

علوم تجربی

ماه	شماره هفته	تاریخ	صفحات کتاب	شماره مفاهیم کلیدی درس
مهر	۱	۰۷/۰۷	۴ تا ۱	۳ تا ۱
	۲	۰۷/۱۴	۸ تا ۵	۶ و ۵
	۳	۰۷/۲۱	۹ و ۸	۹ تا ۷
	۴	۰۷/۲۸	۱۶ تا ۱۰	۱۴ تا ۱۰
آبان	۵	۰۸/۰۵	۲۲ تا ۱۷	۱۹ تا ۱۵
	۶	۰۸/۱۲	۲۴ و ۲۳	۲۳ تا ۲۰
	۷	۰۸/۱۹	۲۸ تا ۲۵	۲۵ و ۲۴
	۸	۰۸/۲۶	۳۰ تا ۲۸	۲۷ و ۲۶
آذر	۹	۰۹/۰۳	۳۵ تا ۳۱	۳۱ تا ۲۸
	۱۰	۰۹/۱۰	۳۸ تا ۳۶	۳۴ تا ۳۲
	۱۱	۰۹/۱۷	۴۳ تا ۳۹	۳۶ و ۳۵
	۱۲	۰۹/۲۴	۴۶ تا ۴۴	۳۸ و ۳۷
دی	۱۳	۱۰/۰۱	۵۱ تا ۴۷	۴۱ تا ۳۹
	۱۴	۱۰/۰۸	۵۶ تا ۵۲	۴۵ تا ۴۲
	۱۵	۱۰/۱۵	۵۸ و ۵۷	۴۸ تا ۴۶
	۱۶	۱۰/۲۲	۶۴ تا ۵۹	۵۰ و ۴۹
	۱۷	۱۰/۲۹	—	آزمون نوبت اول
بهمن	۱۸	۱۱/۰۶	۶۸ تا ۶۵	۵۳ تا ۵۱
	۱۹	۱۱/۱۳	۷۱ تا ۶۹	۵۵ و ۵۴
	۲۰	۱۱/۲۰	۷۲ و ۷۱	۵۷ و ۵۶
	۲۱	۱۱/۲۷	۷۵ تا ۷۳	۵۹ و ۵۸
اسفند	۲۲	۱۲/۰۴	۷۸ تا ۷۶	۶۲ تا ۶۰
	۲۳	۱۲/۱۱	۸۱ تا ۷۹	۶۵ تا ۶۳
	۲۴	۱۲/۱۸	۸۲	۶۷ و ۶۶
	۲۵	۱۲/۲۵	۸۷ تا ۸۳	۷۲ تا ۶۸
فروردین	—	۰۱/۰۵	—	—
	—	۰۱/۱۱	—	—
	۲۶	۰۱/۱۷	—	مرور دروس
	۲۷	۰۱/۲۴	۹۲ تا ۸۸	۷۶ تا ۷۳
	۲۸	۰۱/۳۱	۹۵ تا ۹۳	۷۹ تا ۷۷
اردیبهشت	۲۹	۰۲/۰۷	۹۸ تا ۹۵	۸۳ تا ۸۰
	۳۰	۰۲/۱۴	۱۰۰ و ۹۹	۸۶ تا ۸۴
	۳۱	۰۲/۲۱	۱۰۳ تا ۱۰۱	۸۹ تا ۸۷
	۳۲	۰۲/۲۸	—	مرور
خرداد				

بودجه‌بندی هر کلاس یا هر کتاب با توجه به شرایط منطقه بسته می‌شود و هر آموزگار ممکن است با توجه به شرایط کلاسی خود بودجه‌بندی خاصی را در نظر بگیرد. بودجه‌بندی‌های کاتگوری پیشنهادی است.

مفاهیم کلیدی درس

- ۱) مراحل کاوشگری
- ۲) مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات
- ۳) طرح مسئله و فرضیه‌سازی
- ۴) تعیین متغیرها در آزمایش
- ۵) نتیجه‌گیری و در صورت لزوم طرح مسئله‌ی جدید

شماره مطالعه

۱

علوم تجربی

شماره درس

۱

مفاهیم آموزشی

علم یک روش نظام‌مند و منطقی برای پی بردن به شگفتی‌های جهان هستی است. استفاده‌ی کاربردی از علم، باعث راحت‌تر شدن زندگی انسان‌ها می‌شود.

