

الْحَمْدُ لِلَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ

مرکز المصطفیٰ ﷺ العالمی للدراسات والتحقیق

سرشناسه:	العیدانی، محمود
عنوان قراردادی:	دروس فی علم الاصول . برگزیده . شرح
عنوان و نام پدیدآور:	البرنامج التدريسی للحلقة الثانية: من حلقات علم الاصول للشهيد الصدر / محمود عبدانی.
مشخصات نشر:	قم، چهارراه شهدا، خیابان حجّتی، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ، ۱۴۳۶ق = ۱۳۹۳ -
شابک:	ج ۱: ۹۷۸-۹۶۴-۱۹۵-۲۰۹-۱-۱ دوره: ۸-۲۳۹-۱۹۵-۹۶۴-۹۷۸
فروست اصلی:	مرکز ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ: آ ۱۱۹۱/۳۸۱/۱۳۹۳
فروست فرعی:	پژوهشگاه بین المللی المصطفیٰ ﷺ: ۱۳۳
وضعیت فهرست نویسی:	فیبا
یادداشت:	فهرست نویسی بر اساس جلد دوم.
یادداشت:	عربی
یادداشت:	چاپ دوم: ۱۳۹۳ (فیبا).
موضوع:	صدر، محمدباقر، ۱۹۳۱-۱۹۷۹ م . دروس فی علم الاصول -- نقد و تفسیر
موضوع:	اصول فقه شیعه
شناسه افزوده:	صدر، محمدباقر، ۱۹۳۱-۱۹۷۹ م . دروس فی علم الاصول. برگزیده. شرح
شناسه افزوده:	جامعة المصطفیٰ ﷺ العالمية. مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفیٰ ﷺ
رده بندی کنگره:	۱۳۹۳ ۴۵۴۰۲۳۶ ص/ ۱۵۹/۸ BP
رده بندی دیویی:	۲۹۷/۳۱۲
شماره کتابشناسی ملی:	۲۱۱۷۴۲۲

البرنامج التدريسي للحلقة الثانية

من حلقات علم الأصول للسيد الشهيد الصدر

القسم الأول

محمود العيداني



مركز المصطفى العالمي
للداسات والتحقيق

البرنامج التدريسي للحلقة الثانية
من حلقات علم الأصول للسيد الشهيد الصدر عليه السلام (القسم الأول)
المؤلف: محمود العبداني
الطبعة الثانية: ١٤٣٦ق / ١٣٩٣ش
النّاشر: مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر
المطبعة: كوثر ● السعر: ٢٩٥٠٠٠ ريال ● عدد النسخ: ٥٠٠ نسخة

حقوق الطبع محفوظة للنّاشر.

مراكز التوزيع:

- ايران: قم، ساحة الشهداء، شارع معلم الغربي (شارع الحجتية)، زقاق ١٨. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٧٨٣٩٣٠٦
- ايران: قم، شارع محمد الأمين، تقاطع سالارية. هاتف: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٠٦ فاكس: +٩٨ ٢٥ ٣٢١٣٣١٤٦

pub.miu.ac.ir

miup@pub.miu.ac.ir

تشكر أعضاء المركز الذين تابخوا مراحل تنضيد الحروف والمقابلة والطباعة والنشر حتى مراحلها الاخيرة.

- مدير مركز النشر: عباس ثقفى
- مدير الإنتاج: روح الله سلمانى
- المشرف على الإنتاج: جعفر قاسمى الأبهري
- المشرف الفني: محمداقفر شكري
- مصمم الغلاف: مسعود المهدي
- المشرف على الطباعة: نعمت الله يزداني
- الإعداد الفني: محمداقفر شكري
- الإخراج الفني: السيد محسن عمادى مجد
- المراجعة والتقويم: سيد عبدالهادى الشريفى
- المقابلة الفنية: جواد حاج حسينى

كلمة الناشر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين المعصومين. وبعد

إنّ التطوّر المعرفي الذي يشهده عالمنا اليوم في مختلف المجالات، بخاصّة بعد ثورة الاتصالات الحديثة التي هيأت فرصاً فريدة للاطلاع الواسع، ودفعت بعجلة الفكر والثقافة والتعليم إلى آفاق واسعة.

