

ذخیره دانشی

درس اول

مفاهیم کلیدی

+ ۷۰ دانش عمومی

۷۱ دانش علمی

+ ۷۲ مسئله: تعارض دانش علمی و دانش عمومی

۷۳ سه دیدگاه در رابطه دانش عمومی و دانش علمی

آزمون تشخیصی مفاهیم کلیدی

بلندبوم بلندبوم

۷۰ دانش عمومی چیست و چه ویژگی‌هایی دارد؟ (دو مورد)

۷۱ چند مورد از جملات زیر درست است؟

- دانش علمی عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی است.

- تلاش‌های دانش عمومی به تدریج بر ذخیره دانش علمی می‌افزاید.

- افرادی که درباره مسائل شناخت علمی دارند، می‌توانند برای حل آنها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

- هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌شود.

- دانش عمومی بخشی از دانش علمی است.

الف) ۱

ب) ۲

ج) ۳

د) ۴

۷۲.۱ پیامد ایجاد تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی در جهان متجدد چیست؟

۷۲.۲ چه راه‌حل‌هایی برای رفع تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی وجود دارد؟

۷۲.۳ ایده علوم انسانی بومی (اسلامی ایرانی) بیانگر چیست؟

۷۳.۱ دو مورد از ویژگی‌های نمودار مقابل را نام ببرید.

۷۳.۲ دو مورد از ویژگی‌های نمودار مقابل را بنویسید.

۷۳.۳ دو مورد از ویژگی‌های نمودار مقابل را بنویسید.

دانش علمی

دانش عمومی

دانش عمومی

دانش علمی

دانش عمومی

دانش علمی

پاسخ

[۷۰] صفحه ۴ کتاب درسی - پاراگراف دوم

[۷۲.۱] سؤال ۸ - بخش تمرین

[۷۲.۲] سؤال ۱۰ - بخش تمرین

[۷۳.۲] سؤال ۹ - بخش تمرین

[۷۱] گزینه «ج»

[۷۲.۲] سؤال ۴ - الف - بخش تمرین

[۷۳.۱] صفحه ۸ کتاب درسی - پاراگراف اول

[۷۳.۳] سؤال ۱۵ - بخش تمرین



[حد اکثر زمان مطالعه: ۱۲۰ دقیقه] زمان شما:

مفاهیم آموزشی

+ ۷۰ دانش عمومی

انسان‌ها از راه‌های مختلف به شناخت جهان می‌پردازند؛ این راه‌ها عبارت‌اند از:

۱- حواس: انسان از ابتدای تولد، به تدریج از راه حس (شنیدن، دیدن و ...) توانایی تشخیص چیزها را از همدیگر پیدا می‌کند.

۲- زبان: سیر آگاهی انسان، وقتی زبان می‌گشاید، از طریق سخن گفتن، سرعت بیشتری پیدا می‌کند و از این راه می‌تواند از دانسته‌های دیگران نیز استفاده کند.

۳- پرسش و پاسخ از دیگران: این راه، تنها روشی است که در میان موجودات فقط در انسان‌ها وجود دارد.

۴- تفکر و تعقل: انسان با استفاده از این روش، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و در نتیجه به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

هر آن چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی و ... می‌آموزند **ذخیره دانشی** یا **ذخیره آگاهی** آنها را شکل می‌دهد. **کنش** آدمی وابسته به **آگاهی** است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. انسان‌ها غالباً از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود دارند و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگیشان دارد، غافل هستند.حتی در کنش‌هایی مانند راه رفتن، غذا خوردن، حرف زدن و ... آگاهی‌ها و دانش‌هایی وجود دارد که به سبب **عادت**، از نظر انسان‌ها پنهان هستند. اگر این آگاهی‌ها و دانش‌ها نباشند، زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

● ویژگی‌های دانش عمومی

بعضی از ویژگی‌های دانش عمومی عبارت‌اند از:

- (۱) دانش حاصل از **زندگی** است.
 - (۲) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، این دانش را در اختیار ما می‌گذارد.
 - (۳) **گسترده‌ترین** بخش ذخیره دانشی ماست.
 - (۴) ما درباره این دانش **کمتر می‌اندیشیم** و بیشتر از آن **استفاده می‌کنیم**.
 - (۵) **در تعامل** با یکدیگر از این دانش استفاده می‌کنیم.
 - (۶) **دانش عمومی** برای **زندگی اجتماعی**، مانند **هوا** برای **انسان** است.
- نکته** ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.