روش علمی مسیری است که در جریان آن، یک تحقیق علمی انجام می‌شود. پژوهشگران برای یافتن پاسخ سؤال‌های خود، از روش علمی استفاده می‌کنند. روش علمی مانند پله‌های نردبان از چند مرحله‌ی پشت‌سرهم تشکیل شده است و باید دارای نظم، دقت، تأمل (فکر و اندیشه)، برنامه‌ریزی و صبر فراوان باشد تا یک روش کامل و جامع به حساب بیاید.

نخستین شواهد علم را می‌توان در دوره‌های ماقبل تاریخ پیدا کرد؛ کشف آتش، اختراع چرخ و توسعه‌ی خط نوشتاری.

یادآوری در سال قبل خواندید که کاوشگری روشی برای پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و حل مسائل است. در کاوشگری باید به دقت مشاهده کرد، سؤال پرسید و برای یافتن پاسخ سؤال‌ها پیش‌بینی یا فرضیه ارائه کرد. واژه‌ی کاوشگری اشاره به مراحل کسب اطلاعات از راه تحقیق و بررسی توسط شخصی است که مشتاق شناختن پدیده‌های پنهان در یک پرسش است. در هر روش علمی مشاهده، یادداشت‌برداری، طرح مسئله، پیشنهاد راه‌حل و ارائه‌ی فرضیه، انجام آزمایش، نتیجه‌گیری و طرح مسئله‌ی جدید را تجربه می‌کنیم.

نکته یادداشت‌برداری در همه‌ی مراحل کاوشگری اجرا می‌شود. ۱

ششم دبستان

به جمع‌آوری اطلاعات به وسیله‌ی حواس پنج‌گانه (بویایی، شنوایی، بینایی، چشایی و لامسه) **مشاهده** گفته می‌شود.

به یاد داشته باشید حواس انسان محدود است و تحت تأثیر خطاهایی نظیر خطای دید قرار می‌گیرد. ابزارهای علمی برای تقویت مشاهده‌ی انسان ایجاد شده‌اند؛ مانند ساعت، ترازو، میکروسکوپ و

پیشتر بدانید

نکته هنگامی که همزمان از همه‌ی حواس خود استفاده کنیم، مشاهده‌ی ما دقیق‌تر خواهد بود.

مصاحبه، نظرسنجی، مشاهده و استفاده از منابع چاپی و الکترونیکی مانند کتاب و سی‌دی‌های آموزشی از مراحل جمع‌آوری اطلاعات به حساب می‌آیند. در این مرحله، اطلاعاتی را که با استفاده از حواس پنج‌گانه دریافت کرده‌ایم، یادداشت برداری می‌کنیم تا در مواقع لازم از آنها استفاده کنیم؛ زیرا بر اثر گذشت زمان امکان فراموشی بخشی از آنها وجود دارد.

جمع‌آوری اطلاعات

مطالعه‌ی کتاب مشاهده استفاده از منابع الکترونیکی نظرسنجی مصاحبه

نکته چاله‌ی ایجاد شده بر اثر برخورد یک شهاب‌سنگ را می‌توانیم از نظر عمق، اندازه و قطر اندازه‌گیری کنیم. می‌توانیم شهاب‌سنگ را پیدا کنیم و با دقت آن را مشاهده و مطالعه کنیم. ۲

شهاب‌سنگ، سنگ آسمانی است که به زمین افتاده است. در واقع همه‌ی جرم‌های در حال حرکت در فضا که به زمین سقوط می‌کنند، شهاب‌سنگ نامیده می‌شوند.

پیشتر بدانید

بعد از اینکه خوب مشاهده کردیم، پرسش‌هایی در ذهن ما پیش می‌آید که از گام‌های ابتدایی کاوشگری است؛ سپس با توجه به اطلاعات جمع‌آوری شده، پاسخ‌های احتمالی به پرسش‌ها را ارائه می‌کنیم، ولی نمی‌توانیم به درستی آنها اطمینان داشته باشیم. به این پاسخ‌های احتمالی و یا پیش‌بینی شده **فرضیه** می‌گویند.

نکته شرط اصلی و اساسی در فرضیه، **قابل آزمایش بودن** و **منطقی بودن** آن است.

