

۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲
آزمون اختصاصی

داخل کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۲-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون اختصاصی (سراسری انسانی ۱۴۰۰ داخل کشور- سازگار شده با نظام جدید)

نام و نام خانوادگی: شماره داوطلبی:

تعداد سؤال: ۱۸۰ مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه

زبان عربی

عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (١٦٦-١٧٤)

١٦٦- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) قطعاً ائت شما امتی واحد است و من پروردگارتان می‌باشم پس مرا پرستید!
- (۲) بی‌گمان این امت شما امتی یگانه است و من خدای شما هستم پس مرا پرستید!
- (۳) همانا این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستش کنید!
- (۴) بدون شک این امت شما است که امتی واحد می‌باشد و من خدای شما می‌باشم پس فقط مرا پرستش کنید!

١٦٧- «إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطِّ يَسْبَحُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشِّتَاءِ، وَالْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ»:

- (۱) ما بسیاری از اردک‌ها را می‌بینیم که در آب سرد زمستان شنا می‌کنند، در حالی که انسان چنین نیست!
- (۲) اردک‌های زیادی را می‌بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می‌کنند، و حال آن‌که انسان چنین نمی‌باشد!
- (۳) ما بسیاری از اردک‌ها را می‌بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می‌کنند، و حال آن‌که انسان این چنین نیست!
- (۴) اردک‌های زیادی را می‌بینیم که در زمستان سرد در آب شنا می‌کنند، در حالی که انسان این چنین نمی‌باشد!

١٦٨- «مَا مِنْ شَجَرَةٍ تُغْرِسُ إِلَّا وَ لَهَا فَائِدَةٌ لِلنَّاسِ، إِذَنْ لَيْسَ غَرْشُ الْأَشْجَارِ بِسَبَبِ أَنَّهَا تُثْمِرُ فَقَطًّا»:

- (۱) آن‌چه از درخت کاشته می‌شود فایده‌اش برای مردم است، ولی علت کاشتن درختان فقط بهره‌دادن آن‌ها نیست!
- (۲) درخت فقط برای این کاشته می‌شود که فایده‌بخش است، لذا کاشتن درختان به خاطر این‌که بهره بدهند نیست!
- (۳) هیچ درختی نیست که بکاری مگر این‌که برای مردم فایده داشته باشد، پس علت کاشتن درختان میوه‌دادنشان نیست!
- (۴) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر این‌که برای مردم فایده‌ای داشته باشد، بنابراین کاشتن درختان فقط به خاطر این‌که آن‌ها میوه می‌دهند نیست!

١٦٩- «مَا أَسْرَعَ تَلَوُّنُ الْهَوَاءِ فِي تَخْرِيبِ بَيْتِنَا إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقِ التَّوَازُنُ فِيهَا، فَهُوَ مَهْدَدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ»:

- (۱) اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود چه‌قدر آلودگی هوا برای خراب‌شدن محیط زیست ما سریع، و برای بشریت چه‌قدر تهدیدکننده می‌باشد!
- (۲) آلودگی هوا در خراب‌کردن محیط زیست ما چه‌قدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود، و این امر تهدیدکننده بشریت است!
- (۳) برای خراب‌شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریت تهدیدکننده است، اگر تعادل در آن محقق نشود!
- (۴) آلودگی هوا برای خراب‌کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقق شود، وگرنه بشریت را تهدید می‌کند!

١٧٠- «كَانَ الْفُزَارِعُ يُرَاقِبُ أُمُورَ الْمَرْعَةِ مُرَاقِبَةً وَلَكِنَّ الْبُومَاتِ كَانَتْ تَتَغَدَّى عَلَى الْأَفْرَاحِ، وَ هَذِهِ سَنَةُ الطَّبِيعَةِ»:

- (۱) کشاورز مراقب امور مزرعه بود ولی تغذیه جفدها از جوجه‌ها انجام می‌گرفت، و این قانون طبیعت بود!
- (۲) مزرعه‌دار امور مزرعه را نگرهبانی می‌کرد اما جفدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این سنت طبیعت بود!
- (۳) مزرعه‌دار از کارهای مزرعه با دقت مراقبت می‌کرد ولی جفدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این قانون طبیعت است!
- (۴) کشاورز کارهای مزرعه را بی‌گمان مراقبت می‌کرد ولی جفدها از جوجه‌ها تغذیه می‌کردند، و این سنت طبیعت است!

١٧١- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) لِيَجْتَنِبَ أَيَّ إِسَاءَةٍ، وَ هَذَا رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ! مَا بَایِدَ أَنْ هَرَّ بَدِيَّ دَوْرِي كُنْیَمَ، وَ اِیْنِ پِیَامِ اِسْلَامِ اسْت!
- (۲) تَعَالَى لِنُؤَكِّدَ عَلَى الْحَرِيَّةِ وَ عَلَى التَّعَايُشِ مَعًا! بَیَا تَا بَرِ اَزَادِي وَ بَرِ هَمَزِیْسْتِي بِا یَكْدِیْگَرِ تَأْكِیْدِ كُنْیَمَ!
- (۳) كَلَّمْنَا بِمَا لَدِينَا فَرْحُونَ، فَلِهَذَا لَا تُفَكِّرُ بِالتَّغْيِيرِ! مَا بَهْ اَنْ چِه هَسْتِیْمِ خُوشْحَالِیْمِ، لَذَا هَرْگِزْ بَهْ تَغْيِیْرِ فِكْرِ نَمِیْ كُنْیَمَ!
- (۴) نَحْنُ خُمْسُ سَاكِنِي الْعَالَمِ، نَعِیْشُ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ! مَا یَكْ پَنْجَمِ سَاكِنَانِ جِهَانِ هَسْتِیْمِ كِه رُویِ اِیْنِ زَمِیْنِ زَنْدَگِیْ میْ كُنْیَمَ!

