... الآية الأولى - آية النبأ
٣٣٨	..... الجهة الأولى: الاستدلال بمفهوم الوصف والإيراد عليه
٣٤٠	..... الاستدلال على المفهوم بمساعدة العرف
٣٤٠	..... الاستدلال بمناسبة وصف الفسق لوجوب التّبين
٣٤١	..... تنبيه
٣٤٢	..... الخلاصة
٣٤٤	..... الأسئلة
٣٤٥	..... الدرس الثالث والتسعون
٣٤٥	..... الجهة الثانية: الاستدلال بمفهوم الشرط
٣٤٦	..... ما هو الموضوع لوجوب التّبين؟

٣٤٦	..... تنبيه
٣٤٧	..... تذييب
٣٤٨	..... تعارض المفهوم مع عموم التعليل
٣٤٩	..... الخلاصة
٣٥١	..... الأسئلة
٣٥٣	..... الدرس الرابع والتسعون
٣٥٣	..... استدلال الأنصارى بمفهوم الوصف على حجّة خير الواحد
٣٥٤	..... استدلال صاحب المهدّب بمفهوم الشرط من آية النبأ
٣٥٤	..... الاعتراض عليه
٣٥٤	..... جواب الاعتراض
٣٥٦	..... خاتمة
٣٥٦	..... تنبيه
٣٥٧	..... الخلاصة
٣٥٩	..... الأسئلة
٣٦١	..... الدرس الخامس والتسعون
٣٦١	..... الآية الثانية - آية النفر
٣٦١	..... ما المراد من الطائفة؟
٣٦٤	..... التقرير الاول: الاستدلال على حجّة خير الواحد
٣٦٦	..... الخلاصة
٣٦٨	..... الأسئلة
٣٦٩	..... الدرس السادس والتسعون
٣٧٠	..... التقرير الثاني للاستدلال بآية النفر
٣٧٢	..... دفع شبهة
٣٧٢	..... تكميل
٣٧٣	..... الخلاصة
٣٧٦	..... الأسئلة
٣٧٧	..... الدرس السابع والتسعون
٣٧٩	..... الآية الثالثة - آية الذكر
٣٧٩	..... كيفية الاستدلال بها

٢٣ الفهرس

٣٨٣	..... الخلاصة
٣٨٦	..... الأسئلة
٣٨٧	..... الدرس الثامن والتسعون
٣٨٧	..... الاستدلال بالسنة على حجية خبر الواحد
٣٨٩	..... توضيح
٣٨٩	..... الاستدلال بالسنة على حجية خبر الواحد عند الإمامية
٣٩٢	..... الخلاصة
٣٩٤	..... الأسئلة
٣٩٥	..... الدرس التاسع والتسعون
٣٩٥	..... الطائفة الثالثة من الروايات
٣٩٥	..... الطائفة الرابعة من الروايات
٣٩٦	..... الطائفة الخامسة من الروايات
٣٩٧	..... الطائفة السادسة من الروايات
٣٩٧	..... الطائفة السابعة من الروايات
٣٩٨	..... تتميم
٤٠٠	..... وأما السنة العملية
٤٠٠	..... الخلاصة
٤٠٢	..... الأسئلة
٤٠٣	..... الدرس المئة
٤٠٣	..... الاستدلال بسيرة المسلمين على حجية خبر الواحد
٤٠٤	..... قول إمام الأحناف الجصاص الرازي
٤٠٦	..... جواب المحقق الخراساني عن سيرة المسلمين
٤٠٧	..... الجواب عن المحقق الخراساني والخوئي
٤٠٧	..... تبصرة
٤٠٨	..... تذكرة
٤٠٨	..... الخلاصة
٤١١	..... الأسئلة
٤١٣	..... الدرس الأول بعد المئة
٤١٣	..... الاستدلال بسيرة العقلاء على حجية خبر الواحد

