بسم الله الرحمن الرحیم

سرشناسه: جزائری، سیدحمید، ۱۳۴۲ -
عنوان ونام پدیدآور: النحو الجامع / السيّد حميد الجزائري.[به سفارش] مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والأبحاث
وضعیت ویراست: [ویراست ؟].
مشخصات نشر: قم: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر، ۱۴۳۳ ق.= ۱۳۹۱.
مرجع تولید: پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی ﷺ
مشخصات ظاهری: ۲۵۵ ص.
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۱۹۵-۱۰۴-۹
وضعیت فهرست نویسی: فاپا.
یادداشت: عربي.
یادداشت: کتابنامه: ص. [۲۵۳]- ۲۵۵؛ همچنین به صورت زیرنویس.
یادداشت: چاپ سوم: ۱۳۹۵ (فیپا).
یادداشت: چاپ چهارم: ۱۳۹۷ (فیپا).
یادداشت: چاپ پنجم: ۱۳۹۸ (فیپا).
موضوع: زبان عربي -- نحو
شناسه افزوده: جامعة المصطفى ﷺ العالمية. مركز بين‌المللی ترجمه ونشر المصطفى ﷺ
رده‌بندی کنگره: PJ ۶۱۵۱/ج۴۳ن۳ ۱۳۹۱
رده‌بندی دیویی: ۴۹۲/۷۵
شماره کتابشناسی ملی: ۲۹۰۰۰۵۰

النحو الجامع

السيّد حميد الجزائري

مركز المصطفى ﷺ العالمي
للدراسات و الأبحاث

النحو الجامع

تأليف: السيّد حميد الجزائري

التدقيق اللغوي والإعداد: السيّد عبدالهادي الشريفي

الطبعة الخامسة: ١٤٤٠ق / ١٣٩٨ش

الناشر: مركز المصطفى ﷺ العالمي للترجمة والنشر

المطبعة: مشعر ● **السعر:** ٣٩٠٠٠٠ ريال ● **عدد الطبع:** ٢٠٠٠

حقوق الطبع محفوظة للناشر.

مراكزالتوزيع:

➢ إيران؛ قم، مفترق الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحجّتية)، زقاق ١٨.
هاتف: ٣٧٨٣٦١٣٤ ٢٥ ٩٨+ فاكس:(الرقم الداخلي١٠٥)/٣٧٨٣٩٣٠٥ ٢٥ ٩٨+

➢ إيران؛ قم، شارع محمّد الأمين، تقاطع سالاريّة. هاتف: ٣٢١٣٣١٠٦ ٢٥ ٩٨+

http://buy-pub.miu.ac.ir

نشكر أعضاء المركز الذين تابعوا مراحل تنضيد الحروف والمقابلة والطباعة والنشر حتى مراحله الأخيرة.

■ **مدير مركز النشر:** السيّد أباذر الهاشمي هريكندئي

■ **مدير الإنتاج:** جعفر قاسمي ابهري

■ **المشرف الفني:** علي عبادي فرد

■ **مصمم الغلاف:** مسعود مهدوي

■ **المشرف على الطباعة:** نعمت‌الله يزداني

كلمة الناشر

إن التطور العلمي الذي يشهده عالمنا اليوم، والوسائل التكنولوجية الحديثة قد دفعت بعجلة الفكر والثقافة الى الأمام، بل وأصبح الانسان ينتظر في كل يوم تطوّراً جديداً، وهذا التطور قد كشف لنا القناع عن بعض المناهج الدراسية في معاهدنا ومؤسساتنا العلمية، وإذا بها مناهج تقف في زواية ضيقة من هذا العالم العلمي الفسيح.

من هنا أخذت المؤسسات العلميّة في الجمهورية الاسلامية في إيران، وفي مقدّمتها جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله العالميّة؛ أخذت على عاتقها صياغة بعض المناهج الدراسيّة صياغة تلائم الحركة العلميّة المعاصرة، ومالها من متطلّبات بحيث تنسجم مع تطّلعات العالم الجديد.