١٧٢- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) تُؤْتِينَا هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضِرَةَ بَسَنَةً وَصَّعَهَا اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ، الثَّمَارُ اللَّذِيذَةُ! اِیْنِ دَرْخْتَانِ سَرْسَبْزْ بِا قَانُونِیْ كِه خُدا دَرْ طَبِیْعَتِ قَرَارِ دَاَدِه، بَهْ مَا مِیُوه‌هَایِ لَذِیذِ میْ دَهْد!
- (۲) يَزِدَادُ اسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِينَ بِسَبَبِ ذَهَابِ الْعَائِلَاتِ لِقَضَاءِ الْغَطَلَاتِ الْاُسْبُوعِيَّةِ! رَفْتَنِ خَانُودِه‌هَایِ بَرایِ گُذراندنِ تَعطِیلاتِ اَخرِ هَفْتِه سَبَبِ اَفزایشِ مَصْرَفِ بَنْزِیْنِ میْ شُود!
- (۳) تُنْتِجُ بَعْضُ الْأَصْوَاءِ مِنْ تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الْكِيْمَاوِيَّةِ إِلَى الطَّاقَةِ الصَّوْتِيَّةِ! بَعْضِیْ نُورِها بَرِ اَثَرِ تَبْدِیْلِ اَنْرُژِیِ شِیْمِیَايِیِ، اَنْرُژِیِ نُورِیِ تُولِیْدِ میْ كُنْد!
- (۴) تُسْتَعْدَمُ الذَّلَافِيْنُ أَمْوَاجاً صَوْتِيَّةً لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَحَلِّ الْأَجْسَامِ! دَلْفِیْن‌ها اَمْوَاجِ صَوْتِیْ رَا بَهْ كَارِ میْ بَرَنْد تَا مَحَلِّ اَجْسامِ شَناساییِ شُود!

١٧٣- «كُشَاوَرَزَانِ اَز چَاه رُوسْتَا اَبِی اسْتِخْرَاجِ كَرْدَنْد»:

- (۱) اِسْتِخْرَاجِ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنْ بَثْرِ الْقَرْیَةِ.
- (۲) اِسْتِخْرَاجِ هُوْلَاءِ الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنْ بَثْرِ الْقَرْیَةِ.
- (۳) اِسْتِخْرَاجُوا الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبَثْرِ فِي قَرْیَةِ.
- (۴) اِسْتِخْرَاجُوا هُوْلَاءِ الْفَلَّاحُونَ الْمَاءَ مِنْ بَثْرِ فِي الْقَرْیَةِ.

١٧٤- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالسَّوِّءِ﴾

- | | |
|------------------------------------|--|
| (۱) ای شهان کشتیم ما خصم برون | (۱) مانند خصمی زو بتر اندر درون |
| (۲) نفس بی‌علم هیچ نتوانست | (۲) جز به علم این کجا توان دانست |
| (۳) مآدر بتهای بت نفس شماس | (۳) ز آن‌که آن بت مار و این بت اژدهاست |
| (۴) دشمن تو نفس توست خوار کن او را | (۴) تا نشود چیره و قوی، به تو دشمن |

• عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۵-۱۷۷)

۱۷۵- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾:

- (۱) الله: لفظ الجلالة - اسم - معرفة (علم)/ اسم «إِنَّ» المشبهة بالفعل، و خبره «على الناس»
- (۲) أكثر: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (مصدر فعلة: كثرة)/ اسم «لَكِنَّ» و منصوب
- (۳) فضل: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب/ مضاف إليه و مجرور، و المضاف: ذو
- (۴) يشكرون: فعل مضارع - متعدي - معلوم/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية و خبر «لَكِنَّ»

۱۷۶- «أصبح الشَّاتِمُ نادماً من عمله القبيح»:

- (۱) عمل: اسم - مفرد مذكر - معرب/ مجرور بحرف الجزء؛ من عمل: جار و مجرور
- (۲) أصبح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب إفعال)/ فعل من الأفعال الناقصة، اسمه «الشَّاتِمُ»
- (۳) الشَّاتِمُ: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبني/ اسم «أصبح» و مرفوع
- (۴) نادماً: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة/ خبر «أصبح» و منصوب

۱۷۷- «الطَّالِبُ الْمُؤَدَّبُونَ محترمون عند المعلمين»:

- (۱) محترمون: اسم - اسم مفعول (فعلة: «احترم» من باب افتعال) - نكرة - معرب/ خبر و مرفوع بالواو.
- (۲) الطَّالِبُ: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: طالب، مذكر) - اسم فاعل - معرّف بأل/ مبتدا و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۳) المعلمين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعلة: «علّم» من باب تفعيل) - معرّف بأل - معرب/ مضاف إليه و مجرور بالياء
- (۴) المؤدَّبُونَ: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (فعل: «أدب» من باب تفعل)/ صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف «الطَّالِبُ»

• عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۸-۱۸۵)

۱۷۸- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) إِنَّ بَعْضَ الطَّيُورِ وَ الْحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بِغَيْرِزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّيْبَةَ.
- (۲) لِسَانُ الْقِطِّ سَلَاخٌ طَبِيٌّ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِغُدِّ تُفَرِّزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا.
- (۳) قَرَّرَ الْمَزَارِعُ الْجَفَاظَ عَلَى الْأَفْرَاحِ وَ السَّمَاخِ لِلْبُومَاتِ بِدُخُولِ مَزْرَعَتِهِ.
- (۴) كَانَ الْمَشْتَرِي مُتَرَدِّدًا فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ، وَلَكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمًا عَلَى بَيْعِهَا.

۱۷۹- عین معنی حرف اللام يختلف عن الباقي في فعل «لننتبه»:

- (۱) إن نقصد أن نسبح في الماء فلننتبه إلى عمقه!
- (۲) تكلم أبي معنا لننتبه إلى الخطرات التي أمامنا!
- (۳) لننتبه حتى نشاهد جمال الطبيعة في كل شيء!
- (۴) إن الامتحانات قريبة فلننتبه إلى فرصنا القليلة!