۷۱ دانش علمی

دانش علمی ویژگی‌هایی دارد. بعضی از این ویژگی‌ها عبارت‌اند از:

- (۱) بخش دیگری از ذخیره آگاهی است.
- (۲) با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.
- (۳) این دانش **عمیق‌تر و دقیق‌تر** از دانش عمومی است.
- (۴) کسی که این دانش را دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.
- (۵) کسی که این دانش را دارد آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا می‌کند، را شناسایی و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

نکته زبان یک پدیده اجتماعی است که دارای دو جنبه دانش عمومی (دانش کاربران و سخن‌گویان زبان فارسی) و دانش علمی (دانش متخصصان زبان فارسی) است.

نکته تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ برای مثال کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند یا بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه می‌تواند زمینه رشد علم اقتصاد را فراهم کند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت با مطرح شدن یک مسئله خاص در یک جامعه، زمینه برای پیدایش و رشد علمی درباره آن نیز فراهم می‌شود. حضور انسان در زندگی اجتماعی باعث می‌شود تا او با مسائل و مشکلات زیادی چون ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، اخلاقی و آگاهی و ... مواجه شود.

تفاوت مواجهه افرادی که دانش عمومی دارند و افرادی که شناخت علمی دارند؛ با مشکلات:

- (۱) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهند.
- (۲) افرادی که درباره مشکلات و مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آنها راه‌حل‌های صحیح پیدا کنند.

+ ۷۲ مسئله: تعارض دانش علمی و دانش عمومی

اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند.

تعارض‌ها گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس **هویت فرهنگی** خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

جهان متجدد براساس **هویت دنیوی** خود، فقط **علم تجربی** را دانش علمی می‌داند و **علوم عقلانی** و **وحيانی** را علم محسوب نمی‌کند.

وقتی چنین رویکردی، به جوامع دیگر که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بینند و علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحيانی را معتبر می‌دانند سرایت می‌کند، در این جوامع تعاریف متفاوت و گاهی متضاد از علم رواج می‌یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض‌هایی پدید می‌آورد.

پیماد تعارضات میان دانش علمی و دانش عمومی:

ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود.

دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند.

دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند.

دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

ایده علوم انسانی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است، ما دانشی می‌خواهیم که:

- ۱- همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد ۲- دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. ۳- در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد. ۴- به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید. ۵- در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد.

۷۳ سه دیدگاه در رابطه دانش عمومی و دانش علمی

الف) در این دیدگاه:

- تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در **روش** آنهاست.

- دانش علمی تنها از راه **حس** و **تجربه** و به صورت **نظام‌مند** به دست می‌آید.

- دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه **جامعه‌پذیری** و **فرهنگ‌پذیری** به دست می‌آید.

دانش علمی

دانش عمومی

دانش عمومی

دانش علمی

دانش عمومی

دانش علمی

- دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.

- دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.

- دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

(ب) در این دیدگاه:

- ادعای این که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.

- دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت بلکه خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می کنند.

- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.

(در برخی از نحله های (مکتب های) این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد.)

(ج) در این دیدگاه:

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود، بلکه دانش های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) را نیز شامل می شود.

- دانش عمومی نیز دانش غیرموقوت و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

- دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

- دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم تأثیر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند.

نکته هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست.

تمرین های امتحانی

توجه: در آدرس منابع هر سؤال من یعنی صفحه و کد یعنی کتاب درسی به طور مثال [تشریح کنیر - ص ۹۳ کد]

(الف) عبارات های صحیح و غلط را مشخص کنید.