با توجه به مشاهده‌ی شهاب‌سنگ‌ها و برخورد آنها با زمین، سؤال‌هایی در ذهن ما ایجاد می‌شود؛ مانند:

- چرا شهاب‌سنگ‌ها نورانی هستند؟

- سرعت حرکت آنها در هنگام برخورد با سطح زمین چه قدر است؟

- آیا سرعت حرکت شهاب‌سنگ‌ها در فضا و در زمین یکسان است؟

- آیا امکان دارد که روزی یک شهاب‌سنگ بزرگ با زمین برخورد کند؟



مثال به نظر شما هنگام برخورد شهاب سنگ با زمین چه اتفاقی رخ خواهد داد؟

پاسخ به نظر من اگر شهاب سنگ روی زمین سقوط کند، گودالی عمیق بر روی زمین به وجود می آید و اگر شهاب سنگ بر روی دریا یا اقیانوس بیفتد، هیچ گودالی به وجود نخواهد آمد. ۲

برای بررسی درست یا نادرست بودن پیش بینی ها، باید آزمایشی را طراحی و **چندبار** آن را تکرار کنیم تا به نتیجه ای مشخص و ثابتی برسیم. در هر آزمایش سه مورد را باید در نظر بگیریم:

۱- به عاملی که در آزمایش تغییر می کند، **متغیر** گفته می شود؛ مانند مقدار نور و آب دریافتی گیاه، ارتفاع رها شدن سنگ، سرعت برخورد شهاب سنگ با زمین و جنس زمین، میزان نفوذ پذیری آب در انواع خاک ها، سن، اندازه و

۲- در هر آزمایش چیزی را تغییر می دهند تا موضوعی را مورد اندازه گیری و مطالعه قرار دهند؛ به طور مثال خاک ها را تغییر می دهند تا میزان خارج شدن آب از گلدان ها را اندازه گیری کنند و یا جنس خاک ها را تغییر می دهند تا اثر برخورد یک سنگ بر انواع خاک ها را از نظر عمق یا اندازه ی دهانه ی گودال به وجود آمده مورد بررسی قرار دهند.

۳- در هر آزمایش چیزهایی باید همیشه ثابت باشند تا آزمایش با خطا مواجه نشود؛ برای مثال در آزمایشی که می خواهیم اثر سرعت برخورد شهاب سنگ بر سطح زمین را بررسی کنیم، خاک مورد مطالعه و گوی پرتاب شده ثابت هستند و فقط ارتفاع رها شدن گوی را تغییر می دهیم تا سرعت برخورد گوی با خاک تغییر کند.

نکته در انجام هر آزمایش، معمولاً همه ی مهارت های قبلی به کار می آیند.

گوی ۵۰ گرمی



مثال می خواهیم اثر برخورد شهاب سنگ ها در

قسمت های مختلف زمین را مورد بررسی و آزمایش

قرار دهیم.

۱- چه چیزهایی در این آزمایش ثابت هستند؟

۲- چه چیزی را باید تغییر دهیم؟

۳- چه چیزی را اندازه می گیریم؟

پاسخ ۱- در این آزمایش گوی، ارتفاع رها شدن گوی به سمت ظرف ها، حجم و ظرف مواد در نظر گرفته شده یکسان هستند.

۲- جنس خاک ها را تغییر می دهیم.

۳- عمق گودال و یا دهانه ی گودال به وجود آمده را مورد بررسی و اندازه گیری قرار می دهیم.



نکته هر آزمایش باید قابلیت تکرار داشته باشد و فقط انجام یک بار آن مورد قبول نیست. **۴**

زمانی که آزمایشی را چند بار تکرار کردیم، از نتایج به دست آمده، میانگین گرفته و به عنوان نتیجه‌ی قطعی یادداشت می‌کنیم.

نکته اگر در آزمایش‌ها جوابی با سایر جواب‌ها تفاوت زیادی داشت، خطایی در آن آزمایش رخ داده است که باید آن جواب را کنار گذاشته و از سایر جواب‌ها میانگین بگیریم.

به فرضیه‌ای که با آزمایش و راه‌های مختلف بررسی شده و درستی آن تأیید شده باشد، **نظریه** گفته می‌شود.

اگر فرضیه تأیید شود. ← طرح نظریه ← انتقال و بیان نتایج به دیگران

بررسی اطلاعات → انجام آزمایش → طرح فرضیه → جمع‌آوری اطلاعات → مشاهده و طرح یک سؤال
اگر فرضیه رد شود. ← طرح فرضیه‌ی جدید و تکرار مراحل ↑

به طور مثال در آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک‌ها، به این نتیجه می‌رسیم که نفوذ آب در خاک ماسه‌ای، بیشتر از سایر خاک‌ها است؛ زیرا در هر بار آزمایش مشاهده می‌کنیم که آب بیشتری از زیر گلدان ماسه‌ای خارج می‌شود. **۵**

تمرین

الف درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید.