۱۸۰- عین «ما» شرطية (في المعنى):

- (۱) ما تنتخب من هذه الكتب فهي مفيدة لك!
- (۲) ما أَرْضَى الآباءَ وَ الْأُمَهَاتِ إِلَّا سَعَادَةُ أَوْلَادِهِمْ!
- (۳) ما مِنْ عَالِمٍ يَعْمَلُ بَعْلَهُ إِلَّا وَ هُوَ يَرَى الْخَيْرَ فِي نَتِيجَةِ عَمَلِهِ!
- (۴) ما هُوَ عَمَلُ التَّلْمِيزِ الَّذِي لَا يَدْرُسُ بَعْدَ إِعْلَانِ نَتَائِجِ الْامْتِحَانَاتِ!

۱۸۱- عین الخطأ (عن العدد و المعدود):

- (۱) إن تطلب أن تُشاهد نتيجة عملك في عشر سنواتٍ فاغرس الشجرة،
- (۲) و إذا تُريد أن تصل إلى نتيجةٍ أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،
- (۳) و إن تعزم تربية إنسانٍ فانظر إلى أكثر من تسعة و تسعين عاماً،
- (۴) و إذا تُريد أن تدخل الجامعة فَعَلَيْكَ أَنْ تَدْرُسَ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ سَنَاتٍ!

۱۸۲- عین ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- (۱) حَافِظُ الْأَوْلَادِ الْمُؤَدَّبُونَ عَلَى احْتِرَامِ الْكِبَارِ لِأَنَّ هَذَا الْعَمَلَ مُقَدَّسٌ.
- (۲) قَدْ تُشَاهَدُ فِي الْبَحْرِ مَصَابِيحُ مُنَوَّرَةٌ وَ أَلْوَانُ هَذِهِ الْمَصَابِيحِ مُتَعَدِّدَةٌ.
- (۳) كَانَتْ الْحَوْتَ الْأَزْرَقُ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ.
- (۴) هَذِهِ صِفَاتُ يُحِبُّهَا الْمُؤْمِنُونَ بِأَحْسَنِ عَنْهَا.

۱۸۳- عین خبر الحروف المشبهة بالفعل فعلاً:

- (۱) لعلَّ العالمَ الَّذِي أَنْظَرَهُ وَ تَكَلَّمَ عَنْهُ، مُحِبٌّ لَكَ أَيْضاً!
- (۲) لَا تَيَاسُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، إِنَّهَا قَرِيبَةٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ!
- (۳) أَكْرَمَ أَصْدِقَاءُكَ، كَانَتْهُمْ جَنَاحُكَ الَّذِي بِهِ تَطِيرُ!
- (۴) لَيْتَ إِطْعَامَ مَسَاكِينِنَا يَكُونُ مِمَّا نَحْنُ نَآكِلُ!

۱۸۴- عین ما فيه الحصر (في المعنى):

- (۱) لَا يَحْسُنُ إِلَيْنَا أَحَدٌ إِلَّا الَّذِي يَحْسُنُ إِلَيْهِ!
- (۲) لَا تَأْكُلُ الْبُومَاتُ فِي الْمَزْرَعَةِ غِذَاءً إِلَّا الْفَرْنَ!
- (۳) لَا تُسَبِّبُ الْأَمْطَارُ الْحَمْضِيَّةُ إِلَّا التَّلَوُّثُ فِي الْهَوَاءِ!
- (۴) لَا يَرَى الْمُتَشَائِمُ شَيْئاً فِي كُلِّ فُرْصَةٍ إِلَّا الضَّعُوبَةَ!

۱۸۵- عین ما فيه المنادى:

- (۱) ولدي إجعل هدفاً مهماً في حياتك اليومية!
- (۲) الأولاد المؤدَّبون حافظوا على نظافة الطبيعة!
- (۳) رتبنا يُعين عبادَه فِي جَمِيعِ أُمُورِهِمْ كُلِّ الْأَيَّامِ!
- (۴) إلهي هو الَّذِي يُجِيبُ دَعَوَاتِي وَ إِنْ تَكُنْ كَثِيرَةً!



زبان عربی

۱۶۶- گزینه ۲ «هذه» در ۱ ترجمه نشده است، «می باشد» در ۴ اضافی است، «رب» معنای «پروردگار» می دهد (رد گزینه های ۲ و ۴) و «فقط» در ۴ اضافی است.

۱۶۷- گزینه ۲ «الکثیر من» یعنی «بسیاری از» (رد گزینه های ۲ و ۴)، «الماء البارد: آب سرد» ترکیب وصفی و «في الشتاء: در زمستان» جار و مجرور است. (رد سایر گزینه ها)

۱۶۸- گزینه ۴ ساختار «ما من» خیلی خیلی مهم و به معنای «هیچ ... نیست» است (رد گزینه های ۱ و ۲)، «تغرس» فعل مجهول است (رد ۳)، «إلا» در گزینه های ۱ و ۲ ترجمه نشده، «إذن» معنای «ولی» نمی دهد (رد ۱)، «تُثْمِرُ» فعل است و فقط در ۴ دقیق ترجمه شده!

۱۶۹- گزینه ۲ «ما أشرع» این جا معنای اسلوب تعجب را می رساند (رد گزینه های ۳ و ۴)، «تخریب» باید به صورت متعدی ترجمه شود، «لم يتحقق» منفی است (رد ۳)، «مهدد» اسم فاعل است نه فعل (رد ۴)، «هو مهدد للبشرية» فقط در ۴ درست و دقیق ترجمه شده!

۱۷۰- گزینه ۴ «مراقبة» مفعول مطلق تأکیدی است که فقط در ۴ درست ترجمه شده، «کان + مضارع» معنای ماضی استمراری را می رساند؛ «کانت ... تتغذى: تغذیه می کردند» (رد سایر گزینه ها).

۱۷۱- گزینه ۲ بسیار واضح است که «کلّ» در ابتدای عبارت ترجمه نشده و «هرگز» اضافی است.