وغدا الإنسان يترقّب في كلّ يوم تطوّرأً جديداً في البحوث العلمية، وفي المناهج التي تنسجم مع هذا التطوّر الهائل. ومع كلّ ذلك بقيت بعض المناهج الدراسية حييسة الماضي ومقرراته.

وبعد أن بزغ فجر الثورة الاسلامية المباركة بقيادة الإمام الخميني قدس سرّه، انبثقت ثورة علمية وثقافية كبرى، مما حدا برجال العلم والفكر في الجمهورية الاسلامية أن يعملوا على صياغة مناهج دراسية جديدة لمجمل العلوم الإنسانية، الاسلامية بشكل خاص؛ فأحدث هذا الأمر تغييراً جذرياً وأساسياً في الكتب الدراسية في الحوزات العلمية والجامعات الأكاديمية.

وفي ظل إرشادات قائد الجمهورية الإسلامية الإمام الخامنئي (مدّظله)؛ أخذت المؤسسات العلمية والثقافية على عاتقها تجديد الكتب الدراسية وتحديثها على مختلف الصعد، بخاصة مناهج الحوزة العلمية، التي هي ثمرة جهود كبار الفقهاء والمفكرين عبر تاريخها المجيد.

من هنا بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تبني المنهج العلمي الحديث في نظامها الدراسي، وفي التأليف، والتحقيق وتدوين الكتب الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ولجميع الفروع العلمية، ولشتى الموضوعات بما ينسجم مع المتغيرات الحاصلة في مجمل دوائر الفكر والمعرفة.

فقامت بمخاطبة العلماء والأساتذة، ليساهموا في تدوين كتب دراسية على الأسس المنهجية الحديثة للعلوم الإسلامية خاصة، ولسائر العلوم الإنسانية: كعلوم القرآن، والحديث والفقه، والتفسير، والأصول، وعلم الكلام والفلسفة، والسيرة والتاريخ، والأخلاق، والآداب، والاجتماع، والنفس، وغيرها، حملت هذه المناهج طابعاً أكاديمياً مع حفاظها على الجانب العلمي الأصيل المتبع في الحوزات العلمية في مدرسة أهل البيت عليهم السلام الرسالية.

ومن أجل نشر هذه المعارف والعلوم، بادرت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تأسيس «مركز المصطفى عليه السلام العالمي للترجمة والنشر» لتحقيق، وترجمة، ونشر كل ما يصدر عن هذه الجامعة الكبيرة، مما ألفه أو حققه العلماء والأساتذة في مختلف الاختصاصات وبمختلف اللغات.

والكتاب الذي بين يديك عزيزي القارئ، البرنامج التدريسي للحلقة الثانية، من حلقات علم الأصول للسيد الشهيد الصدر عليه السلام (القسم الأول) هو مفردة من مفردات هذه المنظومة الدراسية الواسعة، قام بتأليفه الأستاذ الفاضل الدكتور محمود العيداني.

ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب وتقديمه للقراء الكرام. وفي الختام نتوجه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة. للمساهمة في ترشيد هذا المشروع الإسلامي بما لديهم من آراء بناءة وخبرات علمية ومنهجية، وأن يبعثوا إلينا بما يستدركون عليه من خطأ أو نقص يلازم الإنسان عادة، لتلافيهما في الطبعات اللاحقة، نسأله تبارك وتعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي

للترجمة والنشر

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

وضعت الحوزات العلمية - عبر تاريخها المجيد - مهمة التربية والتعليم على رأس مهامها و جزءاً من رسالتها الأساسية، الأمر الذي ضمن إيصال معارف الإسلام السامية وعلوم أهل البيت ﷺ إلينا خلال الأجيال المتعاقبة بأمانة علمية صارمة، وفي هذا الإطار جاء اهتمام الحوزات العلمية بالمناهج الدراسية التعليمية.