لقد بادرت الاقسام العلميّة في جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله، بمخاطبة الأساتذة وذوي الاختصاص؛ ليساهموا في وضع مناهج حديثة في جملة من العلوم، مثل: علوم القرآن، والفقه، والأصول، والتفسير، والتاريخ...الخ كي تلبّي حاجات الدارسين في مختلف المستويات وعلى كلّ صعيد وفي كل الاختصاصات في العلوم الإنسانية والدينيّة.

كانت خطوة الجامعة هذه جريئة وموفقة حيث، بذرت بذوراً صالحة تفتّقت من خلالها براعم طيّبة، وانتجت ثماراً ناضجة تؤتى أُكُلها كلّ حين.

نعم، لمّا كانت بعض المواد الدراسيّة لم تتوفر فيها الكتب المنهجيّة اللازمة، التي

تنسجم مع السطح العلمي لعموم المعاهد والمؤسسات العلميّة، فقد أناطت ادارة جامعة المصطفىﷺ ـ الحقل العلمي ـ مهمّة تدوين وتأليف هذه المناهج الجديدة والبحوث العلميّة ذات الطابع العلمي والأكاديمي، الى جملة من الاستاتذة المختصّين والعلماء الأفاضل، وأولتهم رعاية فائقة وتسهيلات غير محدودة؛ كي يتمّ إنجاز تلك البحوث على وفق المناهج المقرّرة. وفعلاً تصدّى للعمل نخبة من العلماء، وأُنجز الكثير من تلك البحوث والمؤلّفات، حيث بذل أصحاب الفضيلة جهوداً مضنية، ومساعي متواصلة، بغية المساهمة الجادة في خلق كادرٍ متخصّصٍ في شتى العلوم والفنون، ثم جاءت هذه المساهمة صادقة في كل ابعادها، تجلّلها النظرة الشمولية والعمق العلمي والبيان الواضح.

إن جامعةالمصطفىﷺ العالميّة أصبحت اليوم محطّ انظار الدارسين في الداخل والخارج، وهي تعدّ بحقٍ من اكبر المؤسسات العلمية في عالمنا الاسلامي والعربي، وقد استقطبت العديد من أصحاب الاختصاص من الاساتذة والمؤلفين، كما أغنت المكتبة الاسلامية بمجموعة بحوث ومؤلفات قد تمت طباعتها ونشرها خلال هذه السنين القلائل؛ لتكون منهلاً عذباً للدارسين وطلاب الحقيقة والمعرفة.

ومن منطلق تقديم الخدمات العلميّة، يتقدّم مركز المصطفىﷺ العالمي للنشر والترجمة، التابع لجامعة المصطفيﷺ العالمية بالشكر والتقدير لسماحة الاستاذ السيّد حميد الجزائري لما بذله من جهود تستحق الاحترام والتقدير في تأليفه لكتاب النحو الجامع ،كما نشكر أعضاء الكادر الفني الذي ساهم بشكل حثيث في انجاز وطبع هذا الكتاب الماثل بين يدي القاريءالكريم.

وكلّنا أمل ورجاء بأن نكون قد ساهمنا في رفد الحقل العلمي والمكتبة الإسلامية بالبحوث والمؤلفات، خدمة للعلم والعلماء ومشاركة منّا في تفعيل الحركة الثقافية في العالم الاسلامي، وما التوفيق إلا من عند الله.

مركز المصطفىﷺ العالمي للترجمة والنشر

كلمة المركز المصطفى صلى الله عليه وآله العالمي للدراسات والأبحاث

وضعت الحوزات العلمية عبر سعيها الدؤوب طيلة تاريخها المجيد، مهمّة التربية والتعليم على رأس رسالاتها الأصيلة، الأمر الذي ضمّن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت عليهم السلام إلينا عبر الأجيال المتعاقبة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام تلك الحوزة العلميّة بالمناهج الدراسية التعليمية.

ممّا لا شكّ فيه، أنّ النهضة التكنولوجية التي شهدها عصرنا أفرزت تحوّلاً هائلاً في حقل العلم، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع آنيّاً وبسهولة ويسر. فقد حلّت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة في الحفظ الكمّي والتخرين، وتحثّ هذه التطّورات الخطى المسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وتبرر جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله العالمية في هذا الخضم كمؤسسة حوزوية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية الأجنبية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية وضمن العديد من فروع العلوم الإنسانية والإسلامية التابعة لهذه الجامعة. وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف

الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تتمايز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، ما يلحّ على جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله العالمية بضرورة تدوين مناهج حديثة تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوّع البلدان.