۱۷۲- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه ها:
۲ «يزداد: افزایش می یابد»، «بَسَب: به دلیل»
۳ «تُنْتَج: تولید می شوند» مجهول است.
۴ «أموالاً صوتية: امواجی صوتی» ترکیب وصفی نکره و «للتعرف: برای شناسایی» جار و مجرور است.

۱۷۳- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه ها:
۲ «هؤلاء» اضافی است.
۳ فعل غایب ابتدای جمله، اگر بعدش فاعل از نوع اسم ظاهر بیاید، همیشه به صورت مفرد آفتابی می شود؛ «استخرجوا ← استخرج، من البئر في قرية ← من بئر القرية»
۴ «استخرجوا، هؤلاء» (مانند گزینه های ۲ و ۳)، «من بئر في القرية» (مانند ۲).

۱۷۴- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «بی گمان نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است.» ۲ بیان کرده که بی علم و دانش، آدمی کاری از پیش نمی برد که طبیعتاً با مفهوم عبارت همخوانی ندارد.

۱۷۵- گزینه ۱ خبر «إنّ» کلمه «ذو» است و «ل» هم برای تأکید آمده! کمی تا قسمتی سؤال سختی بود!

۱۷۶- گزینه ۲ حروف اصلی «شاتم»، «ش ت م» (در کنکور، ترتیب حروف اشتباه است) و ضمناً این کلمه معرب است.

۱۷۷- گزینه ۴ «المؤدّبون» اسم مفعول از باب «تفعیل» است.

۱۷۸- گزینه ۲ «سلاح» صحیح است. ضمن این که «مُطَهراً» اسم فاعل است ← مُطَهراً

۱۷۹- گزینه ۲ بررسی گزینه ها: ۱ «اگر بخواهیم که در دریا شنا کنیم، باید به عمق آن توجه کنیم.» (جازمه)
۲ «با پدرم حرف زدم تا (برای این که) به خطراتی که پیش رویمان هست، آگاه شویم (توجه کنیم).» (ناصبه)
۳ «باید توجه کنیم (دقت کنیم) تا زیبایی طبیعت را در هر چیزی ببینیم.» (جازمه)
۴ «امتحانات نزدیک است، پس باید به فرصت های اندکمان توجه کنیم.» (جازمه)

۱۸۰- گزینه ۱ بررسی گزینه ها: ۱ «هر چه را از این کتابها انتخاب کنی، آن برایت سودمند است.» البته «ف» بر سر جمله اسمیه «هي مفيدة» هم نشان می دهد که اسلوب شرط داریم.
۲ «خشنود نکرد پدران و مادران را جز خوشبختی فرزندانشان» «ما»ی نفی ماضی داریم.
۳ «هیچ عالمی نیست که به علمش عمل کند، جز این که خوبی را در نتیجه کارش می بیند.»
۴ «کار دانش آموزی که پس از اعلام نتایج امتحانات درس نمی خواند، چیست؟!» «ما»ی استفهام داریم.

۱۸۱- گزینه ۴ معدود عددهای ۱۱ و ۱۲ به صورت مفرد و منصوب می آید: اثنتي عشرة سنة

۱۸۲- گزینه ۲ سؤال قشنگ و چالشی است!
بررسی گزینه ها: ۱ «الأولاد: فاعل و مرفوع»، «المؤدّبون، صفت و مرفوع به تبعیت»، «مقدّس: خبر «إنّ» و مرفوع» (۳)
۲ «مصائب: نائب فاعل و مرفوع»، «منوّرة: صفت و مرفوع به تبعیت»، «ألوان: مبتدا و مرفوع»، «متعدّدة: خبر و مرفوع» (۴)
۳ «أكبر: خبر «كأنّ» و مرفوع» (۱)
۴ «هذه: مبتدا و مرفوع»، «صفات: خبر و مرفوع»، «المؤمنون: فاعل و مرفوع» (۳)

۱۸۳- گزینه ۴ بررسی گزینه ها:
۱ «شاید عالمی که منتظرش هستم و دربارهاش حرف زدم، نزد تو هم دوست داشتنی باشد.» «محبوب» خبر از نوع اسم است.
۲ «قريبة» خبر از نوع اسم است.
۳ «جناح» خبر از نوع اسم است.
۴ «يكون» خبر از نوع فعل است.

۱۸۴- گزینه ۲ در گزینه های ۱ و ۴ «أحد، شيئاً» داریم که مستثنی منه محسوب می شوند، در ۲ هم «غذاء» مستثنی منه است. اما در ۳ مفعول «لا تُسَبّ» قبل از «إلا» نیامده؛ پس مستثنی منه نداریم و اسلوب، اسلوب حصر است.

۱۸۵- گزینه ۱ «اجعل: قرار بده، لك: - تو» نشان می دهند که «ولد» مناداست.

۱۴۰۰

دفترچه شماره ۲
آزمون اختصاصی

خارج از کشور

ویژه نظام آموزشی ۳-۲-۶

آزمون سراسری ورودی دانشگاه های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون اختصاصی (سراسری انسانی ۱۴۰۰ داخل کشور- سازگار شده با نظام جدید)

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون. تعداد. شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه

زبان عربی

عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶-۱۷۴).

۱۶۶- ﴿أَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ﴾:

- (۱) از آن چه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از این که روزی بیاید که نه فروشی (تجارتی) در آن است و نه دوستی‌ای!
 - (۲) آن چه را روزی شما کردیم انفاق کنید پیش از این که آن روزی فرارسد که نه خرید و فروش در آن است و نه شفاعتی!
 - (۳) از چیزهایی که به شما روزی داده‌ایم به دیگران بدهید پیش از این که آن روز بیاید که نه خریدی در آن است و نه شفاعتی!
 - (۴) چیزهایی را که روزی شما قرار دادیم به دیگران ببخشید قبل از این که روزی فرارسد که نه معامله‌ای در آن است و نه دوستی!
- ۱۶۷- ﴿إِنْ يَبْخُلْ أَحَدٌ فِي تَعْلِيمِ عِلْمِهِ إِلَيْكَ فَلَا يَحْزَنُكَ حَزْنًا، لَأَنَّهُ يَضُرُّ نَفْسَهُ ضَرَرًا أَشَدَّ مِنْ ضَرَرِكَ!﴾:

- (۱) اگر کسی در یاد دادن علمش به تو بخل ورزید، پس نباید که ناراحت کنی، زیرا مسلماً زیانی که به خودش می‌زند از زیان تو بیشتر است!
 - (۲) کسی اگر در آموختن علمش به تو بخیل شد پس نباید غمگین شوی، زیرا ضرری را که به خود می‌زند قطعاً بیشتر از تو است!
 - (۳) کسی چنان چه در آموختن علمش به تو بخیل باشد اصلاً نباید غمگین بشوی، زیرا مسلماً ضرری بیشتر از ضرر تو به خود می‌زند!
 - (۴) اگر کسی در یاد دادن علمش به تو بخل بورزد قطعاً نباید تو را ناراحت کند، زیرا او ضرری بیشتر از ضرر تو به خودش می‌زند!
- ۱۶۸- «بَعْضُ الطَّيُورِ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْخَطَرِ حَوْلَهَا تَلْجَأُ إِلَى الْحَيْلِ الَّتِي تَنْقُذُ حَيَاتَهَا مِنَ الْمَوْتِ!»::

- (۱) عده‌ای از پرندگان هنگام احساس خطر، به چاره‌ای می‌اندیشند که زندگی‌شان را از مرگ نجات دهد.
- (۲) زمانی که تعدادی از پرندگان خطر را احساس کردند به چاره‌هایی پناه آوردند تا زندگی‌شان از مرگ نجات یابد.
- (۳) هرگاه برخی پرندگان پیرامون خود احساس خطر کنند چاره‌اندیشی می‌کنند تا زندگی خود را از مرگ نجات دهند.
- (۴) برخی پرندگان هنگامی که در اطراف خود احساس خطر می‌کنند به چاره‌اندیشی‌هایی که زندگی آن‌ها را از مرگ نجات می‌دهد، متوسل می‌شوند.

۱۶۹- «نَسْتَهْلِكُ الْأَسْمَدَةَ الْكِيمِيَاوِيَّةَ بِكَثْرَةِ وَنَحْنُ نَعْلَمُ أَنَّ إِسْتِخْدَامَهَا الْكَثِيرَ يُؤَدِّي إِلَى الْإِخْتِلَالِ فِي نِظَامِ الطَّبِيعَةِ!»::

- (۱) ما از کودهای شیمیایی زیاد استفاده می‌کنیم حال آن که می‌فهمیم که کاربرد زیادشان اختلالی در نظام طبیعت به وجود می‌آورد!
 - (۲) ما کودهای شیمیایی را زیاد مصرف می‌کنیم در حالی که می‌دانیم که به کار بردن زیادشان به اختلال در نظام طبیعت منجر می‌شود!
 - (۳) ما کودهای شیمیایی زیادی مصرف می‌کنیم با این که می‌دانیم که به کار بردن زیادشان اختلال در نظام طبیعت را به وجود می‌آورد!
 - (۴) ما از کودهای شیمیایی زیاد استفاده می‌کنیم با وجود این که فهمیده‌ایم که زیاد به کار بردنشان منجر به اختلال در نظام طبیعت می‌شود!
- ۱۷۰- «لَا أَدْرِي مَا هُوَ نَسِيجُ زَعَائِفِ الْأَسْمَاكِ، وَلَكِنِّي أَعْلَمُ أَنَّهَا تُسَاعِدُ بَعْضَ الْأَسْمَاكِ عَلَى الْحَرَكَةِ وَبَعْضَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ»::

- (۱) نمی‌دانم بافت باله ماهیان از چیست، اما می‌دانستم بعضی ماهی‌ها را در حرکت و بعضی را در پرواز کردن کمک می‌کند.
- (۲) نمی‌دانم چه چیزی در بافت باله ماهی‌ها هست، ولی می‌دانم در حرکت بعضی ماهی‌ها و پرواز بعضی دیگر از آن‌ها یاری می‌رساند.
- (۳) نمی‌دانم بافت باله‌های ماهیان چیست، ولی می‌دانم که بعضی ماهی‌ها را در حرکت کردن و بعضی را در پرواز کردن کمک می‌کند.
- (۴) نمی‌دانم در بافت باله‌های ماهی‌ها چه چیزی هست، اما می‌دانستم که در حرکت کردن بعضی از ماهی‌ها و پرواز کردن بعضی دیگر یاری می‌رساند.

۱۷۱- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) إذا أَرَدْنَا أَنْ لَا تَنْتَبَ مِنَ الْمَصَائِبِ: هرگاه بخواهیم که از مصیبت‌ها خسته نشویم،
- (۲) فَلْنَقْبَلْ أَنْ لَا نَحْزُنَ أَنْفُسَنَا بِالمَشَاكِلِ الْجَزْئِيَّةِ: باید بپذیریم که درونمان با مشکلات جزئی ناراحت نشود،
- (۳) وَ كُلِّ مَشَاكِلِ الدُّنْيَا لِلْإِنْسَانِ الذَّكِيِّ جَزْئِيَّةٌ حَقًّا: و همه مشکلات دنیا برای انسان باهوش واقعاً جزئی است،
- (۴) إِنْ كُنَّا مِنَ الْفُقَرَاءِ لَا نُصْبِحُ مُتَزَعِّجِينَ أَبَدًا! اگر از عاقلان باشیم هرگز آزرده نمی‌شویم!

۱۷۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) حاولت زميلتي أَنْ تَعْلِقَ بِابِ حَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ: همشاگردی‌ام تلاش کرد که در اتوبوس مدرسه را ببندد،
- (۲) وَلَكِنْ الْبَابَ لَمْ يَغْلَقْ وَ أَخَذَتِ الْحَافِلَةَ تَسِيرَ بِسُرْعَةٍ: ولی درب بسته نشد و اتوبوس می‌خواست به سرعت حرکت کند،
- (۳) تَغَلَّبَ الْخَوْفُ عَلَى اللَّاتِي كُنَّ قَدْ جَلَسْنَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ الْأَمَامِيَّةِ: کسانی را که در جلوی صندلی‌ها نشسته بودند ترس فراگرفت،
- (۴) لِأَنَّ السَّائِقَ لَمْ يَكُنْ جَالِسًا عَلَى كَرْسِيِّهِ الْخَاصِّ فِي السَّيَّارَةِ: زیرا راننده اتوبوس هنوز در جای خود ننشسته بود!