ومما لا شك فيه، أنّ التطور التكنولوجي الذي شهده عصرنا الحالي وثورة الاتصالات الكبرى أفرزتا تحولاً هائلاً في حقول العلم والمعرفة، حتى أصبح بمقدور البشرية في عالم اليوم أن تحصل على المعلومات والمعارف اللازمة في جميع الفروع بسرعة قياسية وبسهولة ويسر. فقد حلت الأساليب التعليمية الحديثة والمتطورة محلّ الأساليب القديمة والموروثة كما ونوعاً، وسارت هذه التطورات بسرعة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وبرزت جامعة المصطفى ﷺ العالمية في هذا المجال كمؤسسة إسلامية تعليمية حوزوية وأكاديمية تأخذ على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر العلمية والتعليمية غير الإيرانية في مجال العلوم الإسلامية، حيث تعكف أعداد غفيرة من الطلبة الأجانب الذين ينتمون إلى جنسيات مختلفة على مواصلة الدراسة في مختلف المستويات التعليمية

وضمن العديد من فروع العلوم الإسلامية والعلوم الإنسانية التابعة لهذه الجامعة. وبطبيعة الحال، إنّ العلوم والمعارف الإسلامية التي يتوافر عليها الطلبة الأجانب تمتاز بتمايز البلدان والأصقاع التي ينتمون إليها، مما يدفع جامعة المصطفى عليه السلام العالمية إلى تدوين مناهج حديثة وكتب دراسية تستجيب لطبيعة التمايز الذي يفرضه تنوع البلدان وتنوع حاجات مواطنيها.

لطالما أكد أساتذة الحوزة ومفكرها ولا سيّما الإمام الخميني عليه السلام، وسماحة قائد الثورة الإسلامية (دام ظله) على ضرورة أن يستند التعليم الحوزوي إلى الأساليب الحديثة المستلهمة من مناهج الاستنباط في الفقه الجواهري، وأن يتمّ سوقه نحو مسارات التآلق والازدهار. وفي هذا السياق، نشير إلى مقطع من الكلمة المهمة التي ألقاها سماحة قائد الثورة السيد الخامنئي (دام ظله) في عام ٢٠٠٧م، مخاطباً فيها رجال الدين الأفاضل:

بالطبع، إنّ حركة العلم في العقدين القادمين ستشهد تعجلاً متسارعاً في حقول العلم والتكنولوجيا مقارنة بما مرّ علينا في العقدين المنصرمين ... وفيما يتعلّق بالمناهج الدراسية يجب علينا توضيح العبارات والأفكار التي تتضمنها تلك المناهج إلى الدرجة التي تنزاح معها كلّ العقبات التي تقف في طريق من يريد فهم تلك الأفكار، طبعاً، دون أن نُهبط بمستوى الفكرة.

في الحقيقة، لقد استطاعت الثورة الإسلامية المباركة في إيران - والله الحمد - أن تسند المحافل العلمية والجامعات بطاقات وإمكانات هائلة لتفعيلها وتطويرها. ومن هذا المنطلق، واستلهاماً من نمير علوم أهل البيت عليهم السلام وبفضل الأجواء التي أتاحتها هذه الثورة العظيمة لإحداث طفرة في النظام التعليمي، أناطت جامعة المصطفى عليه السلام العالمية مهمة ترجمة وطباعة ونشر المناهج الدراسية التي تنسجم مع النظام المذكور إلى مركز المصطفى عليه السلام العالمي، وذلك بالاعتماد على اللجان العلمية والتربوية الكفوءة، وتنظيم هذه المناهج بالتركيز على الأهمية الإقليمية والدولية الخاصة بها.

كلمة مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق ١١

وللحقيقة فإنّ جامعة المصطفى ﷺ العالمية تملك خبرة عالية في مجال تدوين المناهج الدراسية والبحوث العلمية، حيث حققت تحولاً جديداً في ميدان انتاج المعرفة، وذلك من خلال تجربتها في تدوين المناهج الدراسية في مختلف العلوم الإسلامية والإنسانية.

وكانت حصيلة الإنجازات العلمية لهذه الجامعة في مجال تدوين المناهج؛ إصدار أكثر من مئتي منهج دراسي لداخل البلاد وخارجها، وإعداد أكثر من مئتي منهج وكراسة علمية، والتي نأمل بفضل العناية الإلهية وفي ظل رعاية الإمام المهدي المنتظر ﷺ أن تكون قد ساهمت بقسط ولو غير قليل في نشر الثقافة والمعارف الإسلامية المحمدية الأصيلة.