٤١٤	..... بناء العقلاء على رأي الشيعة.....
٤١٧	..... كفاية عدم الردع في تثبيت حجّية بناء العقلاء.....
٤١٨	..... الخلاصة.....
٤٢١	..... الأسئلة.....
٤٢٣	..... الدرس الثاني بعد المئة.....
٤٢٣	..... عدم رادعية الآيات الناهية عن سيرة العقلاء.....
٤٢٧	..... الخلاصة.....
٤٣٠	..... الأسئلة.....
٤٣١	..... الدرس الثالث بعد المئة.....
٤٣١	..... الاستدلال بالاجماع على حجّية خبر الواحد.....
٤٣٤	..... الاستدلال بالإجماع على رأي الإمامية.....
٤٣٦	..... الخلاصة.....
٤٣٩	..... الأسئلة.....
٤٤١	..... الدرس الرابع بعد المئة.....
٤٤١	..... الاستدلال على حجّية خبر الواحد بالعقل.....
٤٤١	..... التقرير الأوّل.....
٤٤٤	..... توجيه دليل العقل على رأي الإمامية.....
٤٤٥	..... أُجيب عن هذا الاستدلال.....
٤٤٧	..... التقرير الثاني للدليل العقلي.....
٤٤٨	..... الخلاصة.....
٤٥٢	..... الأسئلة.....
٤٥٣	..... الدرس الخامس بعد المئة.....
٤٥٣	..... أقسام الراوي في عهد الصحابة.....
٤٥٥	..... عدم اشتراط كون الراوي فقيهاً.....
٤٥٦	..... واحتجّ الخصم بوجهين.....
٤٥٧	..... القسم الثاني من الرواة.....
٤٥٨	..... توضيح.....
٤٥٩	..... تفصيل.....

٤٦١	..... الخلاصة
٤٦٤	..... الأسئلة
٤٦٥	..... الدرس السادس بعد المئة
٤٦٥	..... شروط العمل بخبر الواحد
٤٦٧	..... تبصرة
٤٦٨	..... شروط المالكية لقبول الخبر الواحد
٤٧٠	..... شروط الحنفية لقبول سنة الآحاد
٤٧٢	..... الخلاصة
٤٧٤	..... الأسئلة
٤٧٥	..... الدرس السابع بعد المئة
٤٧٥	..... شروط العمل بخبر الواحد عند الفخر الرازي
٤٧٧	..... شروط العمل بخبر الواحد عند علماء الإمامية
٤٧٩	..... ما هو المراد بالمخالفة؟
٤٨١	..... الخلاصة
٤٨٤	..... الأسئلة
٤٨٥	..... الدرس الثامن بعد المئة
٤٨٥	..... الشروط الراجعة إلى الراوي
٤٨٨	..... الشرط الخامس: العقل
٤٨٨	..... الشرط السادس: عدم التدليس
٤٩١	..... موافقة مذهب الراوي
٤٩٢	..... الخلاصة
٤٩٥	..... الأسئلة
٤٩٧	..... الدرس التاسع بعد المئة
٤٩٧	..... من الشروط المعتمدة للإيمان والعدالة
٤٩٩	..... المراد بعدالة الراوي
٥٠١	..... إيضاح
٥٠٣	..... معنى الإيمان والعدالة عند الشيعة
٥٠٦	..... الخلاصة

٥٠٧	..... الأسئلة
٥٠٩	..... الدرس العاشر بعد المئة
٥٠٩	..... تنويع الحديث
٥١٠	..... توضيح
٥١١	..... تنويع الحديث عند علماء الإمامية
٥١٣	..... تبصرة
٥١٥	..... الخلاصة
٥١٨	..... الأسئلة
٥١٩	..... الدرس المئة وأحد عشر
٥١٩	..... ما هو المراد بحجية خبر الواحد؟
٥٢٣	..... تذييب
٥٢٣	..... فصل
٥٢٤	..... الخلاصة
٥٢٧	..... الأسئلة
٥٢٩	..... الدرس المئة واثنان عشر
٥٢٩	..... خاتمة في مواضع حجية الخبر الواحد
٥٣٠	..... توضيح
٥٣٣	..... تفريع
٥٣٣	..... أقسام الحقوق وطرق إثباتها عند الإمامية
٥٣٥	..... تنبيهان
٥٣٧	..... الخلاصة
٥٤٠	..... الأسئلة
٥٤١	..... المصادر