درست نادرست

- ۱- اولین مرحله‌ی کاوشگری، پیش‌بینی و فرضیه‌سازی است. ☐ درست ☐ نادرست
- ۲- در روش علمی، مرحله‌ی بعد از مشاهده، فرضیه‌سازی است. ☐ درست ☐ نادرست
- ۳- در یک آزمایش، به غیر از عامل مورد نظر، بقیه‌ی عوامل آزمایش نباید تغییر کنند. ☐ درست ☐ نادرست
- ۴- اگر آزمایش، خیلی دقیق انجام شود، همان یک بار برای پاسخ نهایی، کافی است. ☐ درست ☐ نادرست

ب جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

- ۵- مشاهده‌ی علمی با استفاده از _____ انجام می‌شود.
- ۶- هر چه تعداد دفعات آزمایش بیشتر باشد، جواب آزمایش _____ است.
- ۷- به نظر می‌رسد هر چه سرعت شهاب‌سنگ بیشتر باشد، قطر گودال ایجاد شده _____ خواهد بود.
- ۸- اگر شهاب‌سنگی با _____ برخورد کند، اثرات آن کمتر قابل مشاهده است.





پ وصل کنید.

۹- هر یک از جمله‌های سمت راست را به عبارت مناسب آن در سمت چپ وصل کنید. (یک مورد در سمت چپ اضافی است.) (منتخب معلمان برگزیده)

- | | | | |
|--|---|---|----------|
| الف) چه بوی خوبی دارد. | ● | ● | مشاهده |
| ب) احتمالاً فردا ابری باشد. | ● | ● | نظریه |
| پ) چرا نور برای فتوسنتز مناسب است. | ● | ● | پیش‌بینی |
| ت) آب وقتی یخ می‌زند، افزایش حجم دارد. | ● | ● | طرح سؤال |
| | | ● | فرضیه |

ت گزینه‌ی درست را مشخص کنید.

۱۰- در کدام یک از فعالیت‌های علمی، تقریباً تمام مهارت‌های قبلی خود را به کار می‌بریم؟

- | | |
|--------------------|----------------|
| (۱) نتیجه‌گیری | (۲) آزمایش |
| (۳) یادداشت برداری | (۴) فرضیه‌سازی |

۱۱- «می‌خواهم بفهمم که یک قوطی رب در چه شرایطی دیرتر کپک می‌زند.» این جمله یک _____ است.

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|----------|
| (۱) نظریه | (۲) فرضیه | (۳) مشاهده | (۴) سؤال |
|-----------|-----------|------------|----------|

۱۲- هنگام سقوط یک سنگ در ظرف خاک رس، در کدام حالت حتماً عمق گودال بیشتر خواهد شد؟

- (۱) از سنگ پهن‌تر استفاده کنیم.
- (۲) از سنگ کوچک‌تر و سبک‌تر استفاده کنیم.
- (۳) ارتفاع رها کردن سنگ را بالاتر ببریم.
- (۴) ظرف پهن‌تری در نظر بگیریم و خاک بیشتری در آن بریزیم.

۱۳- بعد از تکرار آزمایش در چه صورتی نظریه می‌دهیم؟

- (۱) نتایج تا حد زیادی شبیه به هم باشند.
- (۲) هر آزمایش نتیجه‌ی خودش را داشته باشد.
- (۳) به غیر از یک مورد، سایر نتایج به هم نزدیک باشند.
- (۴) از اشتباه نبودن فرضیه مطمئن باشیم.

شماره مشخص



علوم تجربی

شماره دس



ششم دبستان





۱۴- «فضانوردان در کره‌ی ماه معلّق هستند.» این جمله، یک _____ است.

(۱) فرضیه (۲) مشاهده (۳) نظریه (۴) طرح پرسش

ث به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

۱۵- مراحل روش علمی را به ترتیب بنویسید.