وبدوره يشدّ مركز المصطفى ﷺ العالمي على أيدي الرواد الأوائل ويثمن جهودهم المخلصة، كما يعلن عن شكره للتعاون البناء للجان العلمية التابعة لجامعة المصطفى ﷺ العالمية على مواصلة هذه الانطلاقة المباركة في تلبية المتطلبات التربوية والتعليمية من خلال توفير المناهج الدراسية طبقاً للمعايير الجديدة.

والكتاب الذي بين يدي القارئ الكريم الذي يحمل عنوان البرنامج التدريسي للحلقة الثانية، من حلقات علم الأصول للسيد الشهيد الصدر ﷺ (القسم الاول) هو ثمرة جهود الأستاذ الفاضل الدكتور محمود العيداني، ويحرص مركز المصطفى العالمي على تسجيل تقديره و شكره لمؤلفه الجليل على ما بذله من جهد وعناية، كما يشكر كل من ساهم بجهوده لإعداد هذا الكتاب.

كما لا يفوتنا أن نتوجّه بالرجاء إلى العلماء والأساتذة وأصحاب الفضيلة أن يعثوا إلينا بإرشاداتهم، وبما يستدركونه عليه منه خطأ أو اشتباه؛ لتلافيه في الطبقات اللاحقة. نسأله تعالى التوفيق والسداد، والله من وراء القصد.

مركز المصطفى ﷺ العالمي للدراسات والتحقيق

قم المقدسة

الفهرس

- المدخل إلى علم أصول الفقه ٢٩
- الباب الأول: أهمية علم الأصول، ودوره في عملية الاستنباط ٣١
- الباب الثاني: المناهج الدراسية الأصولية وعلل اختيارها ٣٥
- المرحلة الأولى: السطح ٣٥
- الأولى: الناحية الزمائية ٣٦
- الثانية: الناحية الكيفية ٣٦
- المرحلة الثانية: مرحلة الخارج ٣٦
- الباب الثالث: مواصفات المنهج الدراسي الناجح ٣٩
- ما هو المنهج؟ ٣٩
- ما هو المنهج الناجح؟ ٣٩
- الباب الرابع: منهج السيد الشهيد في الحلقات ٤٣
- الباب الخامس: على أعتاب الحلقة الثانية ٤٧
- المنهج الخاصّ للسيد الشهيد في هذه الحلقة ٤٧
١. من حيث الشكل والفهرسة ٤٧
٢. من حيث المضمون ٤٨

٥١	الباب السادس: توصيات خاصة لتحقيق الهدف
٥١	١. إلى أساتذة الحلقة الثانية
٥٥	توصيات خاصة لتحقيق الهدف
٥٥	٢. لطلاب الحلقة الثانية
٥٩	الباب السابع: مميزات البرنامج الذي بين يديك
٦٣	١. تعريف علم الأصول
٦٣	المدخل
٦٤	حدود الدرس
٦٩	٢. موضوع وفائدة علم الأصول
٦٩	المدخل
٧٠	حدود الدرس
٧٧	٣. الحكم الشرعي وتقسيمه
٧٧	المدخل
٧٨	حدود الدرس
٨٣	٤. مبادئ الحكم التكليفي (٢)
٨٣	المدخل
٨٤	حدود الدرس
٨٧	٥. التضاد بين الأحكام التكليفية: الحكم الواقعي والظاهري
٨٧	المدخل
٨٨	حدود الدرس
٩٣	٦. الأمارات والأصول العملية
٩٣	المدخل
٩٣	حدود الدرس
٩٧	٧. اجتماع الحكم الظاهري والواقعي القضية الحقيقية والقضية الخارجية للأحكام
٩٧	المدخل
٩٨	حدود الدرس