- | غلط | صحیح | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| ☐ | ☐ | ۱. دانش عمومی، گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ما است. |
| ☐ | ☐ | ۲. دانش عمومی، عمیق تر و دقیق تر از دانش علمی است. |
| ☐ | ☐ | ۳. دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد و پیشرفت می کند. [اردبیل - مدرسه فرزاتگان - دی ۹۹] |
| ☐ | ☐ | ۴. تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و دانش عمومی را غنی تر می کند. [تهران - فردر - دی ۹۹] |
| ☐ | ☐ | ۵. هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی یکسان دارد. [تهران - شهریور ۹۸ - با اندکی تغییر / ۲ بار تکرار] |
| ☐ | ☐ | ۶. ما درباره دانش عمومی بیشتری اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم. [تهران - شهریور ۹۹] |

(ب) جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.

- شخصی که دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد. [تهران - دی ۹۸ - با اندکی تغییر]
- انسان با تفکر و تعقل، از دیده ها، شنیده ها و خوانده هایش فراتر می رود، پدیده های اطراف خود را درک می کند.
- زبان یک است. [تهران - نمونه دولتی فرهنگ شریفی - دی ۱۴۰۰]
- جهان متجدد براساس خود، فقط را دانش علمی می داند.
- بخش ذخیره دانشی، مانند هوا برای انسان است.
- دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد. [اصفهان - مدرسه فرهنگ - دی ۹۹]

(ج) پاسخ صحیح را مشخص کنید.

- جهان متجدد این علوم را علم محسوب نمی کند. [پیرهنر - مدرسه سما - دی ۱۴۰۰]
- الف) علوم تجربی ب) علوم انسانی ج) علوم اجتماعی د) علوم عقلانی و وحیانی
- در مورد ذخیره دانشی کدام گزینه صحیح است؟ [زنگنه - مدرسه شاهد زینبیه - دی ۹۹]
- الف) هر فرد، گروه و جامعه دارای نوعی از ذخیره دانشی است. ب) ذخیره دانشی، همان ذخیره آگاهی یک جامعه است. ج) آگاهی هایی است که براساس تجربه های فردی و اجتماعی به دست می آوریم. د) همه موارد صحیح است.
- کدام یک ویژگی شخصی است که دارای دانش عمومی است؟ [سمنان - مدرسه فرزاتگان - دی ۹۹]
- الف) در مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها با دیگران سهیم است. ب) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد. ج) قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع می کند. د) آسیب ها و اشکالاتی که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشد را شناسایی می کند.



۱۶. به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

* - گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی، دانش عمومی است.

- دانش علمی، دانش حاصل از زندگی است.

- کسی که دانش عمومی دارد، به درک عمیقی از شناخت علمی جهان اجتماعی می‌رسد.

الف) غ - ص - غ (ب) ص - غ - ص (ج) ص - ص - غ (د) ص - غ - غ
۱۷. دانش لازم برای زندگی یا همان، دانشی است که مشکلات را شناسایی می‌کند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی ارائه می‌کند، ما درباره آن می‌اندیشیم و استفاده می‌کنیم.

الف) دانش عمومی - بیشتر - کمتر (ب) دانش علمی - کمتر - بیشتر (ج) دانش عمومی - کمتر - بیشتر (د) دانش علمی - بیشتر - کمتر
۱۸. کدام گزینه در رابطه با «توانایی‌های کسی که دارای دانش علمی است» صحیح نیست؟

[زنجان - مدرسه شاهر فاطمیه - دی ۹۹]

الف) آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند.

ب) قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.

ج) به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

د) دانش عمومی را در اختیار افراد جامعه قرار داده و آن را غنی می‌سازد.