۱۶- در دوران شیوع ویروس کرونا، پزشکان ماسک زدن را برای تمام گروه‌های سنی ضروری دانسته‌اند. به نظر شما این پیشنهاد در کدام مرحله‌ی روش علمی قرار دارد؟

۱۷- با توجه به متن، به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

ایلیا در دفتر علوم خود نوشت: «آقای معلّم ۲۵ گرم شکر در آب ولرم ریخت که پس از گذشت ۱۰ دقیقه و بدون هم‌زدن، شکر در آب حل شد. در پایان آزمایش نیز آقای معلّم شیرین شدن آب توسط شکر را یک تغییر فیزیکی دانست.»
الف) ایلیا از کدام مهارت در آزمایشگاه استفاده کرده است؟

ب) اینکه آقای معلّم شیرین شدن آب را یک تغییر فیزیکی دانست، متعلّق به کدام یک از مراحل روش علمی است؟

۱۸- زهرا و یگانه در حال صحبت در مورد مشاهده بودند که یگانه گفت: «به نظر من افراد روشن‌دل نمی‌توانند مشاهده‌گر روش‌های علمی باشند؛ زیرا آنها نابینا هستند.» به نظر شما یگانه درست گفته است؟ چرا؟



شماره مفاهیم

علوم تجربی

شماره درس



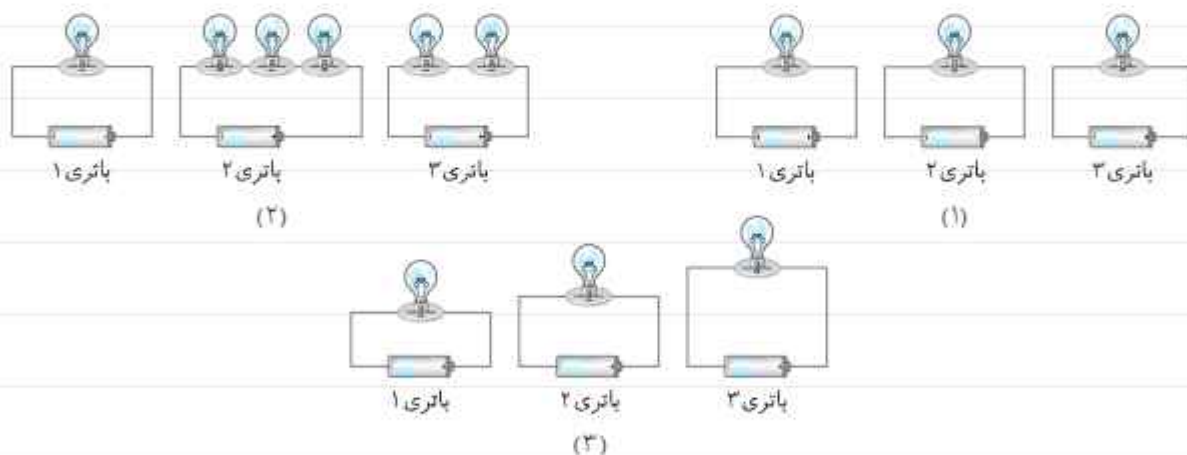


۱۹- در کشوری، یک ویروس جدید جان بسیاری از افراد را گرفت. دانشمندان زیادی برای ساختن واکسن آن ویروس تلاش کردند. چه زمانی می‌توان گفت که دانشمندان توانسته‌اند واکسن مناسب را درست کنند؟

۲۰- شهاب‌سنگ‌های مختلفی به نقاط متفاوت زمین برخورد می‌کنند. چرا گودال‌های به وجود آمده با هم فرق دارند؟ ۳ دلیل بنویسید.

۲۱- نیما گفت: «با توجه به تجربه‌ام، اگر گوشت را به مدت ۱۵ ساعت بیرون از یخچال بگذاریم، گوشت فاسد می‌شود.» به نظر شما صحبت نیما مربوط به کدام مرحله از روش علمی است؟ (متن منتخب معلمان برگزیده)

۲۲- در یک کاوشگری، دانش‌آموزی قصد داشت بفهمد که بین ۳ باتری مختلف، طول عمر کدام باتری نسبت به بقیه بیشتر است. کدام شکل روش درست این کاوشگری را نشان می‌دهد؟ علت را توضیح دهید. (متن منتخب معلمان برگزیده)



شماره مطالعیم



علوم تجربی

شماره دبس



مفاهیم تکمیلی شما



محتوای بیشتر خودتو ارزیابی کن

ششم دبستان



آزمون دی ماه شماره ۱

(تهران - مدرسه ی همتا - ۱۴۰۰)

- الف درست یا نادرست بودن جمله های زیر را مشخص کنید.**
- | درست | نادرست | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| ☐ | ☐ | ۱- سرعت عبور از امواج لرزه ای در آهن کمتر از چوب است. |
| ☐ | ☐ | ۲- با دمیدن هوا بر روی کاغذ، از فشار هوای بالای کاغذ کاسته می شود. |
| ☐ | ☐ | ۳- هرچه جرم شهاب سنگ بیشتر باشد، قطر گودال ایجاد شده کوچک تر خواهد بود. |
| ☐ | ☐ | ۴- کمک به مصدومین از فعالیت های انسان دوستانه بعد از وقوع زمین لرزه است. |
| ☐ | ☐ | ۵- بیشتر مردم به جای کلمه ی «جرم» از کلمه ی «وزن» استفاده می کنند. |