١٠٣	٨ تنوع البحث.....
١٠٣	المدخل.....
١٠٤	حدود الدرس.....
١٠٩	٩. حجبة القطع (١).....
١٠٩	المدخل.....
١١٠	حدود الدرس.....
١١٥	١٠. حجبة القطع (٢).....
١١٥	المدخل.....
١١٦	حدود الدرس.....
١٢١	١١. حجبة القطع (٣).....
١٢١	المدخل.....
١٢٢	حدود الدرس.....
١٢٧	١٢. التجري والعلم الإجمالي.....
١٢٧	المدخل.....
١٢٨	حدود الدرس.....
١٣٥	١٣. القطع الطريقي والموضوعي.....
١٣٥	المدخل.....
١٣٥	حدود الدرس.....
١٤١	١٤. جواز الإسناد إلى المولى.....
١٤١	المدخل.....
١٤٢	حدود الدرس.....
١٤٧	١٥. تحديد المنهج في الأدلة والأصول.....
١٤٧	المدخل.....
١٤٨	حدود الدرس.....
١٥٣	١٦. فائدة المنجزية والمعدرية الشرعية المنهج على مسلك قبح العقاب بلا بيان.....
١٥٣	المدخل.....

حدود الدرس.....	١٥٤
١٧. تمهيد تقسيم البحث في الأدلة المحرزة والأصل عند الشكّ.....	١٦١
المدخل.....	١٦١
حدود الدرس.....	١٦٢
١٨. مقدار ما يثبت بالأدلة المحرزة (١).....	١٦٩
المدخل.....	١٦٩
حدود الدرس.....	١٧٠
١٩. مقدار ما يثبت بالأدلة المحرزة (٢).....	١٧٥
المدخل.....	١٧٥
حدود الدرس.....	١٧٦
٢٠. تبعية الدلالة الالتزامية للمطابقة (١).....	١٨١
المدخل.....	١٨١
حدود الدرس.....	١٨٢
٢١. تبعية الدلالة الالتزامية للمطابقة (٢).....	١٨٧
المدخل.....	١٨٧
حدود الدرس.....	١٨٧
٢٢. وفاء الدليل بدور القطع الموضوعي.....	١٩١
المدخل.....	١٩١
حدود الدرس.....	١٩٢
٢٣. إثبات الدليل لجواز الإسناد.....	١٩٧
المدخل.....	١٩٧
حدود الدرس.....	١٩٨
٢٤. تمهيد في الدليل الشرعي اللفظي والظهور التصوري والتصديقي.....	٢٠١
المدخل.....	٢٠١
حدود الدرس.....	٢٠٢

الفهرس ١٧

٢٥٧	٢٥. الوضع وعلاقته بالدلالات التصورية والتصديقية (١).....
٢٥٧	المدخل.....
٢٥٧	حدود الدرس.....
٢١١	٢٦. الوضع وعلاقته بالدلالات التصورية والتصديقية (٢).....
٢١١	المدخل.....
٢١١	حدود الدرس.....
٢١٧	٢٧. الوضع على منهج العقيق.....
٢١٧	المدخل.....
٢١٨	حدود الدرس.....
٢٢٣	٢٨. الوضع التعييني والتعيني.....
٢٢٣	المدخل.....
٢٢٣	حدود الدرس.....
٢٢٩	٢٩. توقّف الوضع على تصوّر المعنى.....
٢٢٩	المدخل.....
٢٣٠	حدود الدرس.....
٢٣٥	٣٠. توقّف الوضع على تصوّر اللفظ.....
٢٣٥	المدخل.....
٢٣٥	حدود الدرس.....
٢٣٩	٣١. المجاز (١).....
٢٣٩	المدخل.....
٢٤٠	حدود الدرس.....
٢٤٥	٣٢. المجاز (٢).....
٢٤٥	المدخل.....
٢٤٦	حدود الدرس.....
٢٥١	٣٣. علامات الحقيقة والمجاز (١).....
٢٥١	المدخل.....

٢٥٢	.....	حدود الدرس
٢٥٧	.....	٣٤. علامات الحقيقة والمجاز (٢)
٢٥٧	.....	المدخل
٢٥٧	.....	حدود الدرس
٢٦٣	.....	٣٥. تحويل المجاز واستعمال اللفظ وإرادة الخاص
٢٦٣	.....	المدخل
٢٦٣	.....	حدود الدرس
٢٦٩	.....	٣٦. الاشتراك والترادف (١)
٢٦٩	.....	المدخل
٢٦٩	.....	حدود الدرس
٢٧٥	.....	٣٧. الاشتراك والترادف (٢)
٢٧٥	.....	المدخل
٢٧٥	.....	حدود الدرس
٢٧٩	.....	٣٨. تصنيف اللغة
٢٧٩	.....	المدخل
٢٧٩	.....	حدود الدرس
٢٨٣	.....	٣٩. تصنيف اللغة (٢)
٢٨٣	.....	المدخل
٢٨٣	.....	حدود الدرس
٢٨٧	.....	٤٠. المقارنة بين الحروف والأسماء الموازية لها
٢٨٧	.....	المدخل
٢٨٧	.....	حدود الدرس
٢٩١	.....	٤١. تنوع المدلول التصديقي
٢٩١	.....	المدخل
٢٩١	.....	حدود الدرس