[کرمان - مدرسه فرزانه‌گان - دی ۹۸]

۱۹. کدام دیدگاه علوم عقلانی و وحیانی را در کنار علوم تجربی قرار می‌دهد؟

الف) دیدگاه اول (ب) دیدگاه اول و سوم (ج) دیدگاه سوم (د) دیدگاه دوم و سوم

➤ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

* ۲۰. گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید؛ حل این تعارض‌ها چگونه انجام می‌شود؟ (ذکر یک مورد)

[تهران - شهرویر ۹۸ / ۲ بار تکرار]

۲۱. انسان تا پیش از این‌که بتواند سخن بگوید، از چه راهی برای ارتباط با جهان و فهم آن استفاده می‌کرد؟

۲۲. راهنمای زندگی هر قوم و جامعه‌ای چیست؟

[ساری - نمونه دولتی رفیع ساری - دی ۹۹]

۲۳. ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی افراد چگونه شکل می‌گیرد؟

[تهران - نمونه دولتی سلمان - دی ۹۹]

۲۴. انسان چگونه می‌تواند از دیده‌ها و شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر رود؟

۲۵. چهار نمونه از مسائلی که انسان در زندگی اجتماعی با آنها مواجه است را نام ببرید.

[زاهدان - نمونه دولتی ولی‌عصر - دی ۱۴۰۰]

۲۶. چه چیزی باعث رشد و توسعه ذخیره دانش علمی و غنی‌تر شدن دانش عمومی می‌شود؟

۲۷. دو نمونه از کنش‌های روزمره که بیانگر دانش عمومی است را نام ببرید.

[تهران - فارچ ۱۴۰۱ / ۴ بار تکرار]

* ۲۸. جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود کدام علم را دانش علمی می‌دانست؟

۲۹. هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟

«عبارات»

«مفاهیم»

الف) هویت دنیوی دارد. ● ۱- دانش عمومی ●

* ب) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است. ● ۲- جهان متجدد ●

ج) عمیق‌ترین و دقیق‌ترین بخش ذخیره آگاهی است. ● ۳- دانش علمی ●

د) هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود به دست می‌آورند. ● ۴- ذخیره آگاهی ●

● ۵- ذخیره دانشی ●

۳۰. جدول زیر را کامل کنید.

الف	انسان این دانش را در طول زندگی به دست می‌آورد
پیامد تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی	ب
ج	آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند

۳۱. هر عبارت به کدام نوع دانش اشاره دارد؟

* الف) این دانش برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. (.....) [تهران - فردر ۹۹ - با اندکی تغییر ۳ / ۳ بار تکرار]

ب) بخش عمیق‌تر و دقیق‌تر ذخیره دانشی را به خود اختصاص داده است. (.....)

ج) در صورت نبود این دانش، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد. (.....)

➤ به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید.

۳۲. پیامدهای تعارضات میان رابطه دانش علمی و دانش عمومی را بنویسید.

۳۳. دو مورد از ویژگی‌های نمودار مقابل را بنویسید.



[تهران - دی ۱۴۰۰ - با اندکی تغییر ۲ / ۲ بار تکرار]

* ۳۴. ویژگی‌های علوم انسانی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.

۳۵. برای بحران‌هایی همچون آلودگی و ترافیک به ترتیب کسانی که دانش علمی و دانش عمومی دارند چه می‌کنند؟

[نوعی - شهریور ۹۹ - با انرکی تغییر]

۳۶. کسی که دانش علمی دارد، به کدام توانمندی‌ها دست می‌یابد؟
۳۷. اگر رویکرد علمی جهان متجدد به جوامع دیگری که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می‌دانند، سرایت کند چه پیامدهایی خواهد داشت؟

[زنبان - نمونه دولتی رسالت - دی ۹۹]

۳۸. ویژگی جوامعی که هویت دنیوی دارند را بنویسید. (با ذکر مثال)

۳۹. دو مورد از ویژگی‌های نمودار مقابل را بنویسید.

● سؤال‌های ویژه امتحان برای کنکور

۴۰. عوامل ایجاد تعارض در ذخیره دانشی جوامع غیرمتجدد چیست؟

۴۱. رابطه دانش عمومی و دانش علمی، با ذخیره دانشی را بنویسید.