- ب در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید.**
- ۶- با استفاده از وسایل ساده می توان وسایلی طراحی کرد تا بدون نیاز به باتری و _____ حرکت کنند.
- ۷- یکای جرم _____ و یکای نیرو _____ نامیده می شود.
- ۸- در بازی تنیس، وارد کردن نیرو به جسم می تواند سبب تغییر _____ حرکت آن شود.
- ۹- ساختمان درون زمین بر اساس _____ و _____ مواد تشکیل دهنده به سه لایه تقسیم می شود.
- ۱۰- نیرویی که یک آهن ربا به آهن ربای دیگر وارد می کند، نیروی _____ نام دارد.

- پ گزینه ی درست را انتخاب کنید.**
- ۱۱- علت استفاده از گچ در تهیه ی کاغذ چیست؟
- (۱) مات کردن کاغذ (۲) سفید کردن کاغذ (۳) استحکام کاغذ (۴) ضد آب کردن کاغذ
- ۱۲- کدام یک از فلزهای زیر سمی است و باید از تماس طولانی مدت با آن پرهیزیم؟
- (۱) آهن (۲) سرب (۳) فولاد (۴) آلومینیم
- ۱۳- کدام یک از اثرات اجتماعی حاصل از وقوع زمین لرزه نیست؟
- (۱) بیکاری (۲) ناامنی و دزدی (۳) گم شدن نوزادان و کودکان (۴) آتش سوزی ها

۱۴- چند دانش آموز برای ساخت مدل کوه آتش فشان فعال، مخروطی را با کمک گِل رس ساختند و پس از خشک شدن مخروط، مقداری آمونیوم دی کرومات را درون دهانه‌ی آن ریختند و با نزدیک کردن شعله‌ی کبریت آن را شعله‌ور کردند. این گروه در شبیه‌سازی کدام بخش ناموفق بوده‌اند؟

(۱) نشان دادن گازهای خروجی از آتش فشان

(۲) نشان دادن گدازه‌های خروجی از کوه آتش فشان

(۳) نشان دادن ذرات جامد و خاکسترهای آتش فشان

(۴) نشان دادن بخار آب خروجی از دهانه‌ی آتش فشان

ت وصل کنید.

۱۵- وصل کنید.

الف) روش دستیابی به اطلاعات لایه‌های عمیق زمین ● ● غلتک آهنی

ب) وسیله‌ی تبدیل خمیر کاغذ به ورقه‌های نازک ● ● کاغذ پی‌اچ

پ) وسیله‌ی شناسایی اسیدها ● ● امواج لرزه‌ای

ت) تا عمق ۳۵۰ کیلومتری زمین ادامه دارد. ● ● خمیر کره

● ● گوشته‌ی زیرین

ت به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.

۱۶- از کدام دسته از آتش فشان‌ها فقط گاز از دهانه‌ی آن خارج می‌شود؟

۱۷- شعاع زمین چند کیلومتر است؟

۱۸- عامل اصلی بالا رفتن هواپیما چیست؟

۱۹- آب اکسیژنه باید در چه محیطی نگهداری شود؟

۲ به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

۲۰- با توجه به تصویر زیر:

الف) به نظر شما چه حالتی با وجود این که بر طناب نیرو وارد می‌شود اما طناب حرکت نمی‌کند؟



ب) در چه حالتی یکی از گروه‌ها برنده می‌شود؟

۲۱- روش‌های کاهش اصطکاک کدام‌اند؟ (۳ مورد)

۲۲- ساکنین مناطق آتش‌فشانی باید چه موارد ایمنی را رعایت کنند؟ (۲ مورد)

۲۳- چگونه می‌توانیم نیروی الکتریکی را در اجسامی مانند بادکنک و میله‌ی پلاستیکی خودکار ایجاد کنیم؟

۲۴- آزمایشی طراحی کنید که نشان دهد هرچه سرعت شهاب سنگ بیشتر باشد گودالی که ایجاد می‌شود بزرگ‌تر است.

الف) مشخص کنید چه چیزی را تغییر می‌دهید؟

ب) چه چیزی را اندازه می‌گیرید؟

پ) چه چیزهایی را ثابت و یکسان نگه می‌دارید؟ (۲ مورد)