٢٩٧	٤٢. المقارنة بين الجمل التامة والناقصة.....
٢٩٧	المدخل.....
٢٩٨	حدود الدرس.....
٣٠٣	٤٣. الدلالات الخاصة والمشاركة ومادة الأمر.....
٣٠٣	المدخل.....
٣٠٤	حدود الدرس.....
٣٠٩	٤٤. صيغة الأمر (١).....
٣٠٩	المدخل.....
٣١٠	حدود الدرس.....
٣١٥	٤٥. صيغة الأمر (٢).....
٣١٥	المدخل.....
٣١٦	حدود الدرس.....
٣٢١	٤٦. صيغة الأمر (٣).....
٣٢١	المدخل.....
٣٢١	حدود الدرس.....
٣٢٥	٤٧. الأمر (٤).....
٣٢٥	إفادة الطلب بغير فعل الأمر.....
٣٢٥	المدخل.....
٣٢٥	حدود الدرس.....
٣٣١	٤٨. دلالات أخرى للأمر (٢).....
٣٣١	المدخل.....
٣٣٢	حدود الدرس.....
٣٣٧	٤٩. النهي.....
٣٣٧	المدخل.....
٣٣٨	حدود الدرس.....

٣٤٣	.....	٥٠. الاحتراز في القيود (١)
٣٤٣	.....	المدخل
٣٤٤	.....	حدود الدرس
٣٤٩	.....	٥١. الاحتراز في القيود (٢)
٣٤٩	.....	المدخل
٣٥٠	.....	حدود الدرس
٣٥٣	.....	٥٢. الإطلاق (١)
٣٥٣	.....	المدخل
٣٥٤	.....	حدود الدرس
٣٥٧	.....	٥٣. الإطلاق (٢)
٣٥٧	.....	المدخل
٣٥٧	.....	حدود الدرس
٣٦٣	.....	٥٤. قرينة الحكمة (١)
٣٦٣	.....	المدخل
٣٦٣	.....	حدود الدرس
٣٦٧	.....	٥٥. قرينة الحكمة (٢)
٣٦٧	.....	المدخل
٣٦٧	.....	حدود الدرس
٣٧٣	.....	٥٦. قرينة الحكمة (٣)
٣٧٣	.....	المدخل
٣٧٣	.....	حدود الدرس
٣٧٧	.....	٥٧. الإطلاق في المعاني الحرفية
٣٧٧	.....	المدخل
٣٧٧	.....	حدود الدرس
٣٨١	.....	٥٨. التقابل بين الإطلاق والتقييد
٣٨١	.....	المدخل

حدود الدرس.....	٣٨٢
٥٩. الحالات المختلفة لاسم الجنس.....	٣٨٧
المدخل.....	٣٨٧
حدود الدرس.....	٣٨٨
٦٠. الانصراف.....	٣٩٣
المدخل.....	٣٩٣
حدود الدرس.....	٣٩٤
٦١. الإطلاق المقامي.....	٣٩٩
المدخل.....	٣٩٩
حدود الدرس.....	٣٩٩
٦٢. بعض التطبيقات لقرينة الحكمة.....	٤٠٣
المدخل.....	٤٠٣
حدود الدرس.....	٤٠٣
٦٣. العموم وتعريفه.....	٤٠٩
المدخل.....	٤٠٩
حدود الدرس.....	٤٠٩
٦٤. أدوات العموم ونحو دلالتها.....	٤١٣
المدخل.....	٤١٣
حدود الدرس.....	٤١٣
٦٥. دلالة الجمع المعرف باللام.....	٤١٧
المدخل.....	٤١٧
حدود الدرس.....	٤١٨
٦٦. تعريف المفهوم.....	٤٢٣
المدخل.....	٤٢٣
حدود الدرس.....	٤٢٣