۴۲. در شکل روبه‌رو، عبارت درست، درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟

[دافل ۹۹]



(۱) دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و مرزهای این دو دانش فرو می‌پاشد.

(۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

(۳) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

(۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

[دافل ۹۸]

۴۳. در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟

(۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه حل ارائه می‌دهند.

(۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه حل‌های صحیح ارائه کنند.

(۳) اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

(۴) در چنین شرایطی، ارتباط دو سویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

[فارج ۹۸]

۴۴. عبارت درست در رابطه با «دانش علمی» و «دانش عمومی» کدام است؟

(۱) دانش عمومی با تأمل و اندیشه در دانش علمی به دست می‌آید - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

(۲) کسی که دانش علمی دارد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند شناسایی می‌کند - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

(۳) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف یکسانی از دانش علمی دارند - افرادی که درباره مسائل اجتماعی شناخت عمومی دارند از شناختی دقیق برخوردارند.

(۴) دارا بودن شناخت عمومی موجب می‌شود شخص قدرت پیدا کند که از حقایق موجود در شناخت علمی دفاع کند - با تولد و ورود به جهان اجتماعی، در دانش عمومی با دیگران سهیم می‌شویم.

[فارج ۹۹]

۴۵. کدام عبارت، درباره رابطه دانش عمومی و علمی در شکل زیر، درست است؟

(۱) دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد و تصحیح آن را دارد و با تأثیرگذاری بر یکدیگر، به مرور متناسب می‌شوند.

(۳) دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است. دانش علمی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

(۴) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی حاصل خود را دارد.

سؤال تمرین	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶
کد مفاهیم کلیدی	۷۰	۷۰	۷۱	۷۱	۷۰	۷۰	۷۱	۷۰	۷۱	۷۲	۷۰	۷۰	۷۲	۷۰	۷۰	۷۰	۷۱	۷۰	۷۲	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۷۱	۷۱

سؤال تمرین	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵
کد مفاهیم کلیدی	۷۰	۷۲	۷۱	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۲	۷۱	۷۱	۷۲	۷۲	۷۳	۷۲	۷۳	۷۳	۷۲	۷۱	۷۳

- ۲- برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می داند.
- ۳۴ [۷۲] ۱- همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. ۲- دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد.
- ۳۵ [۷۱] همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می دهند اما افرادی که درباره مسائل شناخت علمی دارند، از شناختی دقیق برخوردارند و می توانند برای آنها راه حل های صحیح پیدا کنند.
- ۳۶ [۷۱] به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می رسد، آسیب ها و اشکالاتی را که به دانش عمومی راه پیدا کرده اند شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.
- ۳۷ [۷۲] در این جوامع، تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد و در ذخیره دانشی آنها تعارض هایی پدید می آورد. در چنین شرایطی ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می شود.
- ۳۸ [۷۲] ۱- فقط علم تجربی را دانش علمی می دانند.
- ۲- علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کنند.
- ۳- مانند جهان متجدد
- ۳۹ [۷۳] ۱- دانش علمی به دانش عمومی محدود نمی شود.
- ۲- دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.



پاسخ سؤال های ویژه امتحان برای کنکور

- ۴۰ [۷۲] جهان متجدد، دانش علمی را محدود به دانش تجربی می دانست و سایر روش های عقلانی و وحیانی را از دایره علم بیرون می راند. سرایت این دیدگاه به جوامعی که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می دانند، تعارضاتی را در ذخیره دانشی آن جوامع پدید می آورد.
- ۴۱ [۷۳] هر دو بخشی از ذخیره دانشی هستند؛ اما حوزه دانش عمومی گسترده تر است. باید توجه داشت که دانش عمومی، مقدمه دانش علمی است و بخش گسترده تر ذخیره دانشی را دربرمی گیرد.
- ۴۲ [۷۳] گزینه «۲»؛ پایه دانش ها، دانش عمومی است و دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، که بازسازی آن هستند. شکل مربوط به دیدگاه دوم رابطه دانش عمومی و علمی است؛ البته در شکل می بایست دایره دانش علمی به صورت خط چین ترسیم می شد.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه «۱»؛ بخش اول این گزینه نادرست است و مربوط به دیدگاه اول است.
- گزینه های «۳» و «۴»؛ به دیدگاه سوم مربوط می شوند.
- ۴۳ [۷۲] گزینه «۳»
- راه حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی است.
- ۴۴ [۷۱] و [۷۰] گزینه «۲»؛ دانش عمومی؛ گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است، ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم.
- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد؛ آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