۱۷۳- «جَوَانُ دُرُوغُو هُنْكَامِي كِه بَرَاي بَار سَوَم دُرُوغْ گُفْتْ نَزْدِيكْ بُوْد غُرُقْ شُوْد.»:

- (۱) الشَّابُّ الَّذِي كَذَبَ كَادَ يَغْرُقُ لَمَّا كَذَبَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
- (۲) كَادَ الشَّابُّ الَّذِي يَكْذِبُ يَغْرُقُ لَمَّا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ.
- (۳) كَادَ الشَّابُّ الْكَذَّابُ يَغْرُقُ عِنْدَمَا كَذَبَ لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ.
- (۴) الشَّابُّ الْكَذَّابُ كَادَ قَدْ غَرِقَ عِنْدَمَا كَذَبَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

۱۷۴- عَيْنِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ: «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهَوْا»:

- (۱) عمری به جهل غافل از مرگ
- (۲) تا چنین زنده‌ای تو در خوابی
- (۳) دیگر سخن از غفلت ایام چه سود
- (۴) آدمی تا کی تو را در خواب غفلت بودن
- (۱) جان را بدهیم سقوط چون برگ
- (۲) چون بمیری تمام دریابی
- (۳) آن دم که طعام شکم گور شدم
- (۴) با بدی‌ها و پلیدی‌های دل همرنگ شدن

• عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۵-۱۷۷).

۱۷۵- ﴿أذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداءً فألّف بين قلوبكم﴾:

- (۱) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذکر - معرفة (علم) - معرب/ مضاف إليه و مجرور
- (۲) أذكروا: فعل أمر - مجرّد ثلاثي - متعدّد/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية؛ و مفعوله «نعمة»
- (۳) ألّف: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعل) - لازم - معلوم/ فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۴) أعداء: جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: عدوّ، مذکر) - نكرة/ خبر «كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب

۱۷۶- «حضر جميع الطّلاب في صالة الامتحانات إلّا عليّاً»:

- (۱) عليّاً: اسم - مفرد مذکر - نكرة - معرب/ مستثنى، و المستثنى منه «جميع ...»
- (۲) صالة: اسم - مفرد مؤنث - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ في صالة: جار و مجرور
- (۳) الامتحانات: جمع سالم للمؤنث (مفردة: امتحان، مذکر) - معرّف بال/ مضاف إليه و مجرور
- (۴) الطّلاب: جمع تكسير أو مكسّر (مفردة: طالب، مذکر) - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب/ مضاف إليه و مجرور

۱۷۷- «الصّين أوّل دولة في العالم استخدمت نقوداً ورقيةً»:

- (۱) ورقية: مفرد مؤنث - نكرة - معرب/ صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «نقوداً»
- (۲) أوّل: اسم - من الأعداد الترتيبية - مفرد مذکر - نكرة - معرب/ خبر و مرفوع، و المبتدأ: «الصين»
- (۳) العالم: اسم - مفرد مذکر - اسم فاعل - معرّف بأل - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ في العالم: جار و مجرور
- (۴) استخدمت: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب استفعال) - متعدّد/ فعل و مع فاعله جملة فعلية و تصف ما قبلها

• عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۸-۱۸۵).

۱۷۸- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) يَتَّبِعُ الْحَيَّانُ الْمُفْتَرِشَ هَذِهِ الْفَرِيسَةَ وَ يَبْتَغِدُ عَنِ الْعُشِّ ابْتِعَاداً كَثِيراً.
- (۲) حَاوَلَ الرَّجُلُ الْكَثِيرُ الْمَعَاصِي أَنْ يُصْلِحَ نَفْسَهُ، فَلَمْ يَسْتَطِعْ فِي الْبِدَايَةِ.
- (۳) التَّمْسَاخُ عِنْدَمَا يَأْكُلُ فَرِيسَةً أَكْبَرَ مِنْ فَمِهِ، تُفَرِّزُ عُيُونُهُ سَائِلاً كَأَنَّهُ دُمُوعٌ.
- (۴) إِنَّ إِيْرَانَ مِنَ الدُّوَلِ الْجَمِيلَةِ فِي الْعَالَمِ وَ الْمَشْهُورَةِ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْمَنَاطِقِ الْخَلَابَةِ.

۱۷۹- عین «اللام» تختلف (في المعنى):

- (۱) إِنْ نَطْلُبُ أَنْ نَعْلَمَ الْعِلْمَ فَلْنَجَالِسِ الْمُتَفَقِّهِينَ!
- (۲) نَحْتَاجُ إِلَى التُّرَابِ وَ السَّمَادِ لِنَنُمُو الْوُرْدِ!
- (۳) لِيُشَجِّعَ الْمُتَفَرِّجُونَ اللَّاعِبِينَ فِي الْمُسَابَقَاتِ!
- (۴) إِنْ الْمُؤْمِنِينَ لِيُطْعَمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا يَأْكُلُونَ!

۱۸۰- عین كلمة «خير» أو «شر» ليست اسم تفضيل:

- (۱) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ فِي حَاجَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ.
- (۲) إِنَّ تَلَوْتَ الْهَوَاءَ شَرٌّ وَ هُوَ مِنَ الْمَهْدَدَاتِ لِنِظَامِ الطَّبِيعَةِ.
- (۳) إِنْ السَّعَادَةَ بَعْدَ الْغَلْبَةِ عَلَى الْمَصَاعِبِ عَمَلٌ خَيْرٌ لِلْإِنْسَانِ.
- (۴) هَجَمَتِ الْفُتْرَانُ عَلَى الْمَزَارِعِ، وَ هَذَا الْعَمَلُ مِنْ شَرِّ الْمُخْرَبَاتِ لِلطَّبِيعَةِ.