٤٢٧	.....	٦٧. ضابط المفهوم (١)
٤٢٧	.....	المدخل
٤٢٨	.....	حدود الدرس
٤٣١	.....	٦٨. ضابط المفهوم (٢)
٤٣١	.....	المدخل
٤٣١	.....	حدود الدرس
٤٣٥	.....	٦٩. مفهوم الشرط (١)
٤٣٥	.....	المدخل
٤٣٦	.....	حدود الدرس
٤٣٩	.....	٧٠. مفهوم الشرط (٢)
٤٣٩	.....	المدخل
٤٤٠	.....	حدود الدرس
٤٤٥	.....	٧١. الشرط المسوق لتحقيق الموضوع
٤٤٥	.....	المدخل
٤٤٥	.....	حدود الدرس
٤٤٩	.....	٧٢. مفهوم الوصف (١)
٤٤٩	.....	المدخل
٤٥٠	.....	حدود الدرس
٤٥٣	.....	٧٣. مفهوم الوصف (٢)
٤٥٣	.....	المدخل
٤٥٣	.....	حدود الدرس
٤٥٩	.....	٧٤. مفهوم جمل الغاية والاستثناء
٤٥٩	.....	المدخل
٤٥٩	.....	حدود الدرس
٤٦٣	.....	٧٥. التطابق بين الدلالات (١)
٤٦٣	.....	المدخل

٤٦٤	حدود الدرس.....
٤٦٧	٧٦. التطابق بين الدلالات (٢).....
٤٦٧	المدخل.....
٤٦٧	حدود الدرس.....
٤٧١	٧٧. مناسبات الحكم والموضوع.....
٤٧١	المدخل.....
٤٧١	حدود الدرس.....
٤٧٥	٧٨. إثبات الملاك بالدليل.....
٤٧٥	المدخل.....
٤٧٥	حدود الدرس.....
٤٧٩	٧٩. الدليل الشرعى غير اللفظى ودلالة الفعل (١).....
٤٧٩	المدخل.....
٤٨٠	حدود الدرس.....
٤٨٥	٨٠. دلالة الفعل (٢).....
٤٨٥	المدخل.....
٤٨٥	حدود الدرس.....
٤٨٩	٨١. دلالة السكوت والتقرير.....
٤٨٩	المدخل.....
٤٨٩	حدود الدرس.....
٤٩٥	٨٢. السيرة (١).....
٤٩٥	المدخل.....
٤٩٥	حدود الدرس.....
٤٩٩	٨٣. السيرة (٢).....
٤٩٩	المدخل.....
٤٩٩	حدود الدرس.....

٥٠٣	٨٤ الدليل الشرعي، وسائل الإثبات الوجداني، الخبر المتواتر (١).....
٥٠٣	المدخل.....
٥٠٤	حدود الدرس.....
٥٠٤	الدليل الشرعي.....
٥٠٩	٨٥ الخبر المتواتر (٢).....
٥٠٩	المدخل.....
٥٠٩	حدود الدرس.....
٥١٣	٨٦ الإجماع (١).....
٥١٣	المدخل.....
٥١٣	حدود الدرس.....
٥١٩	٨٧ الإجماع (٢).....
٥١٩	المدخل.....
٥١٩	حدود الدرس.....
٥٢٥	٨٨ السيرة المتشعبة.....
٥٢٥	المدخل.....
٥٢٥	حدود الدرس.....
٥٢٩	٨٩ الإحراز الوجداني للدليل الشرعي غير اللفظي، السيرة المعاصرة للمعصومين (١).....
٥٢٩	المدخل.....
٥٢٩	حدود الدرس.....
٥٣٣	٩٠. السيرة المعاصرة للمعصوم (٢).....
٥٣٣	المدخل.....
٥٣٣	حدود الدرس.....
٥٣٧	٩١. السيرة المعاصرة للمعصوم (٣).....
٥٣٧	المدخل.....
٥٣٧	حدود الدرس.....