- ۱ [۷۰] صحیح
- ۲ [۷۰] غلط؛ دانش علمی عمیق تر و دقیق تر است.
- ۳ [۷۱] غلط؛ این ویژگی ها مربوط به دانش علمی است.
- ۴ [۷۱] صحیح
- ۵ [۷۰] غلط؛ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارند که برای هر کدام ویژه است.
- ۶ [۷۰] غلط؛ ما درباره دانش عمومی کمتر می اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می بریم.
- ۷ [۷۱] دانش علمی
- ۸ [۷۰] معنای
- ۹ [۷۱] پدیده اجتماعی
- ۱۰ [۷۲] هویت دینی - علم تجربی
- ۱۱ [۷۰] دانش عمومی
- ۱۲ [۷۰] دانش عمومی
- ۱۳ [۷۲] گزینه «د»
- ۱۴ [۷۰] گزینه «د»
- ۱۵ [۷۰] گزینه «الف»؛ سه گزینه دیگر ویژگی های مربوط به شخصی است که دارای دانش علمی است.
- ۱۶ [۷۰] و [۷۱] گزینه «د»؛ در جمله دوم؛ دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است و در جمله سوم، کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.
- ۱۷ [۷۰] گزینه «ج»
- ۱۸ [۷۱] گزینه «د»
- ۱۹ [۷۳] گزینه «ج»
- ۲۰ [۷۲] رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر یا طرح ایده های جدید
- ۲۱ [۷۰] از راه حس (لمس کردن، شنیدن، دیدن و ...)
- ۲۲ [۷۰] ذخیره دانشی
- ۲۳ [۷۰] از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ...
- ۲۴ [۷۰] با تفکر و تعقل
- ۲۵ [۷۱] نامنی - ترافیک - اعتیاد - آلودگی هوا و ...
- ۲۶ [۷۱] تلاش های علمی
- ۲۷ [۷۰] راه رفتن - تلفن زدن و ...
- ۲۸ [۷۲] علم تجربی
- ۲۹ [۷۰]، [۷۱] و [۷۲] (الف ۲، ب ۱، ج ۳، د ۴)
- ۳۰ [۷۰]، [۷۱] و [۷۲] (الف دانش عمومی، ب ارتباط دو سویه دانش عمومی؛ دانش علمی قطع می شود. ج دانش علمی)
- ۳۱ [۷۰] و [۷۱] (الف دانش عمومی، ب دانش علمی، ج دانش عمومی)
- ۳۲ [۷۲] ارتباط دو سویه میان دانش علمی و دانش عمومی قطع می شود و دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند.
- ۳۳ [۷۳] ۱- این دیدگاه، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت است و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است را انکار می کند و همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

ردّ گزینه «۱»: دانش عمومی با تأمل از دانش علمی به دست نمی‌آید.

ردّ گزینه «۳»: شناخت عمومی لزوماً شناخت دقیق و عمیق نیست.

ردّ گزینه «۴»: دانش علمی است که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع می‌کند نه برعکس آن.

(۴۵) [۷۳] گزینه «۱»

پایه دانش‌ها، دانش عمومی است و دانش‌ها معطوف به کشف و بازخوانی واقعیت نیستند. شکل، مربوط به دیدگاه دوم رابطه دانش عمومی و علمی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مربوط به دیدگاه سوم رابطه دانش عمومی و علمی است.

گزینه «۳»: بخش اول مربوط به دیدگاه اول و بخش دوم مربوط به دیدگاه دوم است.

گزینه «۴»: مربوط به دیدگاه سوم است.

یادداشت