لطالما أكّد رجال الحوزة ومفكّريها ولا سيّما الإمام الخميني رحمه الله وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظله الوارف) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي للأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التألّق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقاطع من الكلمة المهمّة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنئي (دام ظله الوارف) في عام ٢٠٠٧ مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

> بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجيلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين ... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمّنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من ينشد فهم تلك الأفكار، طبعاً دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران، ولله الحمد، أن ترفد المحافل العلمية بطاقات وإمكانات جيّدة. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت **جامعة المصطفى صلى الله عليه وآله العالمية بمركز دراسات المصطفى صلى الله عليه وآله** الدولي مهمّة تدوين المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور وذلك باستعانة اللجان العلمية والتربوية والبحثية، وكذلك تنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأصوبيّة الإقليمية والدولية الخاصة بها.

ولا بدّ من القول بأنّ مركز دراسات المصطفى صلى الله عليه وآله الدولي يملك خبرة قيّمة في مجال تدوين المناهج الدراسية والبحث عنه حيث حقّق تحوّلاً جديداً في ميدان انتاج

العلم وذلك من خلال تجربته في تدوين مجموعة المناهج الخاصّة بالمؤسّستين السابقتين التي انبثق عنهما وهما: «المركز العالمي للدراسات الإسلاميّة» و«جمعية الحوزات والمدارس العلمية في الخارج».

وكانت من حصيلة الفعاليات العلمية لهذا المركز في مجال تدوين المناهج إصدار حوالي ٢٠٠ منهجاً دراسياً في الداخل والخارج، وإعداد أكثر من ٢٠٠ منهج وكرّاسة علميّة، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظلّ الرعاية المستمرّة لإمام العصر المهدي المنتظرعجل‌الله‌فرجه أن تكون قد ساهمت بقسط ولو ضئيل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة.

وبدوره يشدّ مركز دراسات المصطفىﷺ الدولي على أيدي الروّاد ويثمّن جهودهم المخلصة، كما يعلن في ظلّ الإرشادات والإشراف المباشر من لدن مدير التخطيط التربوي، وكذلك التعاون البنّاء للّجان العلمية التابعة للمعاهد، مواصلة هذه الانطلاقة الميمونة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية المستوفية للمعايير المتطوّرة.

الكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ الذي يحمل عنوان **النحو الجامع** وهو ثمرة جهود الأستاذ **السيد حميد الجزائري**، حيث نودّ هنا أن نتوجّه إليه ولباقي زملائه الذين ساهموا في تدوين هذا العمل القيّم بالشكر والجزيل والامتنان الوافر.

كما لا يفوتنا أن نشكر القرّاء الأعزّاء الذين بعثوا لنا باقتراحاتهم العلمية السديدة والتي سنأخذ بها في الطبعات القادمة إن شاء الله.

والله من وراء القصد

جامعة المصطفىﷺ العالمية

المركز المصطفىﷺ العالمي للدراسات والأبحاث

الفهرس

كلمة المؤلف ١٥
١. تعريف النّحو وموضوعه ١٩
٢. علامات الاسم والفعل والحرف ٢١
٣. الإعراب والبناء(١) ٢٤
٤. الإعراب والبناء(٢): علائم الإعراب ٢٦
٥. الإعراب والبناء (٣): المعرب المنصرف وغير المنصرف ٣٠
٦. الإعراب والبناء (٤): الإعراب التّقديري والمحلّي ٣٣
٧. الإعراب والبناء (٥): إعراب الجمل ٣٥
التّمارين العامّه (١) ٣٧
٨. مواضع رفع المضارع ونصبه ٣٩
٩. مواضع نصب المضارع بـ (أن المقدّرة) ٤٢
١٠. مواضع جزم الفعل المضارع ٤٥
١١. إعراب أسماء الشرط ٤٨
١٢. أحكام دخول «الفاء» على جواب الشرط ٥١
التّمارين العامّة (٢) ٥٥
١٣. الفاعل ٥٧
١٤. نائب الفاعل ٦٠