٥٤١	٩٢. سكوت المعصوم.....
٥٤١	المدخل.....
٥٤١	حدود الدرس.....
٥٤٥	٩٣. درجة الوثوق في وسائل الإحراز الوجداني.....
٥٤٥	المدخل.....
٥٤٥	حدود الدرس.....
٥٤٩	٩٤. وسائل الإثبات التعبدي أدلة حجية خبر الواحد (١).....
٥٤٩	المدخل.....
٥٥٠	حدود الدرس.....
٥٥٥	٩٥. أدلة حجية خبر الواحد (١).....
٥٥٥	المدخل.....
٥٥٥	حدود الدرس.....
٥٥٩	٩٦. أدلة حجية خبر الواحد (٣).....
٥٥٩	المدخل.....
٥٥٩	حدود الدرس.....
٥٦٣	٩٧. أدلة حجية خبر الواحد (٤).....
٥٦٣	المدخل.....
٥٦٣	حدود الدرس.....
٥٦٧	٩٨. أدلة حجية خبر الواحد (٥).....
٥٦٧	المدخل.....
٥٦٧	حدود الدرس.....
٥٧١	٩٩. أدلة حجية خبر الواحد السنة (١).....
٥٧١	المدخل.....
٥٧١	حدود الدرس.....
٥٧٥	١٠٠. أدلة حجية خبر الواحد السنة (٢).....
٥٧٥	المدخل.....

٥٧٦	حدود الدرس.....
٥٨١	١٠١. أدلة حجية خبر الواحد أدلة نفي الحجية.....
٥٨١	المدخل.....
٥٨١	حدود الدرس.....
٥٨٧	١٠٢. تحديد دائرة الحجية.....
٥٨٧	المدخل.....
٥٨٧	حدود الدرس.....
٥٩٣	١٠٣. قاعدة التسامح في أدلة السنن.....
٥٩٣	المدخل.....
٥٩٣	حدود الدرس.....
٥٩٧	١٠٤. إثبات حجية الأدلة في الدليل الشرعي تمهيد.....
٥٩٧	المدخل.....
٥٩٨	حدود الدرس.....
٦٠٣	١٠٥. الاستدلال على حجية الظهور.....
٦٠٣	المدخل.....
٦٠٣	حدود الدرس.....
٦٠٩	١٠٦. موضوع الحجية.....
٦٠٩	المدخل.....
٦١٠	حدود الدرس.....
٦١٥	١٠٧. ظواهر الكتاب الكريم (١).....
٦١٥	المدخل.....
٦١٥	حدود الدرس.....
٦٢١	١٠٨. ظواهر الكتاب الكريم (٢).....
٦٢١	المدخل.....
٦٢١	حدود الدرس.....

٢٧ الفهرس

٦٢٧	.....١٠٩. ظواهر الكتاب الكرم (٣)
٦٢٧	..... المدخل
٦٢٧	..... حدود الدرس
٦٣٣	.....١١٠. ظواهر الكتاب الكرم (٤)
٦٣٣	..... المدخل
٦٣٣	..... حدود الدرس
٦٣٧	.....١١١. ظواهر الكتاب الكرم (٥)
٦٣٧	..... المدخل
٦٣٧	..... حدود الدرس
٦٤١	..... المصادر

المدخل إلى علم أصول الفقه

أعدَّ هذا المدخل كتمهيد لدراسة علم أصول الفقه بصورة عامّة، ولدارسي حلقات السيد الشهيد عليه السلام، المعدّة كمنهج دراسي لهذا العلم بصورة خاصّة، لا سيّما الحلقة الثانية من هذه الحلقات، يشتمل هذا المدخل على الأبواب التالية:

الباب الأول: أهمية علم الأصول، ودوره في عملية الاستنباط.

الباب الثاني: المناهج الدراسية الأصولية، وعلل اختيارها.

الباب الثالث: مواصفات المنهج الدراسي الناجح.

الباب الرابع: منهج السيد الشهيد عليه السلام في الحلقات.

الباب الخامس: على أعتاب الحلقة الثانية.

المنهج الخاصّ للسيد الشهيد عليه السلام في هذه الحلقة:

١. من حيث الشكل والفهرسة؛

٢. من حيث المضمون؛

الباب السادس: توصيات خاصّة لتحقيق الهدف:

١. لأساتذة الحلقة الثانية؛

٢. لطلاب الحلقة الثانية؛

الباب السابع: مميّزات هذا البرنامج.