۱۸۱- عین جواب الشرط يختلف:

- (۱) إِنْ يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يُسَخِّطَكَ فَهُوَ قَدْ تَغَلَّبَ عَلَيْكَ!
- (۲) إِنْ تَغْضَبُ وَ تَعْمَلُ بِغَضَبِكَ تَقْتَرِبُ مِنْ مَفْسَدَةٍ عَظِيمَةٍ!
- (۳) إِنْ يَقْصِدُ الْأَحْمَقُ أَنْ يَنْفَعَكَ لَا يَقْدِرُ لِأَنَّهُ يَضُرُّكَ بِحِمَاقَتِهِ!
- (۴) إِنْ نَدْرُسُ دُرُوسَنَا فِي مَوْعِدِهِ نَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَةٍ!

۱۸۲- عین خبر «كان» مختلفاً:

- (۱) كَانَ الطَّالِبُ يَتَكَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ حَوْلَ بَرْنَامَجِ سَفَرَتِهِمُ الْعِلْمِيَّةِ!
- (۲) كَانَ الْإِنْسَانُ يَسْتَفِيدُ مِنَ الدِّينَامِيْتِ لِتَسْهِيلِ أَعْمَالِهِ الصَّعْبَةِ!
- (۳) كَانَ التَّلَامِيذُ يَقْدِفُونَ الْكَرَّةَ حَتَّى تَدْخُلَ الْمَرْمَى!
- (۴) كَانَ الْفَسْتَقُ الَّذِي يُنْتَجُ فِي كَرْمَانٍ لَذِيذاً!

۱۸۳- عین «دووب» حالاً:

- (۱) لَيْتَنِي أَصْبَحَ دُوُوباً فِي اكْتِسَابِ الْعِلْمِ!
- (۲) لَا يَتَقَدَّمُ فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَنْ يُحَاوِلُ دُوُوباً!
- (۳) مَنْ كَانَ أَمِيراً يَجِبُ أَنْ يَكُونَ دُوُوباً وَ حَلِيماً!
- (۴) رَأَيْتُ طَالِباً دُوُوباً يَسْتَمِرُّ فِي أَعْمَالِهِ لِأَهْدَافِهِ الْعَالِيَةِ!

۱۸۴- عین أسلوب الاستثناء معناه الحصر:

- (۱) مَا أَهْتَمَّ هَذِهِ الْفِيزِيَائِيُّ فِي كَشْفِ هَذِهِ الْمَادَّةِ بِالْآخَرِينَ إِلَّا عَالِماً وَاحِداً!
- (۲) لَمْ تُضَعَّفِ الْمَشَاكِلُ غَرَمَ التَّلْمِيْذِ فِي أَدَاءِ جَمِيعِ وَاجِبَاتِهِ إِلَّا الْآخِرِ!
- (۳) لَا يَمْنَحُ الْمُحْسِنُ ثَوْبَهُ لِكُلِّ مَنْ يَدْعِي أَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا إِلَّا أَسْرَتَهُ!
- (۴) لَمْ يَكُنْ هَدَفُ نُبُوْلِ مِنْ اخْتِرَاعِ الدِّينَامِيْتِ إِلَّا الْإِعْمَارُ وَ الْبِنَاءُ!

۱۸۵- عین الصحيح للفراغين: «..... طالب، و الطالبة حافظا على كرامتكما!»

- (۱) يا - يا
- (۲) أيّها - أيّتها
- (۳) أيّها - يا أيّتها
- (۴) يا - يا أيّتها



زبان عربی

۱۶۶- گزینه ۱ ترجمه کلمات مهم: اُنْفِقُوا: انفاق کنید / یَوْمٌ: روزی، خَلَّةٌ: دوستی‌ای

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ آن روزی (روزی)، خرید و فروش (خرید و فروشی)، شفاعتی (دوستی‌ای)

۳ بدهید (انفاق کنید)، آن روز (مانند ۲)، خریدی (خرید و فروشی (تجارتی))، شفاعتی (مانند ۲)

۴ ببخشید (مانند ۳)، دوستی (دوستی‌ای؛ «خَلَّةٌ» نکره است.)

۱۶۷- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: یَبْخُلُ: بخل بورزد / لَا یَحْزَنُكَ: خُزناً: قطعاً نباید تو را ناراحت کند / ضَرراً أَشَدَّ: ضرری بیشتر

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بخل ورزید (بخل بورزد؛ «یَبْخُلُ» مضارع است.) - «حُزناً» مفعول مطلق تأکیدی است که باید در ترجمه بیاید - «مسلاً» اضافی است - زبانی که (زبانی بیشتر)

۲ بخیل شد (مانند ۱) - نباید غمگین شوی (ناباید تو را ناراحت کند؛ «ك» مفعول است) - «قطعاً» اضافی است.

۳ بخیل باشد (مانند ۱) - اصلاً نباید غمگین شوی (قطعاً نباید تو را ناراحت کند) - مسلاً (مانند ۱)

۱۶۸- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: عندما: هنگامی که / الحیل آلتی: چاره‌اندیشی‌هایی که / تُنْقِذُ: نجات می‌دهد

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ عده‌ای (برخی) - هنگام احساس خطر (هنگامی که احساس خطر می‌کنند) - چاره‌ای می‌اندیشند (چاره‌اندیشی‌هایی که)

۲ احساس کردند (احساس می‌کنند؛ «تشعر» مضارع است.) - چاره‌هایی (چاره‌اندیشی‌هایی) - پناه آوردند (پناه می‌آورند؛ «تلجأ» مضارع است.) - نجات یابد (نجات دهند؛ «تُنْقِذُ» متعدی است.)