١٥. الابتداء (١): مسوّغات الابتداء بالنّكرة ٦٢
١٦. الابتداء (٢): مرتبة المبتدأ والخبر ٦٥
١٧. الابتداء (٣): حذف المبتدأ والخبر ٦٧
١٨. الابتداء (٤): علاقات الخبر بالمبتدأ ٦٩
١٩. الابتداء (٥): المبتدأ الوصفي ٧١
التّمارين العامّة (٣) ٧٣
٢٠. النّواسخ الأفعال النّاقصة (١) ٧٥
٢١. النّواسخ الأفعال النّاقصة (٢) ٧٨
٢٢. النّواسخ الأفعال النّاقصة (٣) ٨١
٢٣. النّواسخ أفعال المقاربة ٨٤
٢٤. النّواسخ الأحرف المشبّهة بـ «ليس» ٨٧
٢٥. النّواسخ الأحرف المشبّهة بالفعل (١) ٨٩
٢٦. النّواسخ الأحرف المشبّهة بالفعل (٢) ٩٣
٢٧. النّواسخ الأحرف المشبهة بالفعل(٣) ٩٥
٢٨. النّواسخ لا النّافية للجنس ٩٨
٢٩. النّواسخ أفعال القلوب ١٠١
التّمارين العامّة (٤) ١٠٥
٣٠. المفعول به (١) ١٠٧
٣١. المفعول به (٢) ١١٠
٣٢. المفعول به (٣) ١١٣
٣٣. المفعول به (٤) ١١٥
٣٤. التّحذير والإغراء ١١٧
٣٥. الاختصاص ١١٩
٣٦. الاشتغال (١) ١٢١
٣٧. الاشتغال (٢) ١٢٤
٣٨. التّنازع (١) ١٢٦

٣٩. التّنازع (٢) ١٢٨
٤٠. المنادىٰ ١٣٠
٤١. أحكام توابع المنادى ١٣٣
٤٢. الملحق بالنّداء(١): الاستغاثة ١٣٦
٤٣. الملحق بالنّداء (٢): النّدبة والتّرخيم ١٣٨
التّمارين العامّة (٥) ١٤١
٤٤. المفعول المطلق ١٤٣
٤٥. المفعول له ١٤٥
٤٦. المفعول فيه (١) ١٤٧
٤٧. المفعول فيه (٢) ١٤٩
٤٨. المفعول معه ١٥١
التّمارين العامّة (٦) ١٥٣
٤٩. الاستثناء (١) ١٥٥
٥٠. الاستثناء (٢) ١٥٧
٥١. الحال (١) ١٦٠
٥٢. الحال (٢): صاحب الحال ١٦٢
٥٣. الحال (٣): أقسام الحال ١٦٤
٥٤. الحال(٤): مرتبة الحال ١٦٧
٥٥. التّمييز (١): تمييز الذّات ١٧٠
٥٦. التّمييز (٢): تمييز النّسبة ١٧٣
٥٧. بحثٌ فى العدد ١٧٥
التّمارين العامّة (٧) ١٧٩
٥٨. حروف الجرّ (١) ١٨١
٥٩. حروف الجرّ (٢) ١٨٥
٦٠. حروف الجرّ (٣) ١٨٨
٦١. الإضافة (١) ١٩١

٦٢. الإضافة (٢) ١٩٣
٦٣. الإضافة (٣) ١٩٥
٦٤. الإضافة (٤) ١٩٨
٦٥. الإضافة (٥) ٢٠٠
التّمارين العامّة (٨) ٢٠٣
٦٦. التّوابع (١): النّعت ٢٠٥
٦٧. التّوابع (٢): التّوكيد ٢٠٨
٦٨. التّوابع (٣): العطف(١) ٢١٠
٦٩. التّوابع (٤): العطف(٢) ٢١٢
٧٠. التّوابع (٥): البدل ٢١٥
التّمارين العامّة (٩) ٢١٧
القسم الثّاني المفردات ٢١٩
٧١. المفردات (١): حروف التّنبيه والعرض والتّحضيض ٢٢٠
٧٢. المفردات (٢): حروف الإيجاب ٢٢٣
٧٣. المفردات (٣): أحرف القسم ٢٢٥
٧٤. المفردات (٤): حروف الزّيادة ٢٢٨
٧٥. المفردات (٥): حروف المصدريّة والاستقبال والتّفسيريّه ٢٣١
٧٦. المفردات (٦): أدوات الإستفهام ٢٣٤
التّمارين العامّه ١٠ ..... ٢٣٧
الملحقات (١) ٢٣٩
الملحقات (٢) ٢٤١
الملحقات (٣) ٢٥١
المصادر ٢٥٣

كلمة المؤلف

حضرات الاساتذة الاعزّاء والطلبة المحترمين:

بين أيديكم كتاب «النّحو الجامع» وهو كتاب دراسي وُضع للمرحلة الثّالثة من النحو «النحو ـ ٣» يستغرق تدريسه(٥) وحدات طبقاً للعناوين الّتي تمّ الاتفاق والتّصويب عليها.

و لأجل الحصول على أفضل النّتائج منه، نلفت الانتباه إلى ما يلي:

لا يخفى أنّ علم النّحو مقدّمة لفهم المتون والمصادر الأصليّة الدّينيّة. ولهذا يُعدّ هذا العلم من العلوم القيّمة والمباركة ويحتاج إلى التّحلي بإخلاص النيّة.

التّوجّه نحو المفاهيم النّحويّة وتحليلها العلمي أمر ضروري للحصول على الفهم الأفضل للبحوث النّحويّة. وعليه فإنّه يجب تشخيص المسائل التّالية في كلّ بحث نحوي:

أ) تعريف المفهوم المطروح للبحث وبيانه بشكل دقيق، والالتفات إلى الفروق الأساسيّة بينه وبين المفاهيم الأخرى.

ب) معرفة أحكامه الإعرابيّة الخاصّة.

ج) معرفة أحكامه غير الإعرابيّة الخاصّة.

٣. تمّ الالتفات في هذا الكتاب إلى تقسيم البحوث النّحويّة الى بحوث متعلّقة

بالإعراب وبحوث متعلّقة بالمفردات.

٤. لضرورة معرفة الطلّاب ببحوث المفردات على مدى الدّورة الدّراسيّة ـ من الجدير بالأساتذة الكرام ـ أن يتّخذوا خطوة (من قبيل تخصيص ساعة واحدة إسبوعيّاً لبحث المفردات)، من بداية تدريسهم.

٥. تمّ تدوين هذا الكتاب بالاستفادة من المتون النّحويّة الدّراسية، وبملاحظة العناوين المقرّرة في تدريس النّحو٣، وبالاستفادة من التّجارب الّتي امتدت لعدّة سنوات في تدريس وتنظيم الكتب الدّراسيّة،.إلّا أنّ الحصول على الثّمرة المرجُوَّة يبقى رهن السّعي والجهد الّذي بذله الطّالب.

٦. تمّ تنظيم كلّ درس على مدى جلسة (ساعة) واحدة. إلّا بعض الدروس التى عيّناها في هامشها.

٧. يجب مراجعة البحث المتعلق بكلّ درس في النحو (١) و(٢) قبل الشّروع به في النحو الثّالث.

٨. ينبغي للأساتذة الكرام التّأكيد على القراءة الصّحيحة للعبارة المطروحة في البحث، ونظراً لأهميّة هذا الأمر ينبغي للأستاذ تخصيص حصّة من درجة الطّالب لهذا المجال.

٩. جعلنا لكلّ درس تمرينين عادة.

التّمرين الأوّل: نص في النّثر أو الشّعر من الكتب النّحويّة، بحيث توجد مباحثة كاملة في هذا النصّ، أو يحتوي بحوثاً تكميليّة للدّرس، تُراعى فيها القراءة الصّحيحة للنّص وبيانه بشكل كامل، فإنّ تقوية قابلية الطّالب على القرائة تُعدّ من أهداف التّمرين الأوّل لكلّ درس، ومن الفوائد المهمّة لهذا التّمرين إطلاع الطّالب على المتون العلميّة الأخرى.

التّمرين الثّاني: تطبيق بحوث الدّرس على روايتين أو ثلاث من المعصومين عليهم السلام، وعلى بعض الجمل الأخرى أحياناً.

١٠. جعلنا في نهاية كلّ مجموعة من البحوث تمريناً عامّاً يجب على الطّالب حلّه