۳ هرگاه (زمانی که) - احساس کنند (احساس می‌کنند) - چاره‌اندیشی می‌کنند (به چاره‌اندیشی‌هایی پناه می‌آورند)

۱۶۹- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: بکثرة: زیاد / و نحن نعلم: در حالی که می‌دانیم / یُؤَدِّي إلى: به ... منجر می‌شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ می‌فهمیم (می‌دانیم) - کاربرد زیادشان (به کار بردن زیادشان) - اخلاقی به وجود می‌آورد (منجر به اخلاقی می‌شود)

۲ کودهای شیمیایی زیادی (کودهای شیمیایی را زیاد) - با این که (در حالی که؛ «و نحن نعلم» جمله حالیه است.) - اختلال به وجود می‌آورد (مانند ۱)

۴ با وجود این که (مانند ۳) - فهمیده‌ایم (مانند ۱) - زیاد به کار بردنشان (مانند ۱)

۱۷۰- گزینه ۳ ترجمه کلمات مهم: زعانف: باله‌ها / أعلم: می‌دانم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ باله (باله‌ها؛ «زعانف» جمع است.) - می‌دانستم (می‌دانم؛ «أعلم» مضارع است.)

۲ «در» اضافی است - باله (مانند ۱) - «بعض» باید به صورت مفعول ترجمه شود.

۴ در (مانند ۲) - می‌دانستم (مانند ۱) - بعض (مانند ۲)

۱۷۱- گزینه ۲ «أُنْفَسَ» به صورت منصوب آمده، پس مفعول به است ← لَا نَحْزُنُ: ناراحت نکنیم

۱۷۲- گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ أخذ + مضارع: شروع کرد به + مصدر ← أخذت ... تَسِيرُ: شروع کرد به حرکت کردن

۳ تَغَلَّبَ الخوفُ علی: بر ... ترس غلبه کرد - الكراسي الأمامية: صندلی‌های جلو

۴ «هنوز» اضافی است - كُرسِيَّة الخاض: صندلی خاص خود

۱۷۳- گزینه ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ الشاب الذي كذب (الشاب الكذاب) - ثلاث مَرَّات (للمرّة الثالثة؛ «سوم» عدد ترتیبی است.)

۲ الشاب الذي يكذب (مانند ۱)

۴ قد غرق (یغرق) - ثلاث مَرَّات (مانند ۱)

۱۷۴- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «مردم خفتگان اند، آن‌گاه که بمیرند هشیار می‌شوند.»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بیان کرده که تمام عمر از مرگ غافلیم و به ناگاه جان می‌دهیم.

۲ به مفهومی همانند عبارت سؤال اشاره کرده است.

۳ گفته که پس از مرگ ابراز پشیمانی فایده‌ای ندارد.

۴ بیان کرده که باید از غفلت و ناآگاهی و بدی‌ها دست کشید.

۱۷۵- گزینه ۳ باید دقت کنید که کنکور در سال ۱۴۰۰، از شما گزینه غلط را در تجزیه و ترکیب خواسته: «ألف» از باب «تفعیل» و متعدی است.

۱۷۶- گزینه ۱ «علیّاً» با این که تنوین گرفته اما معرفه محسوب می‌شود؛ چون اسم علم است.

۱۷۷- گزینه ۳ «العالم: جهان» اسم فاعل نیست.

۱۷۸- گزینه ۱ «المُقْتَرَس» (اسم فاعل) و «إبتعاداً» (مصدر باب «افتعال» صحیح است.)

۱۷۹- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

۱ «اگر می‌خواهیم که علم را بیاموزیم، باید با آموزندگان هم‌نشینی کنیم.» «ف» در ابتدای فعل و کسره در انتهایش و البته معنا به خوبی نشان می‌دهند که لام امر داریم.

۲ به خاک و کود احتیاج داریم تا گل رشد کند.

۳ تماشاچیان باید ورزشکاران را در مسابقات تشویق کنند.

۴ مؤمنان باید به بیچارگان غذا دهند از آن چه می‌خورند.

«پسته‌ای که در کرمان تولید می‌شود، لذیذ است.»

۱۸۳- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

- ۱ «دؤوباً» خبر «أصبح» محسوب می‌شود.
- ۲ «دؤوباً» حال است: «... با پشتکار تلاش می‌کند»
- ۳ «دؤوباً» خبر «یکون» است.
- ۴ «دؤوباً» صفت «طالباً» است.

۱۸۴- گزینه ۴ حصر زمانی اتفاق می‌افتد که مستثنی‌منه حذف

شده باشد. در ۴، «هدف» اسم فعل ناقص است و خبرش قبل از «إلا» نیامده، پس اسلوب حصر داریم. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «الآخرین، المشاكل، کل من» مستثنی‌منه محسوب می‌شوند.

۱۸۵- گزینه ۴ برای صدازدن اسم‌های بدون «ال» از «یا» استفاده

می‌کنیم. (رد گزینه‌های ۱ و ۲) برای صدازدن اسم‌های «ال» دار، «أيتها، أيتها» را به کار ببریم. «الطالبة» مؤنث است و از «یا أيتها» استفاده می‌کنیم. (رد ۲)

۱۸۰- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها: ۱ بهترین مردم کسی است که دیگران را در نیازهای روزانه‌شان یاری رساند.

۲ آلوده‌شدن هوا بد است و آن از تهدیدکنندگان سیستم طبیعت می‌باشد.

۳ خوشبختی پس از غلبه بر سختی‌ها، کار خوبی برای انسان است.

۴ موش‌ها به مزرعه‌ها هجوم آوردند، این کار از بدترین تخریب‌کنندگان طبیعت است.

۱۸۱- گزینه ۱ بررسی گزینه‌ها:

۱ «هو قد تغلب» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.

۲ «تقترب» جواب شرط از نوع فعل است.

۳ «لا يقدر» جواب شرط از نوع فعل است.

۴ «نتخرج» جواب شرط از نوع فعل است.

۱۸۲- گزینه ۴ در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به ترتیب «یتکلم،

یستفید، یقذفون» خبر فعل ناقص از نوع فعل‌اند اما در ۴ «لذیذاً» خبر «کان» از نوع اسم است.